

**Тема № 4.1**

**«Военно - педагогическое наследие русских полководцев и его значение для деятельности офицеров в современных условиях»**

**Учебные вопросы:**

- 1. Формирование единой системы обучения и воспитания в русской армии (XVIII – первая половина XIX века).**
- 2. Совершенствование системы воинского воспитания и обучения в XIX - XX вв.**

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ:**

**1. Драгомиров М.И. Условия успешного образования и воспитания солдата Избр. труды. - М.: Воениздат, 1956.**

**2. Калашников И.А. Военское воспитание и обучение в истории российской армии Методические материалы к занятиям по общественно-государственной подготовке офицеров. М., ГУВР ВС РФ, 1994, вып. 3.**

**3. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. М., 1990.**

**4. О долге и чести воинской в российской армии. – М.: Воениздат, 1991.**

**5. Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге. Хрестоматийный сборник. – М.: Воениздат, 1995.**

**6. Суворов А.В. Наука побеждать. - М.: Воениздат, 1980.**

**7. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров, прапорщиков, мичманов ВС РФ. Под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. – С.: ООО “Из-во АМЛИКС”, 2001.**

**8. Офицерский корпус русской армии (Опыт самопознания), - Российский военный сборник.– Вып. 17. Сост: Н.И. Каменев, И.В. Домнин, Ю.Т. Белов и др. – М.: Воен. ун-т, “Русский путь”, 2000.**



# **Основные периоды становления и развития военного воспитания в России.**

**1-й - с древнейших времен по XVII в.**

**- появление элементов военного воспитания ратников**

**2-й – XVIII в. – первая половина XIX в.**

**- становление воспитательной системы в регулярной армии**

**3-й - вторая половина XIX в. - начало XX в.**

**- развитие военно-воспитательной системы как науки и практики**

**4-й – 1918 – 1991 гг.**

**- становление и развитие советской военно-воспитательной системы**

**5-й – с 1991 г. по настоящее время**

**- разработка концептуальных положений воспитания военнослужащих, совершенствование теории и практики военного воспитания в новых политических условиях**

# Основные черты становления военно-воспитательной и образовательной систем в период создания регулярной русской армии и флота.

1. Воинское обучение было подчинено единой цели, сформулированной Петром I так: «Солдат надлежит тому обучать, как в бою поступать».

2. Система военного обучения состояла из двух периодов: первый – одиночная подготовка, второй – подготовка в составе подразделений.

3. Были введены полевые тактические учения, двухсторонние маневры, на которых создавалась обстановка "яко в самом деле".





## РУМЯНЦЕВ-ЗАДУНАЙСКИЙ

Петр Александрович (1725-1796), граф,  
российский полководец,  
генерал-фельдмаршал (1770).



СУВОРОВ Александр Васильевич  
(1730-1800), граф Рымникский (1789),  
князь Италийский (1799),  
российский полководец,  
генералиссимус (1799).



УШАКОВ Федор Федорович (1745-1817),  
российский флотоводец, адмирал (1799).





КУТУЗОВ Михаил Илларионович (1745-1813),  
светлейший князь Смоленский (1812), русский  
полководец, генерал-фельдмаршал (1812).



НАХИМОВ Павел Степанович (1802-55),  
русский флотоводец, адмирал. (1855).



СКОБЕЛЕВ Михаил Дмитриевич (1843-1882),  
русский военачальник, генерал от инфантерии (1881).



ДРАГОМИРОВ Михаил Иванович (1830-1905),  
русский военачальник и военный теоретик,  
генерал от инфантерии (1891).





**ДРАГОМИРОВ Михаил Иванович (1830-1905), российский военачальник и военный теоретик, генерал от инфантерии (1891). В русско-турецкую войну 1877-78 командир дивизии, с 1878 начальник Академии Генштаба, с 1889 командующий войсками Киевского ВО.**



*С 1857 активно стал публиковаться по вопросам военной и военно-исторической проблематики, приобрел огромный авторитет как неординарный военный теоретик, предлагавший оригинальную систему воспитания войск. Драгомиров как последователь суворовских принципов старался раскрепостить русскую армию от господствовавшей тогда муштры и считался в известной степени «либералом» в военно-бюрократической среде.*



# Школа генерала М.И. Драгомирова.

*Главная заслуга генерала Михаила Ивановича Драгомирова состоит в том, что он не только возродил в русской армии традиции суворовского военного искусства и воспитания войск, но и обогатил их новыми ценными идеями в соответствии с потребностями своего времени.*

*«Все дело воспитания и образования войск приводится к весьма немногим идеям»*

- ставить воспитание выше образования;

- учить делу по частям, но на этом не останавливаться, непременно соединять эти части в одно, так как они соединяются при действии против неприятеля;

- учить целесообразно

- развить внимание людей в военном направлении

- приучить их встречать неожиданности быстро, но несуетливо

- вести занятия так, чтобы ни один шаг в них не противоречил закону выручки своих

- ознакомить различные роды оружия со взаимными их свойствами

- вести маневры так, чтобы «всякий воин понимал свой маневр»;

- устранять все, способствующее развитию самосохранения и поощрять все, благоприятствующее самоотвержению, и потому давать практику в преодолении чувства опасности;

- учить показом, а не рассказом

- остерегаться примерного исполнения чего бы то ни было в мере, допускаемой мирною практикою

*Сердцевину военно-педагогической системы Драгомирова составляют разработанные им принципы обучения.*

**- рациональность обучения**

**- наглядность, пример**

**- системность и  
последовательность**

**- тесная связь теории с  
практикой**

**- сознательное отношение  
обучаемых к военному  
обучению.**

**- прочность усвоения**

*Необходимо, в обучении применять методику, которая будит мысль, инициативу обучаемых, развивает у них самостоятельность и уверенность в своих силах*

*( М. И. Драгомиров)*





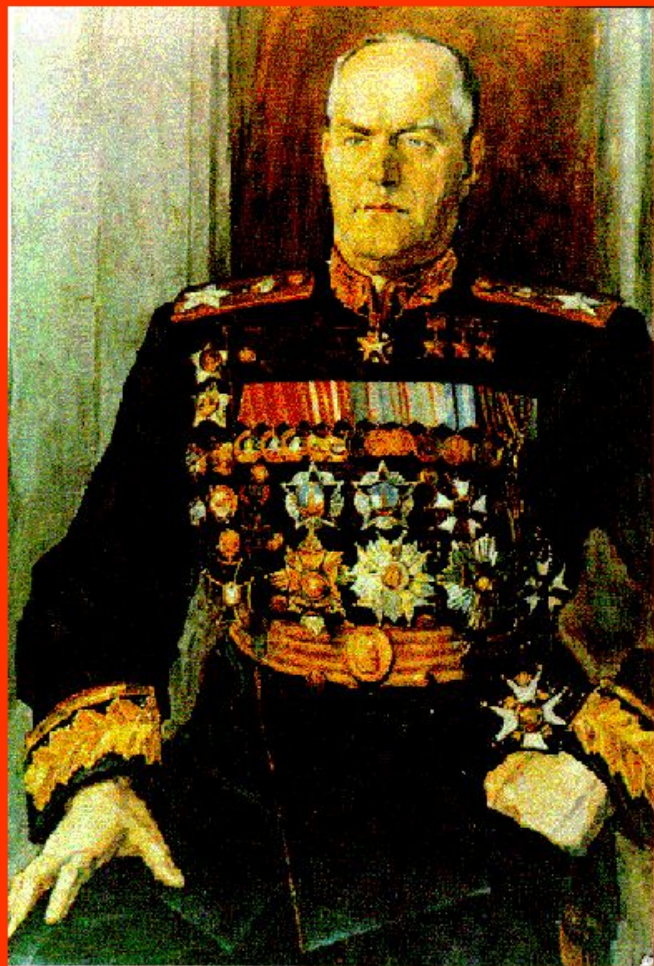
**ФРУНЗЕ Михаил Васильевич  
(1885-1925),  
русский и советский  
политический и военный деятель.**

«Мощь всякой армии базируется на двух моментах: во-первых, на политическом настроении и, во-вторых, на моментах, связанных с выучкой, с боевой подготовкой».

(М.В. Фрунзе)

*Под руководством М.В. Фрунзе проведена в 1924-25 Военная реформа. Труды в области военной науки, занимался формированием советской военной доктрины.*

## Маршал Советского Союза Г.К. Жуков



*«Духовное превосходство войск, также необходимо для победы, как и завоевание превосходства в воздухе, на земле и на море»*