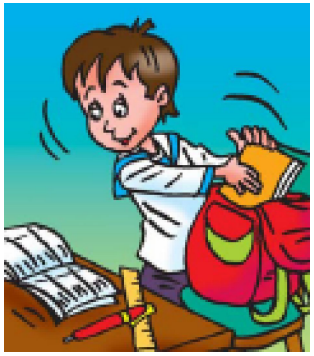
Дневник – помощник в саморазвитии школьника

Дневники 1 – 4-го кл.
Образовательной системы
«Школа 2100»

Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился организовывать свои дела».

2) Обучение самоконтролю и самооцениванию в соответствии с технологией оценки учебных успехов.

3) Помощь в саморазвитии личности через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

Общая структура каждого дневника

1) Вступительная часть:

- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- «План моих дел»
- Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)

2) Недельные развороты

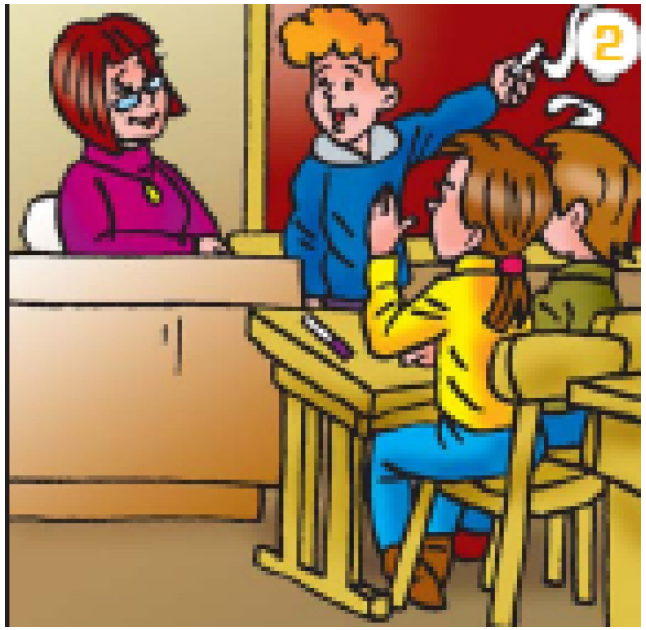
3) Заключительная часть:

- «Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)
- Инструкции для учителей и родителей

1 класс: выбираем правила школьной жизни

3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



1 класс: учимся составлять расписание

Месяц _____

Понедельник			Вторник			Среда		
1.			1.			1.		
2.			2.			2.		
3.			3.			3.		
4.			4.			4.		
5.			5.			5.		

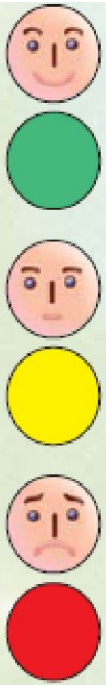
Учитель – родителям _____

Образец:

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г	или	
2.	М	или	
3.	О	или	

1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или		
2.	М или		
3.	О или		



– Урок прош□л удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж л□гкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

1 класс: учимся оценивать свой ответ

Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность.** Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

1) что нужно было сделать (выполнить);
2) удалось ли сделать;
3) вс□ сделано правильно или есть недоч□ты;
4) сделал вс□ сам или с чьей-то помощью.

учимся признавать свои ошибки

1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	●	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	●	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	○	
4. Я могу запомнить важные сведения.	◐	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		

2. Учитель и ученик **совместно** оценивают выполнение задания. Для этого нужно ответить на вопросы:
   а) что нужно было сделать (цель работы);
   б) удалось ли сделать (достигнута ли цель);
   в) вс□ сделано верно или есть недоч□ты;
   г) сделал вс□ сам или с чьей-то помощью;
   д) каким умением пользовался (смотри «Таблицы требований»);
   е) на каком уровне успешности выполнено задание.
   В результате диалога можно определить отметку ученика.
3. За каждое задание ставится отдельная отметка.
4. Отметка выставляется в «Таблицу требований» по предмету. При желании е□ можно поставить и в недельный разворот.
5. Пока ид□т изучение новой темы, текущие отметки предлагаем ставить по желанию ученика. Отметки за проверочные и контрольные работы ставятся обязательно — за каждое задание отдельно. Ученик имеет право исправить любую из этих отметок (пересдать, переделать задание).
6. Ученик может выполнять задания на разных уровнях успешности:

Необходимый уровень (Н)	Программный уровень (П)	Максимальный уровень (М)
Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз)	Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть)	Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений)
Если ты освоил этот уровень, то твои достижения **ХОРОШИЕ (4)**.	Если ты освоил программный уровень, то твои достижения **ОТЛИЧНЫЕ (5)**.	Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения **ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+)**!

2,3,4-й классы: добав-ляются пред-лагаемые правила оцени-вания

2–4-й классы. Недельные развороты

Месяц _____

На этой неделе мы будем стараться _____

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня

2–4-й классы. Недельные развороты

2–4-й классы. Недельные развороты

СУББ		Само-оценка дня

Мои успехи на этой неделе _____

_____

_____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____

3-й класс. Таблица требований для ученика (русский язык)

ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	
		I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	

Если заинтересовались, то как с нами связаться?

УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы) –

Тел. **8 – 495 – 368-42-86**

Сайт: **www.school2100.ru**

Издательство «БАЛАСС»

(заказы, статьи в журнал «Начальная школа плюс До и После»)

Тел. **8 – 495 – 672-00-60**

Эл.почта **balass.izd@mtu-net.ru**

Эл.почта Данилова: **danilovod@mail.ru**