

---

# **Безопасность жизнедеятельности**

---

# **Тема 4: Антропогенные опасности и защита от их проявления**

---

**Лекция 4.1: Антропогенные  
опасности: сущность, природа,  
пути предупреждения**

- 1. Сущность и природа антропогенных опасностей.**
- 2. Условия и пути предупреждения проявлений антропогенных опасностей**

# Классификация опасностей

## 1. По видам источников возникновения опасностей:

- опасности, порождаемые естественной средой обитания (естественные опасности);
- техногенные опасности, опасности создаваемые техническими системами;
- антропогенные опасности, опасности, порождаемы деятельностью человека.

**Антропогенные опасности** – это опасности, возникающие в техносфере в результате ошибочных, неправильных (а порой и преступных) действий человека.

# Антропогенные опасности

**Анализ данных по техногенным авариям и катастрофам показывает, что значительная доля опасностей в техногенной сфере возникает в результате ошибочных, неправильных действий и решений на**

**С этим связано:**

- **45%** аварийных ситуаций на АЭС;
- **свыше 60%** аварий на объектах с повышенным риском;
- **80%** авиакатастроф и катастроф на море;
- **90%** автомобильных аварий.

- 1. Ошибка – это допущенные человеком**
- 2. неправильные действия, явившиеся следствием недоста**
- 3. точно подготовленного и некомпетентного подхода человека к решению практической задачи**

*Основные составляющие фактора готовности человека к адекватному функционированию в техносфере:*

**Профессиональная готовность**

**Психологическая готовность**

**Морально-нравственная готовность**

**Физическая готовность**

# Причины ошибок анализируемых в БЖД

**Непосредственные**

**Главные**

**Способствующие**

# Причины ошибок анализируемых в БЖД

1. **Непосредственные причины обусловле**
2. **ны психологической структурой действий**  
**человека, св**
3. **язанных с процессами восприятия,**  
**памяти, мышления, ориентации в**  
**пространстве, принятия**

# Причины ошибок анализируемых в БЖД

1. Главные причины связаны с организа
2. ционной стороной деятельности (организация работ, р
3. абочего места, кадровое обеспечение, созданием условий труда и др.) уровнем профессиона

# Причины ошибок анализируемых в БЖД

1. Способствующие причины обусловлены
2. особенностями личности и их проявлениями в деятельности
3. ности (характер, темперамент, способности, коммуникативные особенности, самокритичность)

# Мир психических явлений человека

**Псих.  
процессы**

**Псих.  
свойства**

**Псих.  
состояния**

**Псих.  
образования**

**Волевые**

**Характер**

**Подъем**

**Угнетение**

**Радость**

**Грусть**

**Знания**

**Навыки**

**Умения**

**Опыт**

**Компетенци**

# Мир психических явлений человека

Воля – способно

Волевые

Эмоции и ч

# Условия предупреждения антропогенных опасностей

1. Главное условие – обеспечение функционирования человеческого фактора в пределах допустимых параметров профессиональной, психологической, физической, моральной и нравственно
2. обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в условиях чрезвычайных ситуаций
3. обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Развитие профессионализма и профессионально значимых качеств личности;
2. Психологическая подготовка к условиям деятельности;
3. Формирование морально-нравственной готовности к деятельности.

# Показатели профессионализма госслужащего

## Профессионализм госслужащего

**КОМПЕТЕНТН**

**Уровень  
развития  
культуры(общ**

**РЕЗУЛЬТАТИВ  
НОСТЬ ДЕЯТЕ**

**ВЫСОКАЯ  
СТЕПЕНЬ СА  
МООРГАНИЗАЦ**

**ЭФФЕКТИВ-Н  
ОСТЬ ДЕЯ**

**ОРГАНИЗАТОР  
СКИЕ СПОСО**

# Психологические компоненты профессионализма госслужащего



## 2. Психология профессиональной компетенции государственного служащего

Свойства человека как субъекта и объекта управления могут быть адекватно описаны в рамках компетентностного подхода.

В психологии управления под **компетенциями** имеются в виду качества человека, без которых невозможна его эффективная работа в конкретной должности или в конкретной организации.



Если использовать применительно к организации и отдельному сотруднику вопросы:

№1. «Хочет ли?»,

№2. «Может ли?» и

№3. «Имеет ли право или возможность?»,

то **«компетенции»** говорят обычно о втором:

**МОЖЕТ, УМЕЕТ, СПОСОБЕН**

Обычно это и имелось в виду, когда мы слышали, что кого-то характеризуют как «некомпетентного» человека: не знает, не умеет, не разбирается.

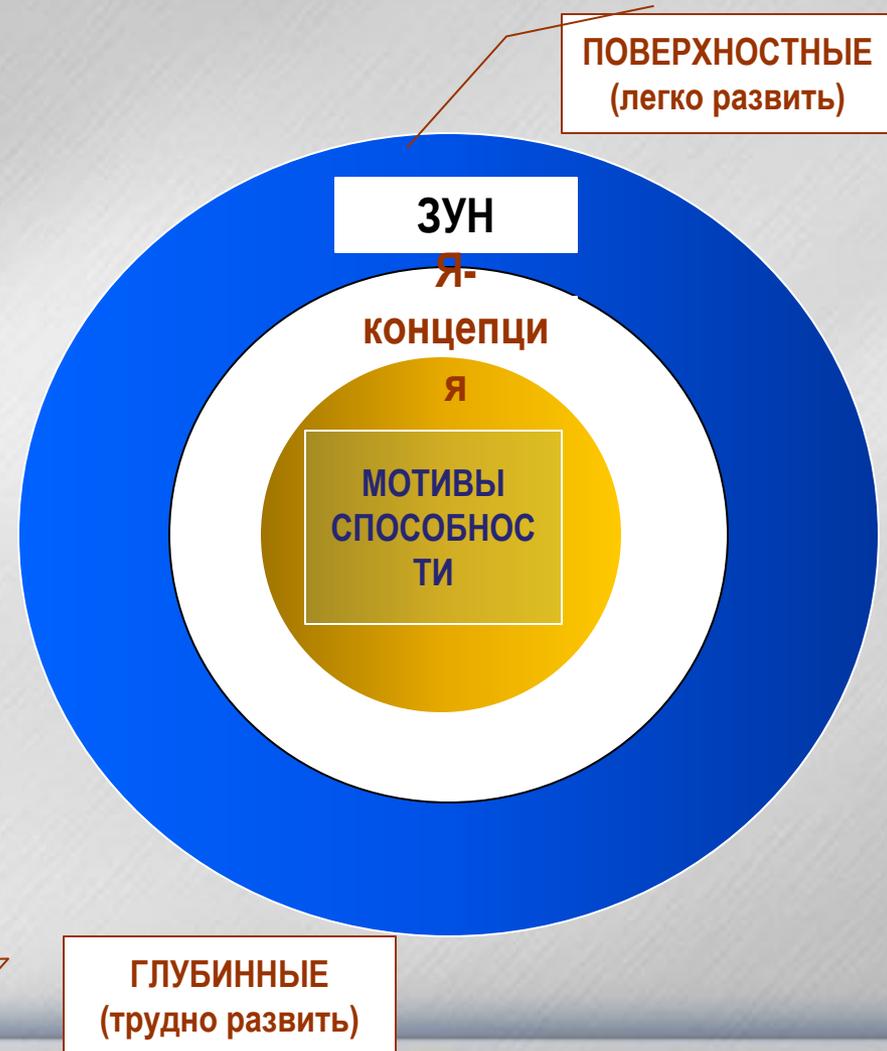
**Компетентный** – знающий, сведущий в области государственного и муниципального управления, имеющий право по уровню своих знаний и способностей реализовывать полномочия, делегированные ему, решать порученные задачи на высоко профессиональном уровне, способный судить и принимать профессионально обоснованные решения по вопросам государственного и муниципального управления, деятельности государственного служащего

# Типы (уровни) компетенции

## МОДЕЛЬ АЙСБЕРГА



## ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ПОВЕРХНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



**Профессиональное самосовершенствование – процесс сознательной, активной, целенаправленной и систематической работы человека над собой в интересах повышения уровня своей профессиональной компетенции и развития у себя профессионально значимых качеств личности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к госслужащему сегодняшнего дня, условиями самой деятельности госслужащего и личной программой развития**

# Структура самосовершенствования



# Логическая схема процесса самосовершенствования

Самопознани  
е

Планировани  
е

Реализация  
планов

Самоконтрол  
ь

Требования

Самоконтроль и самокорр

Корректиро

1. Развитие профессионализма и профессионально значимых качеств личности;
2. Психологическая подготовка к условиям деятельности;
3. Формирование морально-нравственной готовности к деятельности.

1. Опасности, вызываемые ошибками человека
2. века, часто могут служить своеобразным «спусковым механизмом», инициирующим возникновение многих техногенных, а иногда и естественных опасностей
3. и катастроф

---

**Спасибо за внимание !**