

Структура основной образовательной программы «Педагогика»

1. История педагогической мысли и образования.
2. Педагогика школы.
3. Решение профессиональных педагогических задач.



Подготовка современного педагога

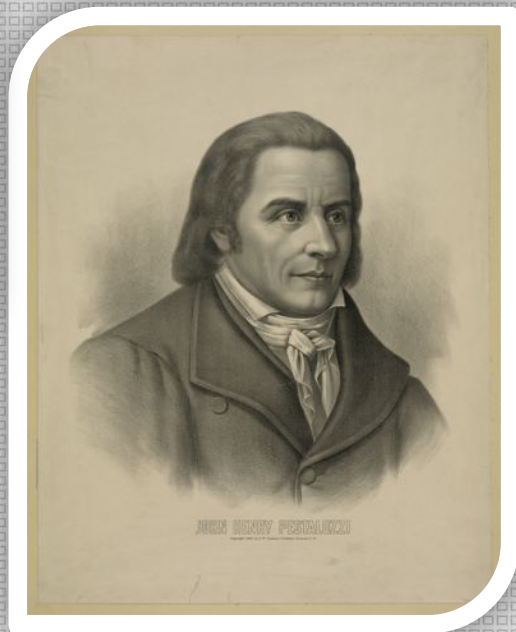
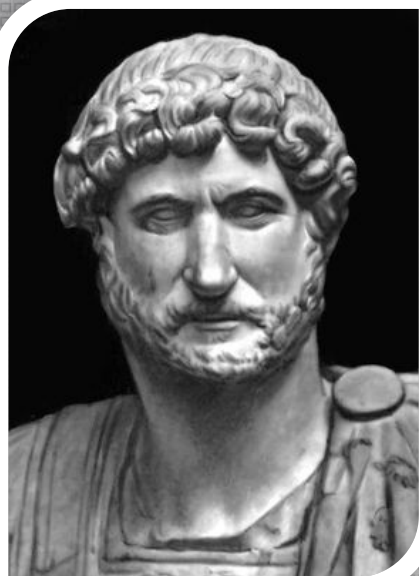


Лекция 1

**А.Дистервег говорил:
«Учитель учится до тех пор, пока учится
сам»**

**Как Вы понимаете это выражение?
Чему необходимо учиться современному
учителю?**

Немного истории...



Подготовка учителей в России

**Императрица Мария Федоровна заложила основы
женского педагогического образования
в Воспитательном доме**



Музей РГПУ им. А.И. Герцена:

<http://www.herzen.spb.ru/main/structure/others/museum/>

Каким быть учителю?



«Наверное, самое главное качество, которое я ценю - это отношение к ученикам. Она никогда не видела в ученике врага, как некоторые учителя... Она видела в нас людей, со своими мыслями, чувствами и проблемами, она видела в нас личностей. Для нее не было плохих и хороших детей, мы все были хорошими. Она видела положительные качества во всех учениках, считала каждого интересным человеком, она была уверена в каждом из нас, что мы все можем, что мы все знаем, что у нас все получится; а когда кто-то в тебя верит, это безумно помогает, и ты сам начинаешь верить в себя...»

«...Проблемы, неурядицы, непонимания, разногласия - он всё умел разрешить и сделать так, как будет лучше для всех. Это человек, который мог о любом человеке сказать добрые и приятные слова, даже, если и сказать-то о нём особо нечего. Так же в любой ситуации он умел находить положительные стороны. Неприятные ситуации легко обращал в шутку. Он ко всем всегда был благосклонен. Он умел увлечь детей даже самой скучной темой...»

«...Мы сами того не заметили, как перестали шуметь на её уроках, как, говоря: «у нас дальше две истории», расплывались в широченных улыбках. Наверно, после такой характеристики в голове может сложиться образ доброго человека, всё прощающего детям. Но нет: нам ничего не прощали, ставили заслуженные двойки и задавали непростые домашние задания. С нами не «сюсюкались» и – наверно, одно из самых главных - относились к нам, как к взрослым. Удивительно, что на ее уроках интересно было всегда: во-первых, она потрясающе рассказывала материал, во-вторых, всегда всё знала... Настоящего учителя, наверно, можно назвать другом, но не другом- ровесником, а другом- наставником.»

Официальное мнение

Качество
образова-
ния



Качество
кадров

объем вложенных
средств;
размер страны;
равенство
возможностей



OECD
PISA

OECD Programme for International Student Assessment

Официальное мнение



профессор
Майкл Барбер



доктор
философии
Мона Муршед

*ХОРОШИЙ
УЧИТЕЛЬ
—
УСПЕШНЫЕ
УЧЕНИКИ*

Всемирная конференция по науке Будапешт, 1999 г.



Декларация о науке и использовании научных знаний

**Значимость университетов в
проведении исследований и
внедрении их результатов**

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена



РГПУ им. А.И.Герцена: факты

2010 г.



Агентство
«Интерфакс»

5-6 место среди
классических
университетов

2011 г.



1 место
среди
педагогических
университетов
по итогам
качества
приема в
российские
вузы.

2012 г.



Министерство
образования и
науки РФ

РГПУ признан
эффективным
вузом

РГПУ им. А.И.Герцена: конкурс

2014 г.



Бакалавриат:
10 человек
на место



Магистратура:
2 человека
на место

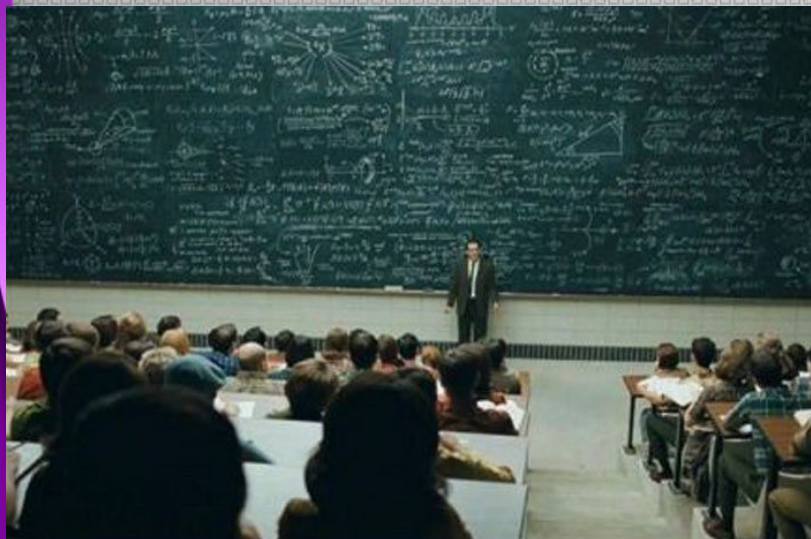
РГПУ им. А.И.Герцена: студенты

**Из них: 2000
человек в
магистратуре**



**Всего обучается:
18 000 студентов**

РГПУ им. А.И.Герцена: преподаватели



**Из них: 80%
имеют ученые
степени и
звания**

**Всего работает:
1700 преподавателей**

РГПУ им. А.И.Герцена: структура



21 факультет



130 кафедр



6 учебных институтов



3 НИИ



3 филиала (Сочи, Выборг, Волхов)

РГПУ им. А.И.Герцена: ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

**Бакалавриат:
30 направлений (73 профиля)**

**Магистратура:
21 направление (114 программ)**

**196 программ повышения
квалификации и доп. образования**

**Аспирантура: 106 программ
Докторантура: 48 специальностей**

РГПУ им. А.И.Герцена: международное сотрудничество



**200 договоров о
сотрудничестве**



Партнеры из 37 стран



**1000 иностранных студентов
ежегодно (30 стран)**



**Стажировки: 250 студентов,
более 100 преподавателей**

Требования к современному учителю



- **Способность распознавать, «видеть» многообразие учащихся и сложности учебного процесса;**
- **Способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;**
- **Способность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат;**
- **Способность понимать различные контексты, в которых происходит обучение;**
- **Способность к генерации новых идей**
- **Способность быть ответственным за качество своей деятельности**

Профессиональная компетентность учителя

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Профессиональная компетентность учителя



Функции профессиональной деятельности учителя



Традиционные функции

Обучающая

Воспитательная

Коммуникационная

Организаторская

Коррекционная

Современные функции

- **Обозначение смысла и мотивации своей деятельности;**
- **Самоидентификация со стандартными представлениями о профессии;**
- **Готовность к партнерской деятельности;**
- **Поиск действенных связей с родителями;**
- **Активная позиция в управленческих процессах образовательного учреждения**

Современные функции

- **Функция содействия образованию школьника;**
- **Функция проектирования;**
- **Функция рефлексии и самообразования**

Характеристики профессиональной деятельности учителя

- Умение работать в команде;
- **Умение быть экспертом;**
- Умение налаживать международные связи;
- **Владение современными технологиями**

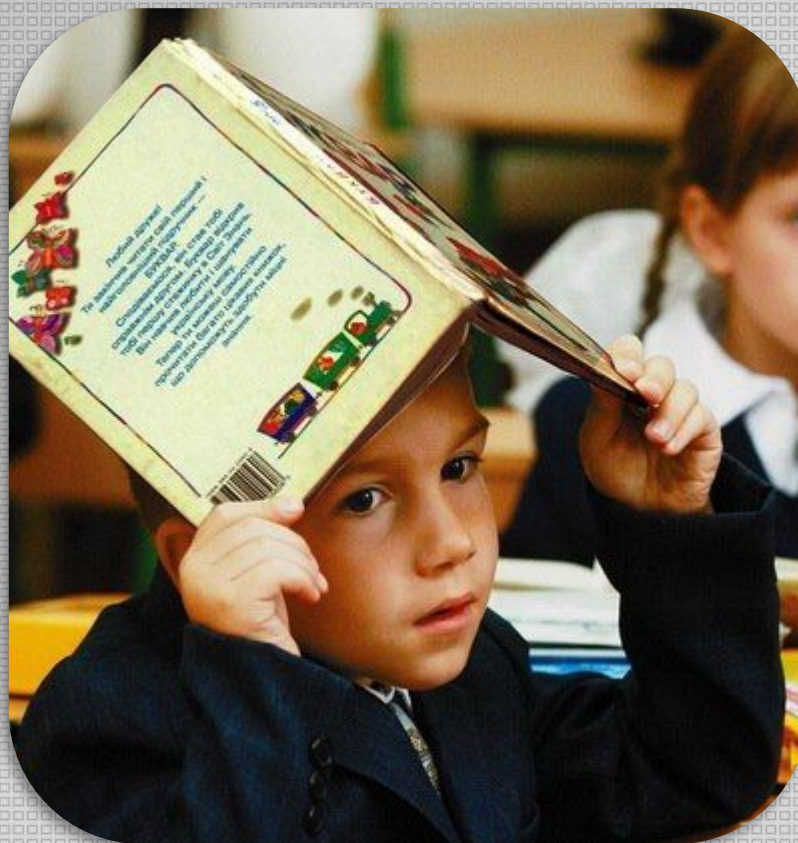
Профессиональные задачи учителя



1. Видеть ученика в образовательном процессе



2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования



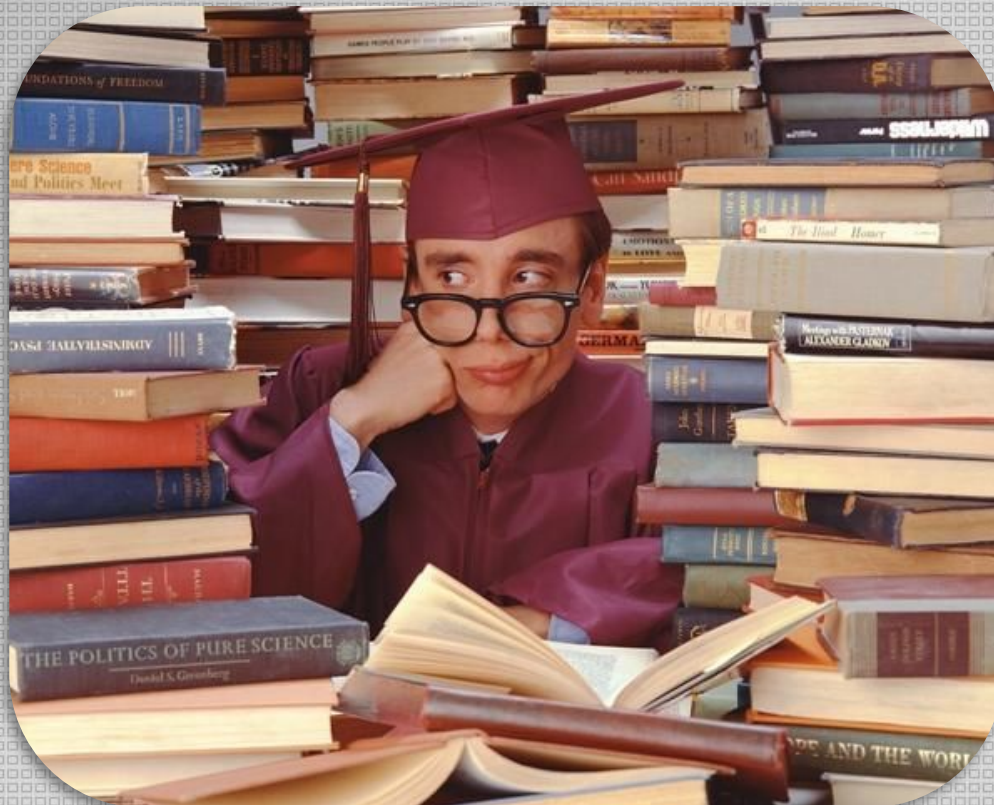
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образования



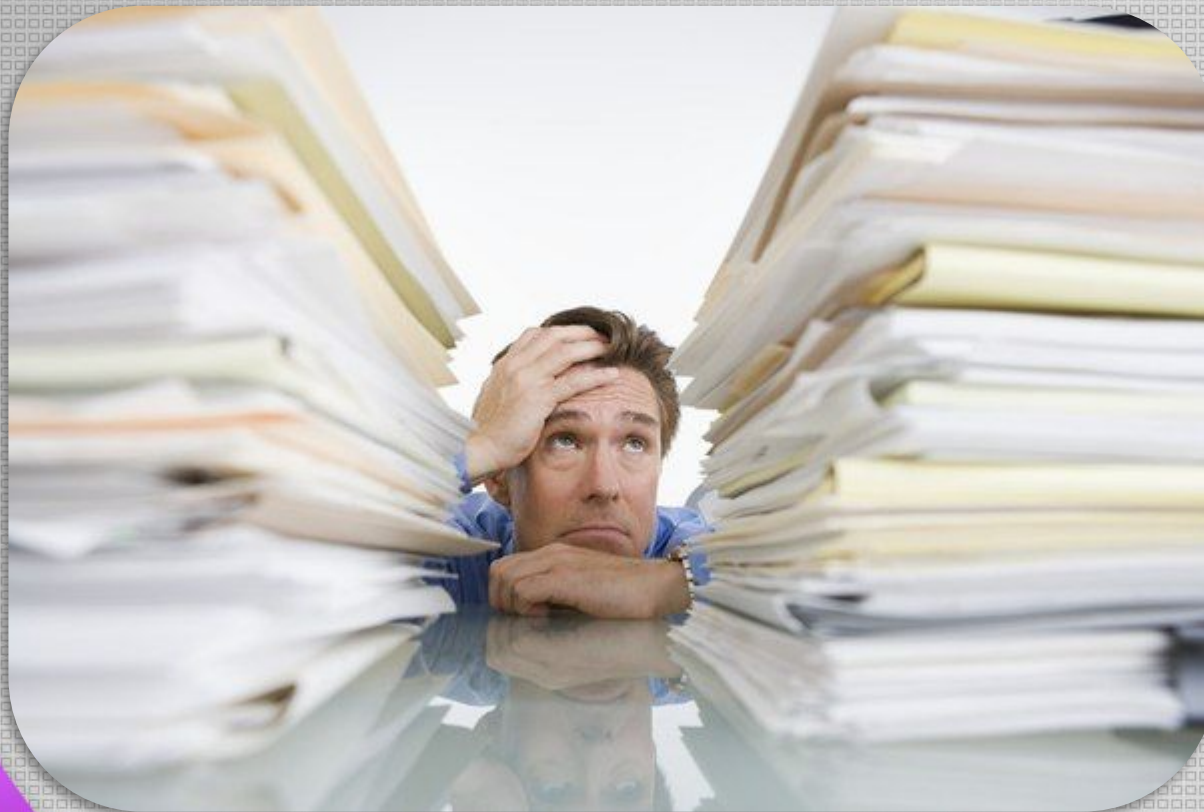
4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности



5. Проектировать и осуществлять профессиональное образование



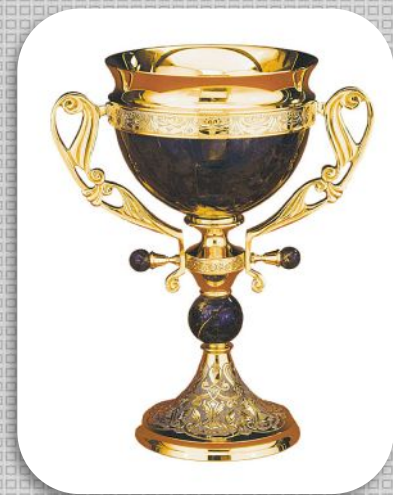
6. Работать с информацией



7. Управление образовательным процессом и профессиональной деятельностью



Образовательная политика в отношении учителя



ЗАКОН РФ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



**Новый Закон
«Об образовании»**

**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



**Стратегия Наша
Новая Школа**

**Приоритетный
национальный
проект
«Образование»**



Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»



Новые образовательные стандарты



Поддержка талантливых детей



Развитие учительского потенциала



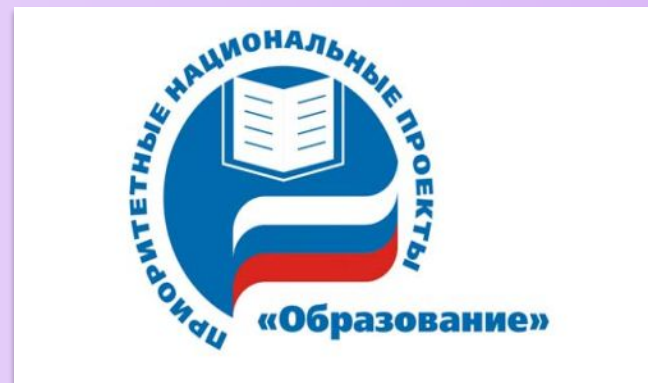
Развитие школьной инфраструктуры



Сохранение здоровья школьников

ПНП «Образование»

1. Классное руководство
2. Лучшие учителя
3. Инновационные школы
4. Талантливая молодёжь
5. Интернетизация образования
6. Учебное оборудование
7. Школьное питание
8. Сельский школьный автобус
9. Модернизация региональных систем образования
10. Поддержка учреждений НПО и СПО
11. Инновационные программы вузов
12. Федеральные университеты
13. Бизнес-школы мирового уровня
14. Образование военнослужащих-контрактников



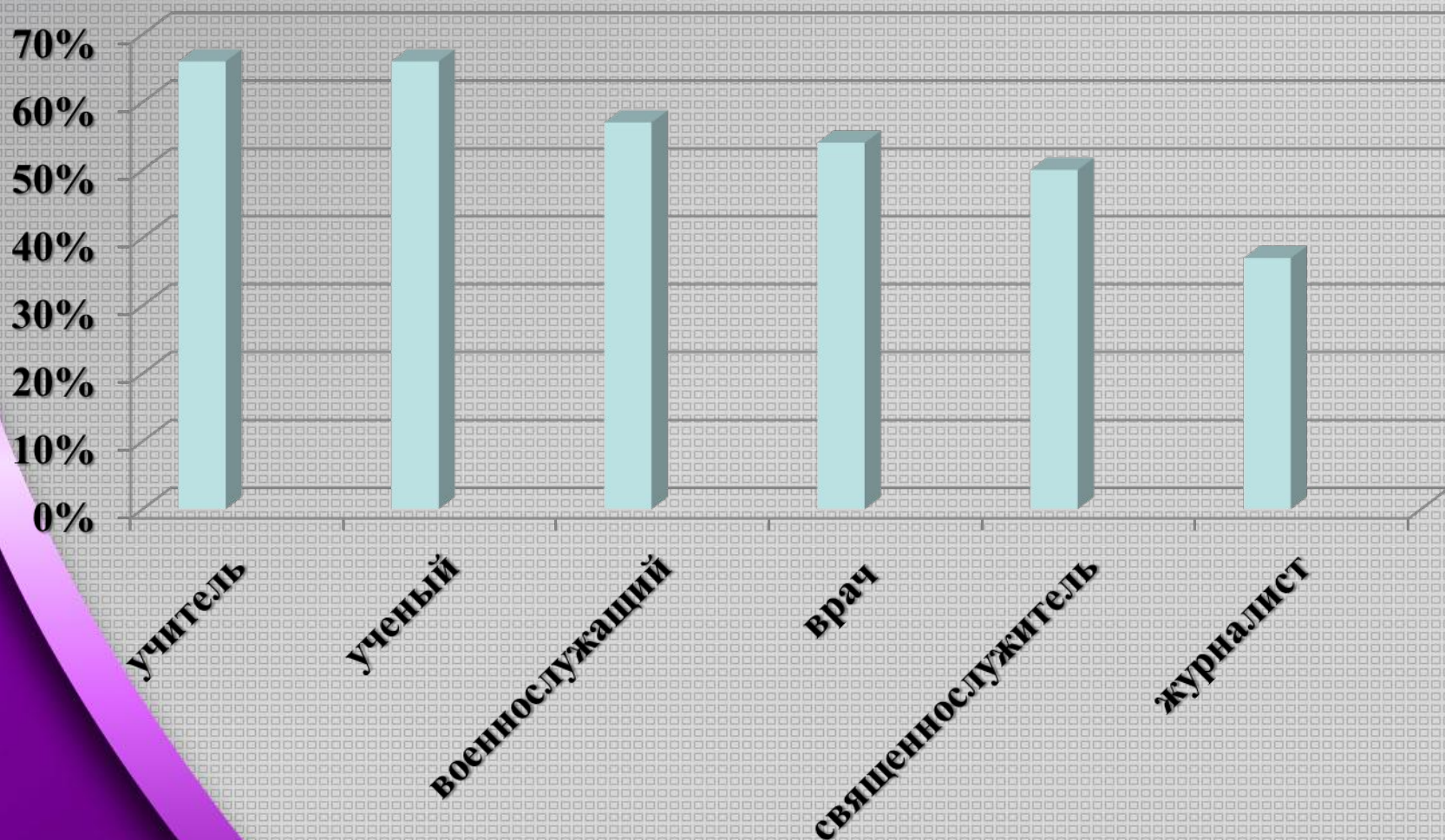
Педагогическая профессия



Рейтинг профессий (2010 г.)

Самые выгодные профессии	Самые престижные профессии	Лучшая профессия для детей
1. Политик 4,49	1. Политик 4,03	1. Врач 3,90
2. Предприниматель, бизнесмен 4,24	2. Предприниматель, бизнесмен 3,94	2. Работник гос. органов, администрации 3,54
3. Работник гос. органов, администрации 4,12	3. Работник гос. органов, администрации 3,92	3. Предприниматель, бизнесмен 3,51
4. Журналист 3,53	4. Священнослужитель 3,60	4. Ученый 3,30
5. Милиционер 3,07	5. Журналист 3,53	5. Журналист 3,08
6. Священнослужитель 3,07	6. Ученый 3,49	6. Военнослужащий 2,74
7. Ученый 3,01	7. Врач 3,49	7. Политик 2,73
8. Врач 2,84	8. Военнослужащий 3,0	8. Учитель 2,67
9. Военнослужащий 2,72	9. Милиционер 3,06	9. Милиционер 2,38
10. Учитель 2,27	10. Учитель 2,22	10. Священнослужитель 2,22

Доверие к профессиям (данные 2012 г.)



Профессиональный стандарт педагогической деятельности



«Зачем нужен профессиональный стандарт учителя? Околоправительственный доклад)» по адресу:

<http://www.novayagazeta.ru/society/55194.html>

- 1. Авторы Я.И. КУЗЬМИНОВ, В.Л. МАТРОСОВ, В.Д. ШАДРИКОВ (Московский проект)**
- 2. Авторы О.В. АКУЛОВА, Э.В. БАЛАКИРЕВА, Г.А. БОРДОВСКИЙ, И.В. ГЛАДКАЯ, А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ, С.П. ИЛЬИНА, В.А. КОЗЫРЕВ, С. А. ПИСАРЕВА, Е.В. ПИСКУНОВА, Н.Ф. РАДИОНОВА, С.В. РИВКИНА, А.П. ТРЯПИЦЫНА, Е.А. ТУМАЛЕВА (Санкт-Петербургский проект)**

Проект Я.И. Кузьмина,
В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова (Москва)

Под *профессиональным стандартом педагогической деятельности* понимается система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности.

Проект научно-педагогической школы Санкт-Петербурга

Под *профессиональной компетентностью педагога* понимается интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей

**А.Дистервег говорил:
«Учитель учится до тех пор, пока
учится сам»**

Как Вы понимаете это выражение?

**Чему необходимо учиться
современному учителю?**

