

Методика написания диссертационной работы

Доктор педагогических наук,
профессор

Муравьёва Галина Евгеньевна

Модуль 4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования

- Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки.
- Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея.
- Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов.
- Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

Категориальный аппарат как основа научного знания

- Категория – предельно общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.
- Понятие – мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющие отличать эти предметы и явления от смежных с ними.
- Термин – слово или словосочетание, используемое для обозначения предметов в пределах той или иной науки, научной теории.

Категориально-понятийный аппарат педагогики включает:

- **Философские категории:** сущность и явление, общее и единичное, причина и следствие, возможность и действительность, качество и количество, пространство и время, противоречие, бытие, сознание, практика, человек и др.
- **Общенаучные понятия:** система, проблема, структура, функция, элемент, состояние, организация, модель, принцип, гипотеза, уровень, критерий и др.
- **Собственно педагогические категории и понятия:** образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, учитель, ученик, учебный предмет, учебный материал, метод обучения, образовательная технология и др.

Правила использования научных терминов (Н.Л. Коршунова)

- Нельзя допускать неопределенности в понимании терминов в рамках одной научной работы;
- следует помнить, что понятие может менять свой смысл в зависимости от контекста, от языковых конструкций, в рамках которых оно используется;
- в рамках одной научной работы недопустимы редукция и расширение смыслового поля термина.

Тенденции в развитии категориально-понятийного аппарата педагогики

- Активное заимствование понятий из философии («бытие», «пространство», «смысл», «выбор» и др.) и других отраслей научного знания («управление», «неравновесная система», «концепт» и др.).
- Включение в категориальный аппарат педагогики слов, не являющихся в строгом смысле научными терминами («встреча», «восхождение», «событие» и др.).
- Новое осмысление традиционных педагогических понятий, прежде всего – категорий («воспитание», «обучение», «образовательный процесс», «педагогическое взаимодействие» и др.).
- Множественность смыслов, которыми наделяется каждое педагогическое понятие.

Парадигма – модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе; ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

Теория – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

Концепция – определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений.

Структура описания теории

1. Объект изучения теории.
2. Предмет изучения теории.
3. Основания теории (истoki возникновения, группа понятий, основные положения – постулаты, эмпирический базис – научные факты).
4. Инструментарий теории.
5. Следствия теории и их проверка.
6. Границы применимости теории.

Определение понятия

Необходимость дать определение понятию возникает в процессе исследования в следующих случаях:

- в научных источниках отсутствует определение рассматриваемого понятия;
- существует множество различных вариантов определений, но ни один из них не может быть признан удовлетворительным в контексте данного исследования;
- требуется выделить конкретный аспект в изучаемом предмете или рассмотреть этот предмет с определенных позиций.

Определение понятия

Определение (дефиниция) – логический прием, позволяющий: 1) отличать изучаемый объект от других объектов, т.е. производить его спецификацию посредством явного формулирования его свойств, способов построения, возникновения, употребления; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения или уточнять значение знакового выражения, уже зафиксированного в языке (естественном или научном).

(Краткий справочник по логике).

Виды определений

- **Генетическое** – определение, в котором спецификация определяемого предмета осуществляется через описание способов его образования, возникновения, получения, построения.
- **Классическое**, или определение через род и видовое отличие, - определение, в котором предметы определяемого понятия вводятся в объем более широкого понятия и при этом с помощью отличительных признаков (видовое отличие) выделяются среди предметов этого более широкого понятия.
- **Реальное** – определение, с помощью которого интересующий нас предмет (реальный или абстрактный) выделяется, специфицируется среди других смежных с ним предметов по некоторому отличительному признаку.

Примеры определений понятий

- Индивидуальное обучение – одна из форм организации учебных занятий, при которых осуществляется педагогическое взаимодействие учителя с одним обучающимся, находящимся вне класса.
- Генетическое
- Классическое
- Реальное

Примеры определений понятий

- Самообразование – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении.
- Генетическое
- Классическое
- Реальное

Примеры определений понятий

- Формализм в воспитании – невнимание к реальному процессу становления личности ребенка, соблюдение внешней формы воспитательных отношений в ущерб их подлинной сущности.
- Генетическое
- Классическое
- Реальное

Критерии грамотного определения

- Точность (смысловая),
- Однозначность (определяется только одно понятие),
- Полнота (но не перегруженность),
- Адекватность (лексическое соответствие определяемому понятию),
- Правильность (соответствие правилам формулирования определений).

Ваше домашнее задание

- 1. Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений педагогических категорий «образование», «обучение», «воспитание». Определите: а) в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае; б) в рамках какой парадигмы сконструировано каждое определение; в) как понимается автором педагогическая деятельность. Обоснуйте свою точку зрения. В чем Вы видите преимущества каждого из определений?**

Практическое задание

1. Найдите в тексте автореферата кандидатской диссертации определение понятия, которое дает автор и оцените его формулировку с точки зрения указанных выше критериев.
2. Укажите вид определения (генетическое, классическое, реальное).

Задание к следующему занятию

Модуль 5. Общая логика и структура педагогического исследования.

- Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы.
 - Объектная и предметная области педагогического исследования.
 - Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.
 - Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам.
 - Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.
 - Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.
 - Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
1. **Собрать материал по обозначенным вопросам.**
 2. **Сформулируйте цель и задачи Вашего исследования.**
 3. **Спланируйте содержание Вашей работы на каждом этапе организации исследования.**