



# **ПАМЯТЬ, КАК ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. НАРУШЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ.**

Лекция II.

Тольяттинский Государственный Университет

# ПАМЯТЬ -

- высшая психическая функция, обеспечивающая хранение информации о раздражителе после того, как его действие уже прекратилось. Благодаря памяти человек может организовать и сохранить свой прошлый опыт, а главное, может его повторно использовать. Именно благодаря памяти возможно обучение как таковое. Память, как высшая психическая функция, хорошо изучена благодаря работам А.Р.Лурия (книги «Маленькая книжка о большой памяти», «Нейропсихология памяти»).

# Основные процессы памяти:

- *длительность формирования следов (запоминание = сенсорный отпечаток восприятия + его фиксация).*
- *прочность и продолжительность их удержания (хранение).*
- *объем запоминаемого материала.*
- *точность его считывания, воспроизведения (извлечение, узнавание).*
- *забывание (стирание следов).*

Существует несколько делений памяти по видам.

Принято выделять **модально-специфические** и **модально-неспецифические** виды памяти.

Модально-специфические виды памяти называются соответственно ведущему анализатору:

- - зрительная (визуальная) память
- - моторная (кинестетическая) память
- - звуковая (аудиальная) память
- - вкусовая память
- - болевая память.

По длительности процессы памяти подразделяют на три категории:

- **1- мгновенная** (оперативная) — кратковременное запечатление следов, длящееся несколько секунд
- **2- кратковременная** — процессы запечатления, которые длятся несколько минут
- **3- долговременная** — длительное (возможно, в течение всей жизни) сохранение следов.



● **ФСБКМСМЧСЕГЭ**



- ФСБ

- КМС

- МЧС

- ЕГЭ

- На этом основано деление памяти на **механическую и семантическую**. Механическая память – это запоминание не связанного между собой по смыслу материала, она мало зависит от состояния интеллекта. У УО детей нередко бывает хорошая механическая память. Память, имеющая семантическое содержание, запечатлевает символы и понятия, объединенные смысловыми связями, то есть это память-знание, осмысление. Выделяют еще автобиографическую память, то есть произвольную память на жизненные события.



- По наличию цели память делят также на **непроизвольную**, когда запоминание и припоминание происходит как бы само собой, и **произвольную**, осуществляемую под контролем сознания.

- **Произвольная память**, как и всякая другая произвольная психическая деятельность, имеет определенную структуру и включает в себя:
- а) стадию мотива (или намерения);
- б) стадию программирования мнестической деятельности;
- в) стадию использования различных способов запоминания материала, различных мнестических операций (приема укрупнения материала, его семантической организации и др.);
- г) стадию контроля за результатами деятельности и коррекции, если эти результаты неудовлетворительны с точки зрения поставленной задачи.

## В процессе исследований памяти, были выделены ее законы:

- Закон интереса: интересное запоминается легче.
- Закон осмысления: чем глубже осознать информацию, тем лучше она запомнится.
- Закон установки: если человек сам себе дал установку запомнить, то запоминание произойдет легче.
- Закон действия: информация, участвующая в деятельности, когда происходит применение знаний на практике, запоминается лучше.
- Закон контекста: при ассоциативном связывании информации с уже знакомыми понятиями новое усваивается лучше.

## В процессе исследований памяти, были выделены ее законы:

- Закон торможения: при изучении похожих понятий наблюдается эффект «перекрытия» старой информации новой.
- Закон оптимально длины ряда: длина запоминаемого ряда для лучшего запоминания не должна намного превышать объем кратковременной памяти.
- Закон края: лучше всего запоминается информация, представленная в начале и в конце.
- Закон повторения: лучше всего запоминается информация, которую повторили несколько раз.
- Закон незавершенности: лучше всего запоминаются незавершенные действия, задачи, недосказанные фразы и т.д.

## ● При поражении левого полушария мозга:

- - *нарушения слухоречевой памяти: лежат в основе акустико-мнестической афазии.*
- В этих случаях у больных нет общих нарушений памяти и сознания. Дефект слухоречевой памяти выступает в изолированной форме. Отсутствуют и четкие расстройства фонематического слуха, что указывает на возможность поражения только одного уровня мнестических процессов.

# При поражении левого полушария мозга:

- - *нарушения зрительно-речевой памяти:* лежат в основе **оптико-мнестической формы афазии**. Больные не могут назвать показываемые им предметы, хотя их функциональное назначение им понятно и они пытаются его описать (жестами, междометиями и др.). У этих больных нарушены зрительные представления объектов, вследствие чего нарушен и рисунок, однако они не обнаруживают никаких гностических зрительных расстройств, полностью ориентируясь в окружающем зрительном мире (и его изображений). В этих случаях также страдает лишь мнестический уровень работы зрительной (или зрительно-речевой) системы.

# Поражения правого полушария мозга:

- - **нарушения слуховой памяти**  
распространяются преимущественно на неречевой (музыкальный) слух и возникают явления амузии, в которых объединяются и гностические и мнестические дефекты.
- - **нарушения зрительной памяти**  
наблюдаются по отношению к конкретным невербализуемым объектам (например, лицам), и возникают явления агнозии на лица, в которых также объединены и гностические и мнестические дефекты.

- **Гипомнезия** – ослабление памяти. Может иметь различное происхождение. Она может быть связана с возрастными изменениями, либо быть врожденной или появиться как следствие какого либо мозгового заболевания (склероза мозговых сосудов и др.). Такие больные, как правило, характеризуются ослаблением всех видов памяти.
- **Гипермнезия** – усиление, обострение памяти, резкое увеличение объема и прочности запоминания материала по сравнению со средними нормальными показателями. Известны случаи врожденных гипермнезий. Возможны гипермнезии и при локальных поражениях мозга, например, при гипофизарных очагах.
- **Парамнезия** – обманы памяти («ложное узнавание») – особые состояния, когда человек испытывает ощущение «знакомости» при встрече с незнакомыми объектами. Это обманы памяти, хорошо известные в психиатрии. Парамнезии связаны с изменениями состояния сознания.



- **Псевдоамнезия:** собственно нарушения памяти выражены слабо и страдает главным образом память как мнестическая деятельность. Такого типа нарушения памяти характерны для больных с массивными поражениями лобных долей мозга (левой лобной доли или обеих лобных долей). Сама задача запомнить материал не может быть поставлена перед больным, так как у «лобных» больных грубо нарушается процесс формирования намерений, планов и программ поведения, т. е. страдает структура любой сознательной психической деятельности, в том числе и мнестической. Нарушения памяти как мнестической деятельности распространяются на любой материал – вербальный, невербальный, осмысленный, неосмысленный. Они носят генеральный характер.