О МОДЕЛЬНЫХ СВЯЗЯХ ОБРАЗОВАНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Пчелинова Вера Владимировна,
канд. психол. наук

Цель, объект и предмет исследования

- **Цель** исследования – выявление детерминант личностного и профессионального развития
- **Объект** исследования – «крайние» формы личностного и профессионального развития и их детерминация
- **Предмет** исследования – модельные взаимосвязи структуры личностного и профессионального развития с образованием
- **Гипотеза** исследования – имеет место гармоничная модельная взаимосвязь между структурами личностного и профессионального развития и образованием

Основные понятия модели личностного и профессионального развития

- Фактор развития – совокупное множество условий развития
- Психосоциальная стадия развития – ступень формирования физиологической и социальной зрелости
- Стадия профессионального развития - совокупность опредленных стадий психосоциального развития стадий
- Этап профессионального развития – составная часть стадии профессионального развития

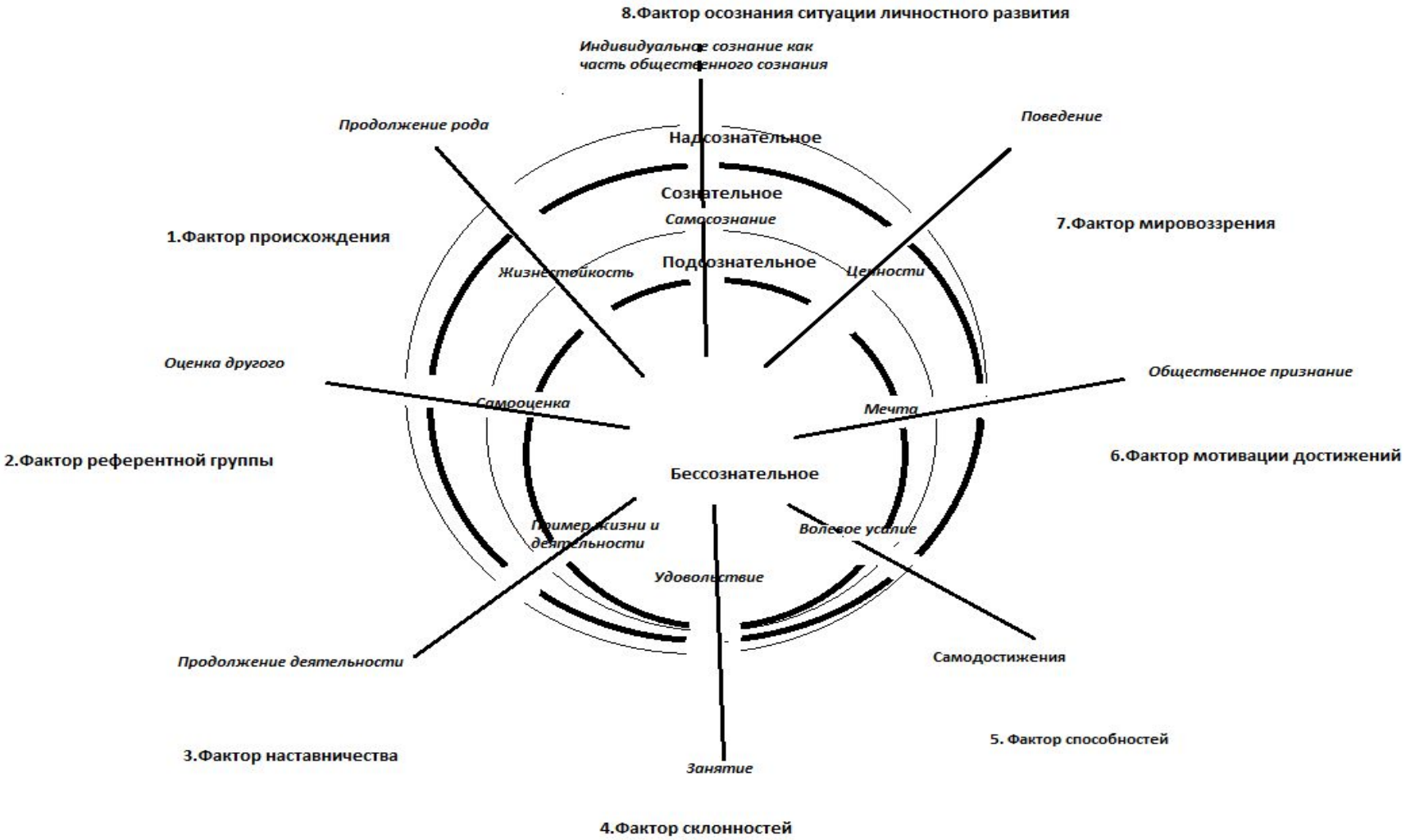
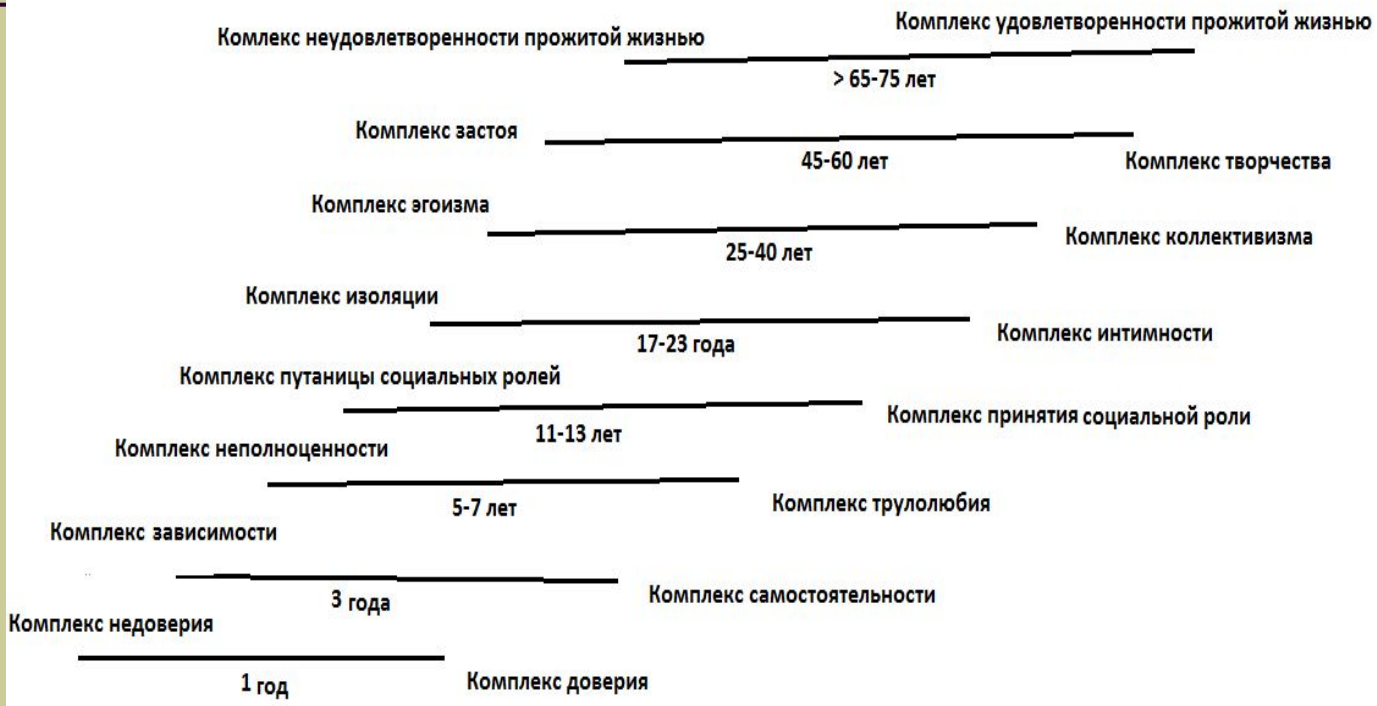


Рисунок 2. Графическая модель ситуации личностного развития и факторов ее образующих

Рисунок Графическая обобщенная модель стадий и комплексов личностных достижений по Э.Эриксону



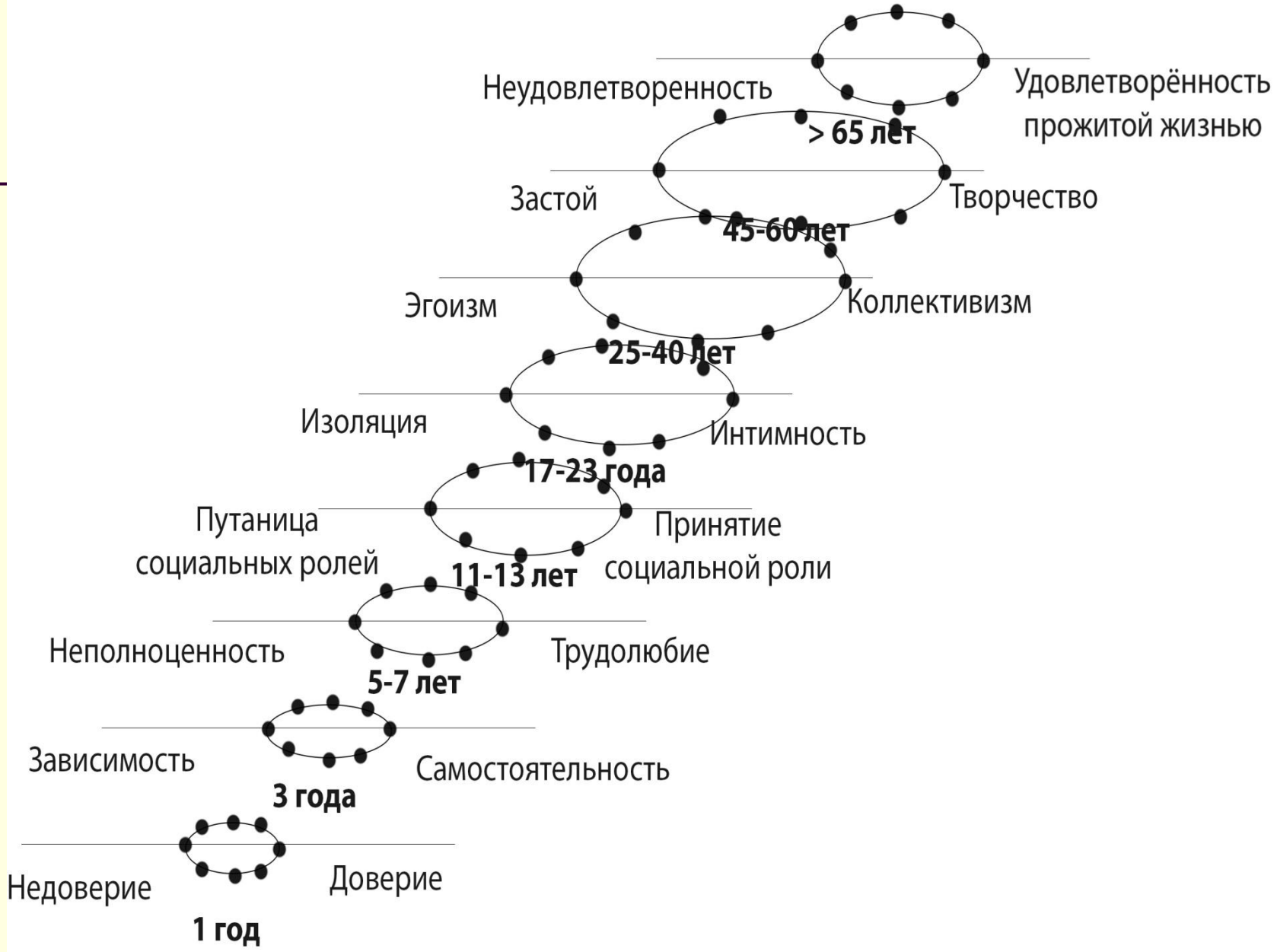
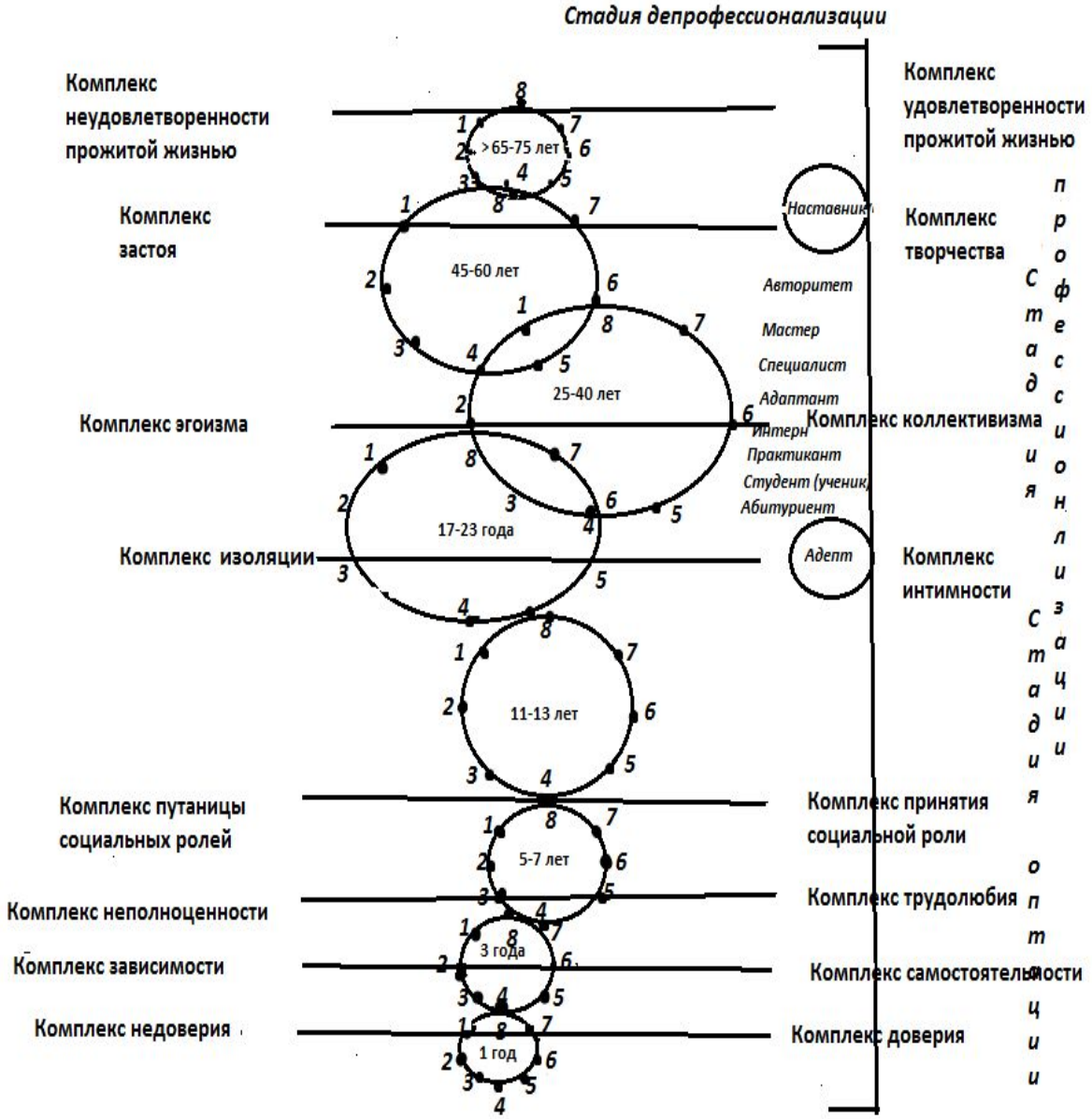
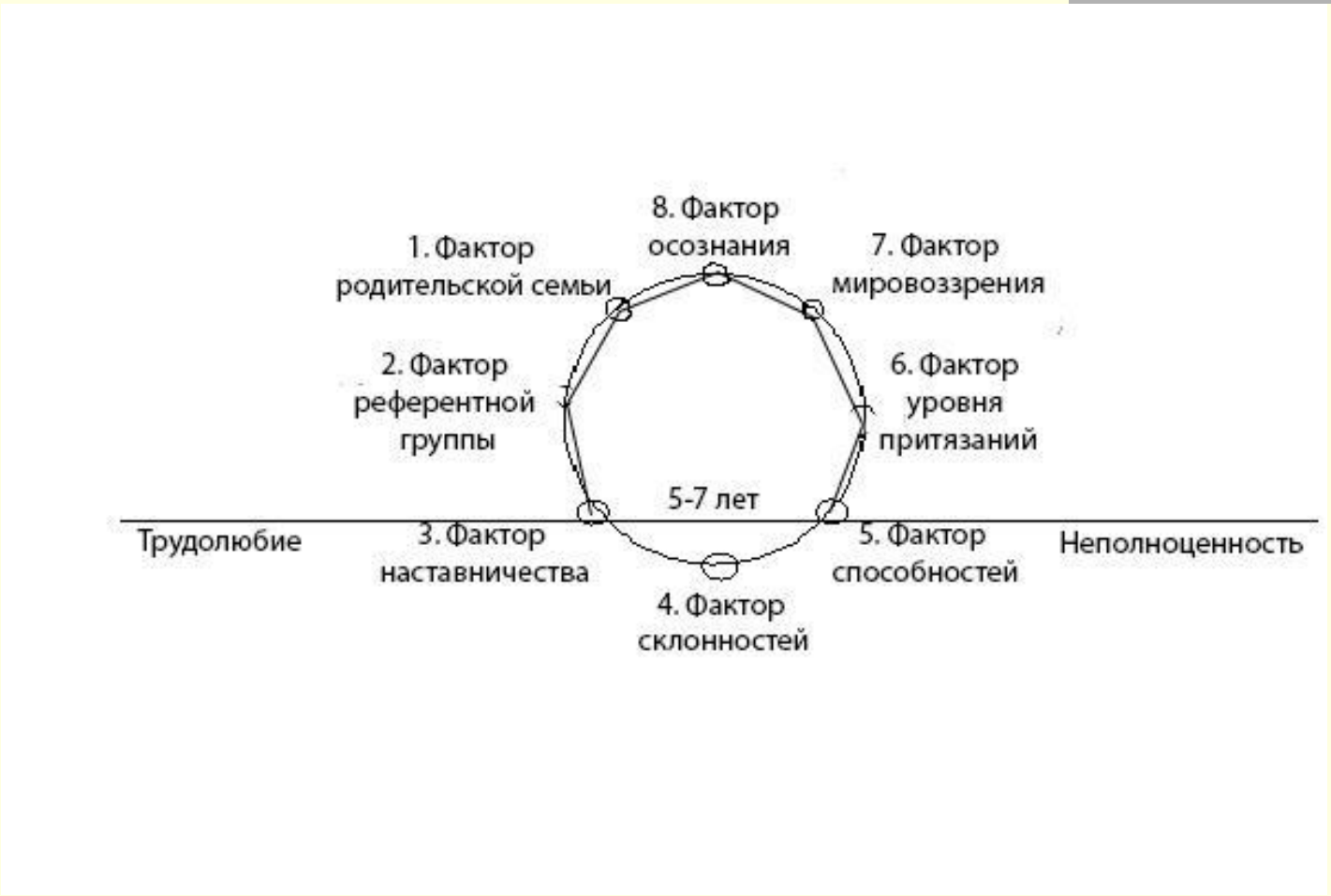
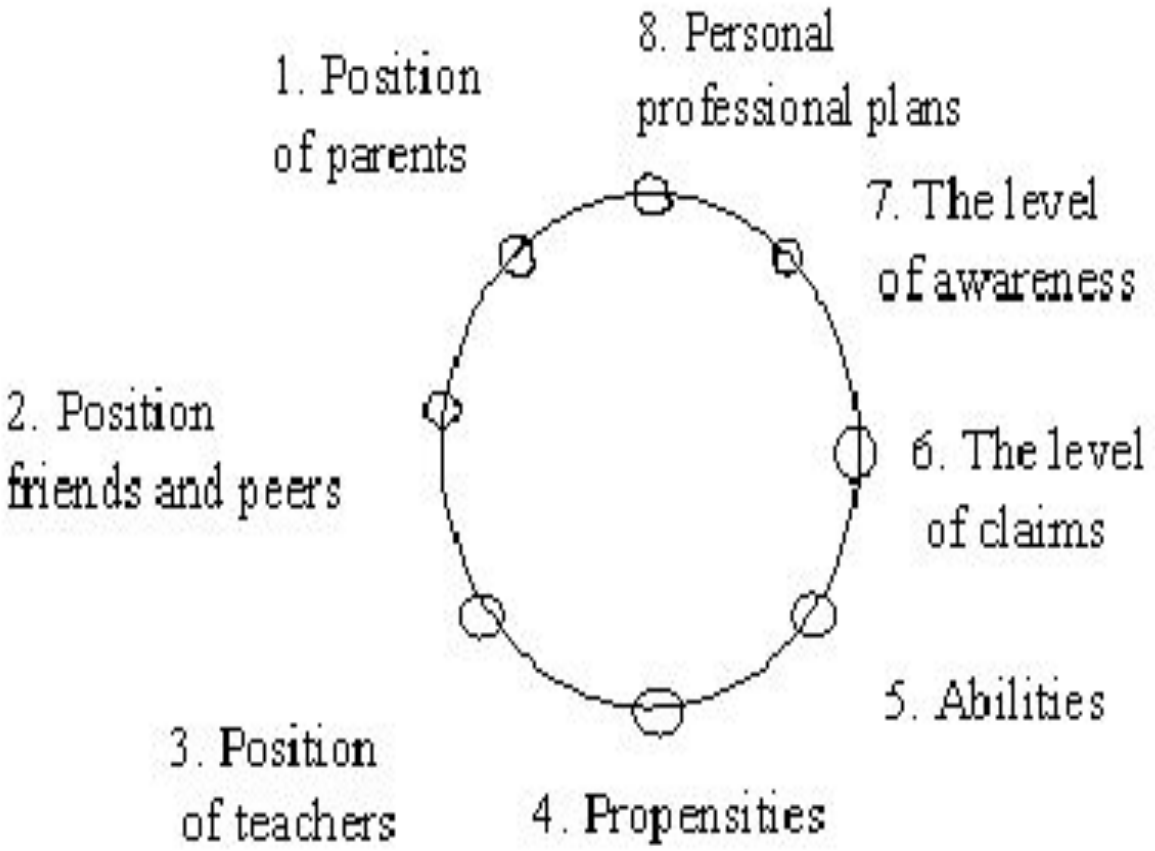

Неудовлетворенность
Удовлетворённость прожитой жизнью
> 65 лет
Застой
Творчество
45-60 лет
Эгоизм
Коллективизм
25-40 лет
Изоляция
Интимность
17-23 года
Путаница социальных ролей
Принятие социальной роли
11-13 лет
Неполноценность
Трудолюбие
5-7 лет
Зависимость
Самостоятельность
3 года
Недоверие
Доверие
1 год

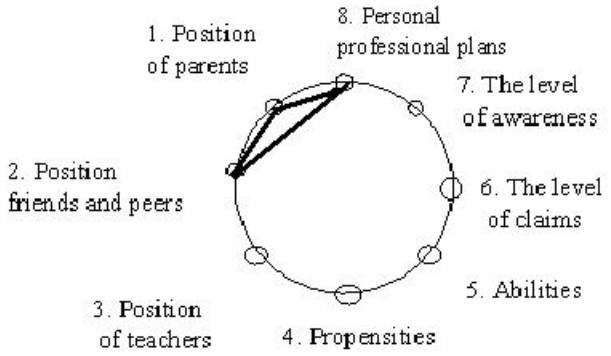
Рисунок 3. Графическая модель осознания факторов и стадий ситуации личностного развития

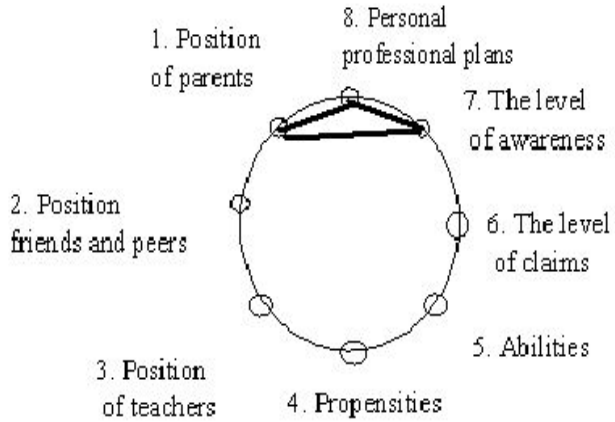


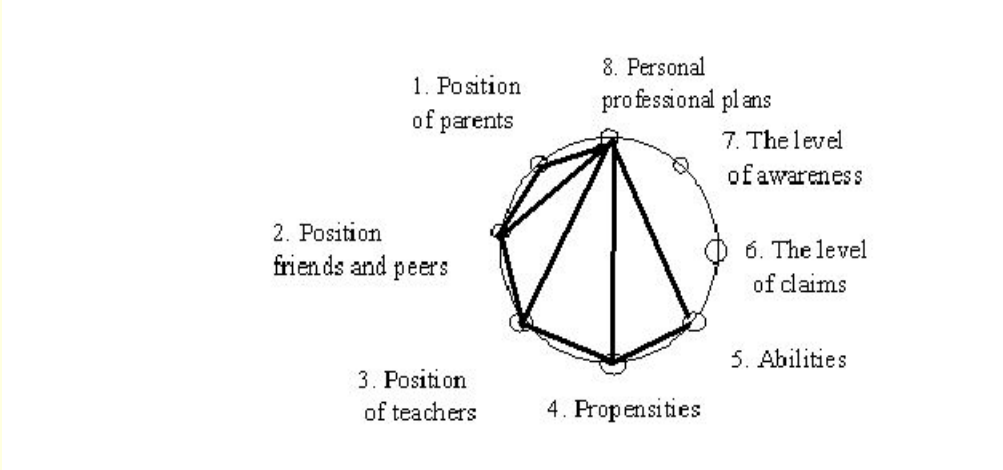
Графическое отображение ситуации развития на стадии детства

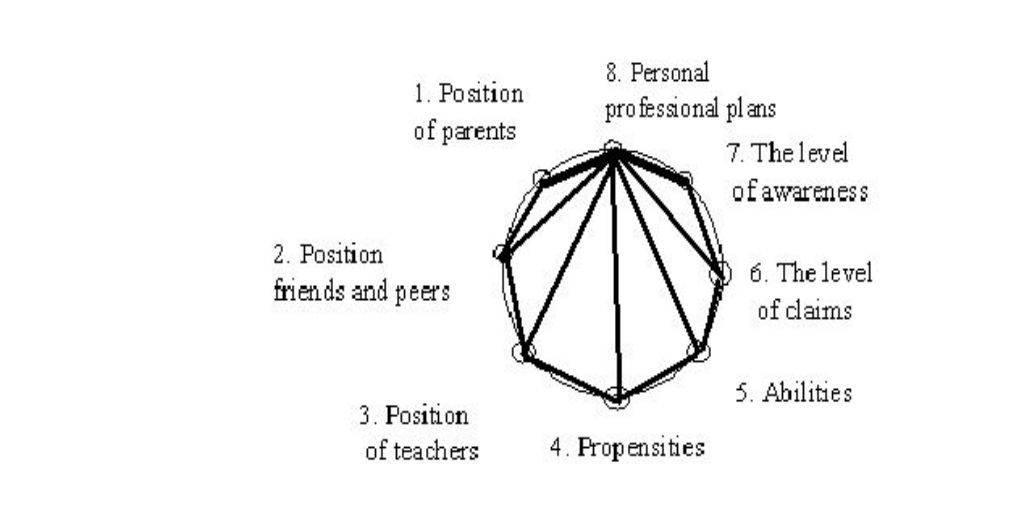



1. Position
of parents
8. Personal
professional plans
7. The level
of awareness
2. Position
friends and peers
6. The level
of claims
5. Abilities
3. Position
of teachers
4. Propensities


1. Position
of parents
8. Personal
professional plans
7. The level
of awareness
2. Position
friends and peers
6. The level
of claims
5. Abilities
3. Position
of teachers
4. Propensities


1. Position
of parents
8. Personal
professional plans
7. The level
of awareness
2. Position
friends and peers
6. The level
of claims
5. Abilities
3. Position
of teachers
4. Propensities


1. Position
of parents
8. Personal
professional plans
7. The level
of awareness
2. Position
friends and peers
6. The level
of claims
5. Abilities
3. Position
of teachers
4. Propensities


1. Position
of parents
8. Personal
professional plans
7. The level
of awareness
2. Position
friends and peers
6. The level
of claims
5. Abilities
3. Position
of teachers
4. Propensities

Новые научные понятия

- Трудогенез – это происхождение и развитие человеческой деятельности, выходящей за пределы адаптивных генетических программ
- Формы трудогенеза – общественные способы (включая законодательные меры) приобщения большинства населения к труду
- Содержание профессионального сознания представляет собой отражение единства психологических (внутренних) и экономических (внешних) регуляторов профессионального поведения, детерминируемое формами трудогенеза

5 форма трудогенеза как основание инклюзивного образования и трудового ориентирования

- 1-ая *традиционная* форма приобщения к труду как условию существования
- 2-ая *традиционная* форма приобщения к труду как условию развития
- 3-я *традиционная* форма приобщения к труду как условию принуждения
- 4-ая *традиционная* форма приобщения к труду как условию товарного обмена
- 5-я ***инновационная*** форма приобщения к труду как условию развития и существования

Состав признаков полной психологической структуры труда (ППСТ) и варианты ее деструкции

Название признака ППСТ	Вариант деструкции ППСТ
1. Потребность в труде	Деструкция первого рода ППСТ
2. Социально-ценные замыслы на уровне представлений о конкретных результатах	Деструкция второго рода ППСТ
3. Этические нормы достижения заданных результатов труда	Деструкция третьего рода ППСТ
4. Инструментальное и технологическое оснащение трудовых процессов	Деструкция четвертого рода ППСТ
5. Кооперация и системы разделения трудовых обязанностей	Деструкция пятого рода ППСТ

Критерии и методики моделирования личностного и профессионального становления в консультативном процессе с целью развития и расширения горизонтов сознания клиента

Критерий	Психологическое обоснование	Методика
Актуальность	Важность консультации для данного момента развития	Массовая, групповая и индивидуальная
Ясность	Доступность изложения	Рисуночное и графическое отображение
Простота	Анализ элементов	теоретического материала
Адекватность	Сходство отображения в модели жизненных явлений развития	Самостоятельное построение портретов на основе ориентировочных схем
Историчность	Характер социального контекста	Реконструкции и проектирования
Наглядность	Иллюстративность	Предъявление видеоматериалов

Рисунок 1. Графическая модель осознанного и самостоятельного выбора профессии (восьмиугольник выбора) в виде обоснования и согласования личных профессиональных планов

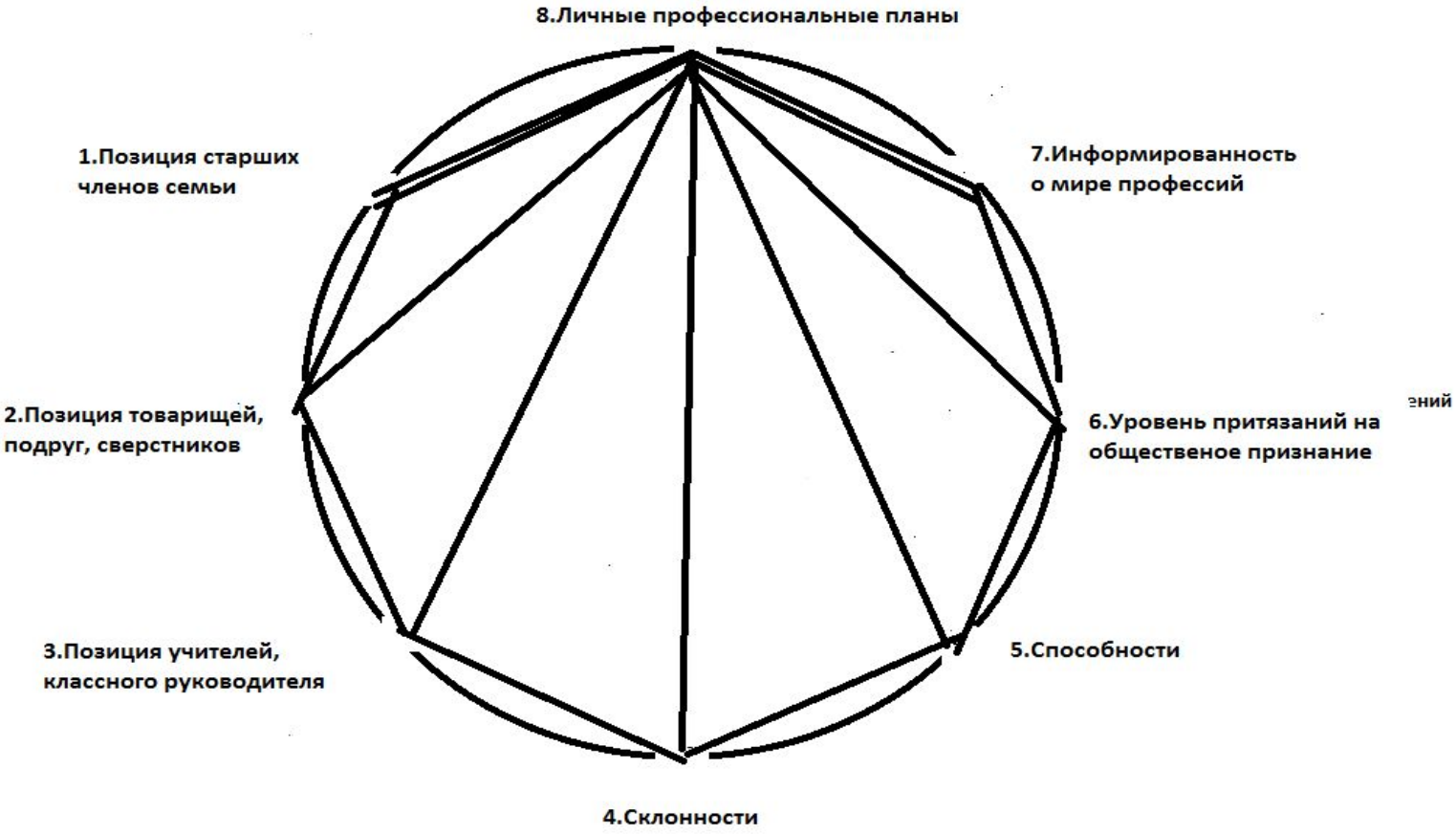
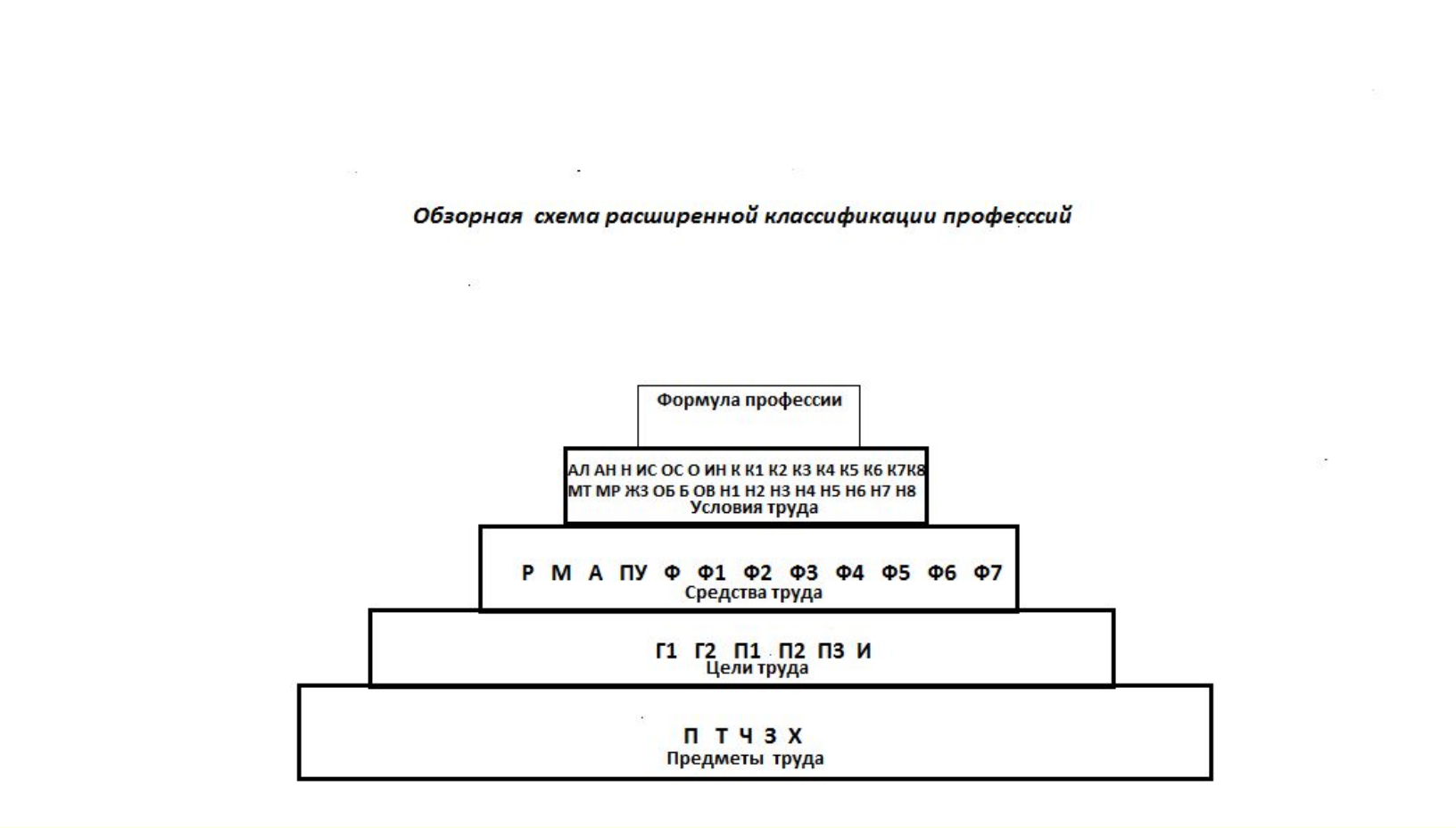


Рисунок 2. Графическая модель ситуации личностного развития и факторов ее образующих

Обзорная схема классификации профессий и специальностей, необходимая для анализа и себя как субъекта труда и составления формулы профессии



Содержание фактора информированности о мире профессий и специальностей

	Картина мира труда	Картина мира профессий и специальностей	
1	2	3	4
Ярус	Основные признаки труда	Классификация профессий	Условные обозначения (дескрипторы) состава разновидностей признаков специальностей и их порядковый номер
1	Особенности предмета труда	Тип профессий	1) П 2) Т 3) Ч 4) **З** 5) Х
2	Особенности целей труда	Класс профессий	6) Г1, 7) Г2, 8) П1, 9) П2, 10) П3, 11) И
3	Особенности орудий труда	Отдел профессий	12) Р, 13) М, 14) А, 15) ПУ, 16) **Ф**, 17) Ф1, 18) Ф2, 19) Ф3, 20) Ф4, 21) Ф5, 22) Ф6, 23) Ф7
4	Особенности условий труда	Группа профессий	24) АЛ, 25) АН, 26) Н, 27) ИН, 28) К, 29) ИС, 30) ОС, 31) О 32) К1, 33) К2, 34) К3, 35) К4, 36) К5, 37) К6, 38) К7, 39) К8, 40) МТ, 41) МР, 42) Ж3, 43) ОБ, 44) **Б**, 45) **ОВ**, 46) Н1, 47) Н2, 48) Н3, 49) Н4, 50) Н5, 51) Н6, 52) Н7, 53) Н8

Пример формулы предпочтений как образа подходящей работы

- Возможная совокупная формула предпочтений: *ПТЧ**З**Х* / 01243; **П1** (Г1, П2, И, П3, Г2); **А** (Ф3, ПУ, Ф2, Р, Ф, Ф6, Ф7, Ф5, Ф1, Ф4, М); **АН** (АЛ, Н); **ИН** (К); **ОС** (ИС, О), **К4** (К2, К3, К5, К1, К7, К6, К8); **МТ** (ОБ, МР, ЖЗ); **Б** (ОВ); **Н4** (Н6, Н7, Н2, Н8, Н3, Н5, Н1).
- Формула предпочтений отражает совокупность профориентационных гипотез, жирное выделение дескрипторов показывает направление предпочтений оптанта (аппрейзеры) к определенным разновидностям признаков труда. Курсивом выделены форматоры, организующие в «точку скопления», к аттрактору З – знаковая система – А (роботизированный труд), К4 (с ограничением контактов в общении), МТ (материальную ответственность), Б (бытовые условия, свойственные офисным служащим), Н4 (навязанный ритм и темп труда).

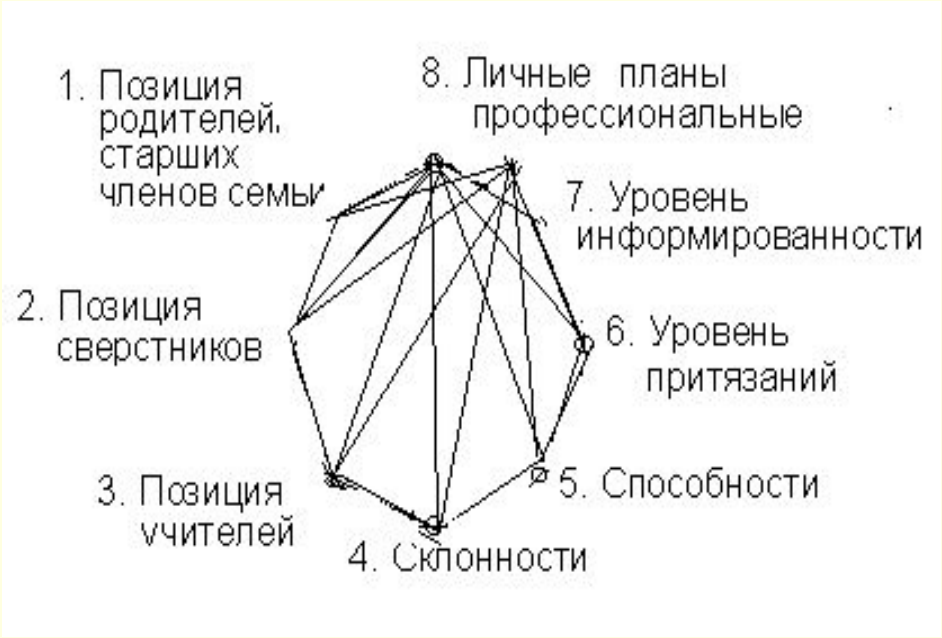
Пример формулы предпочтений как образа подходящей работы

- Возможная совокупная формула предпочтений: *ПТЧ**З**Х* / 01243; **П1** (Г1, П2, И, П3, Г2); **А** (Ф3, ПУ, Ф2, Р, Ф, Ф6, Ф7, Ф5, Ф1, Ф4, М); **АН** (АЛ, Н); **ИН** (К); **ОС** (ИС, О), **К4** (К2, К3, К5, К1, К7, К6, К8); **МТ** (ОБ, МР, ЖЗ); **Б** (ОВ); **Н4** (Н6, Н7, Н2, Н8, Н3, Н5, Н1).
- Формула предпочтений отражает совокупность профориентационных гипотез, жирное выделение дескрипторов показывает направление предпочтений оптанта (аппрейзеры) к определенным разновидностям признаков труда. Курсивом выделены форматоры, организующие в «точку скопления», к аттрактору З – знаковая система – А (роботизированный труд), К4 (с ограничением контактов в общении), МТ (материальную ответственность), Б (бытовые условия, свойственные офисным служащим), Н4 (навязанный ритм и темп труда).

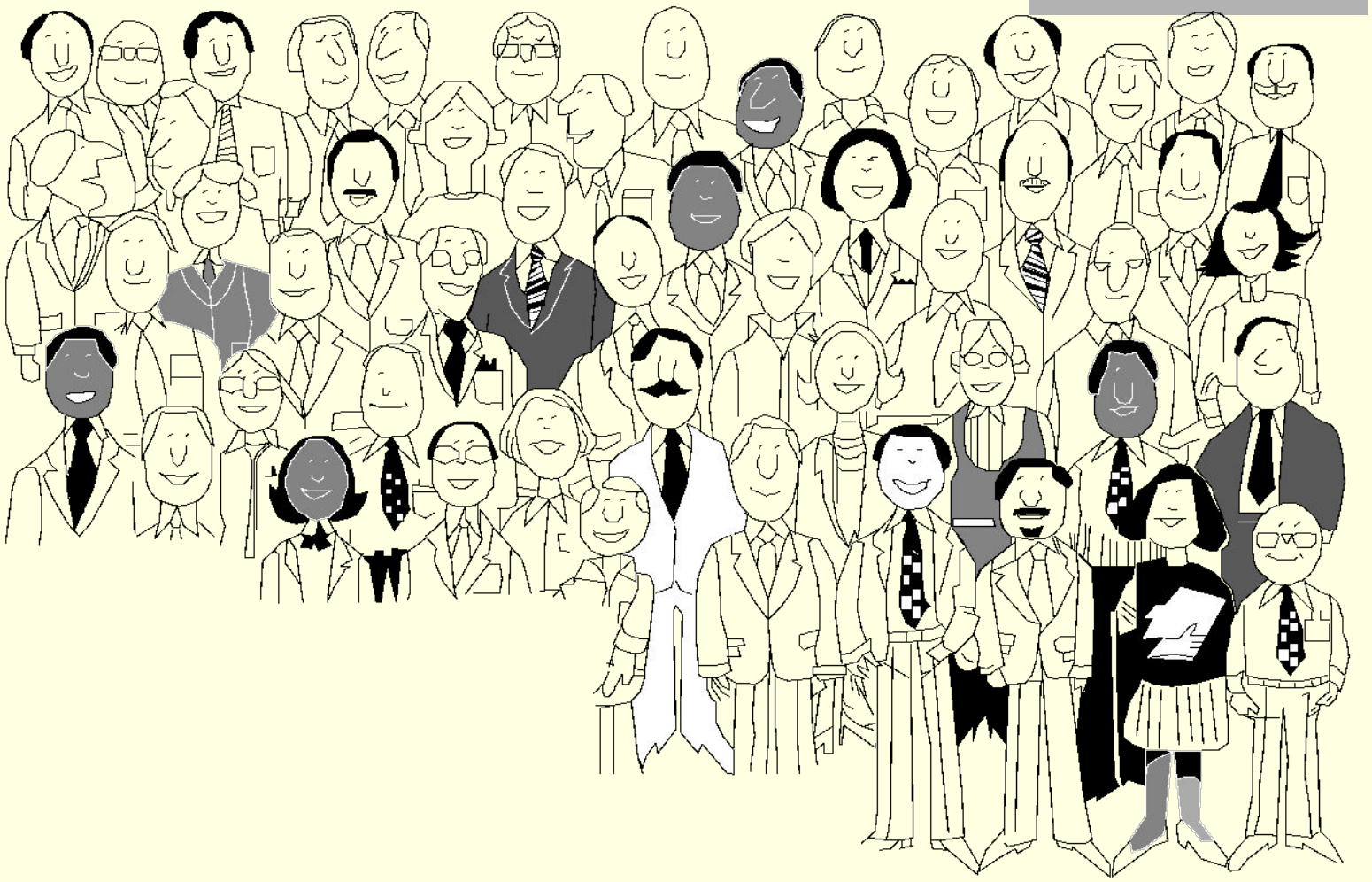
Возможный список подходящих профессий и специальностей

- Список составлен на основе сопоставления профориентационных гипотез оптанта и профессиоведческих гипотез психолога:
- **специалист по компьютерной верстке; специалист по компьютерному моделированию мебельного интерьера; архитектор, строительство; проектировщик, городская инфраструктура; проектировщик, городская планировка; проектировщик, транспортные потоки; картограф; составитель карт; топограф; фотограмметрист; филолог, семантика; фонолог; литератор, справочники; редактор, рукописи; редактор, монтаж.**
- С учетом контекста развития профконсультационных гипотез данный список может быть расширен или сужен.

Графическая структура ситуации выбора профессии на начальном (слева) и завершающем (справа) этапах профконсультирования

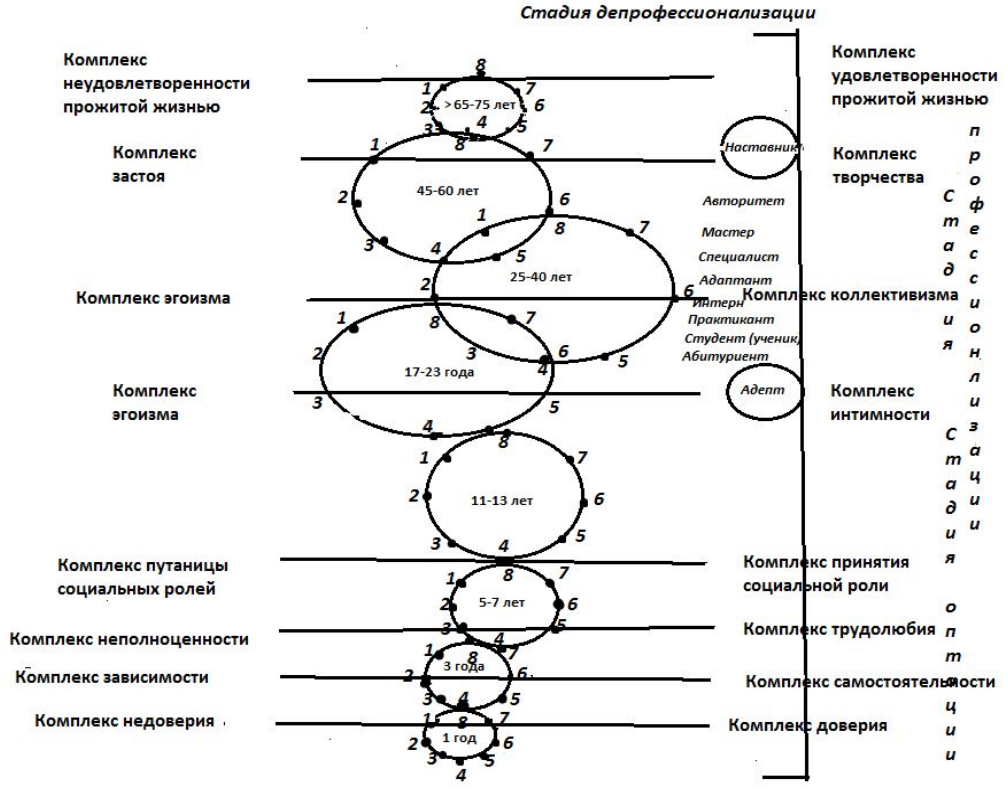


ОТ ПСИХОЛОГОВ МЫ ЖДЕМ ПОМОЩИ В **САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

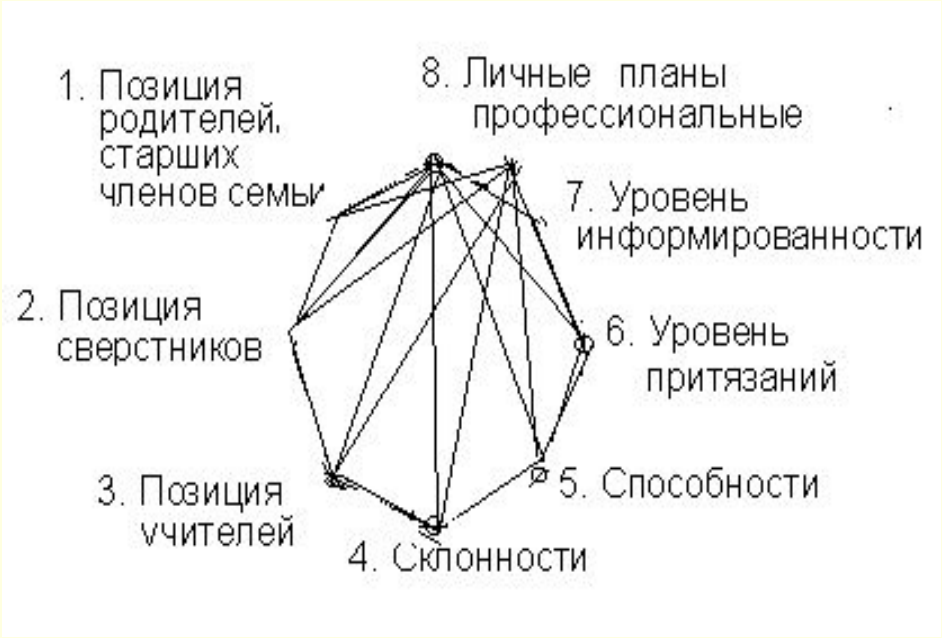


Графическая модель факторов и стадий ситуаций личностного и профессионального развития

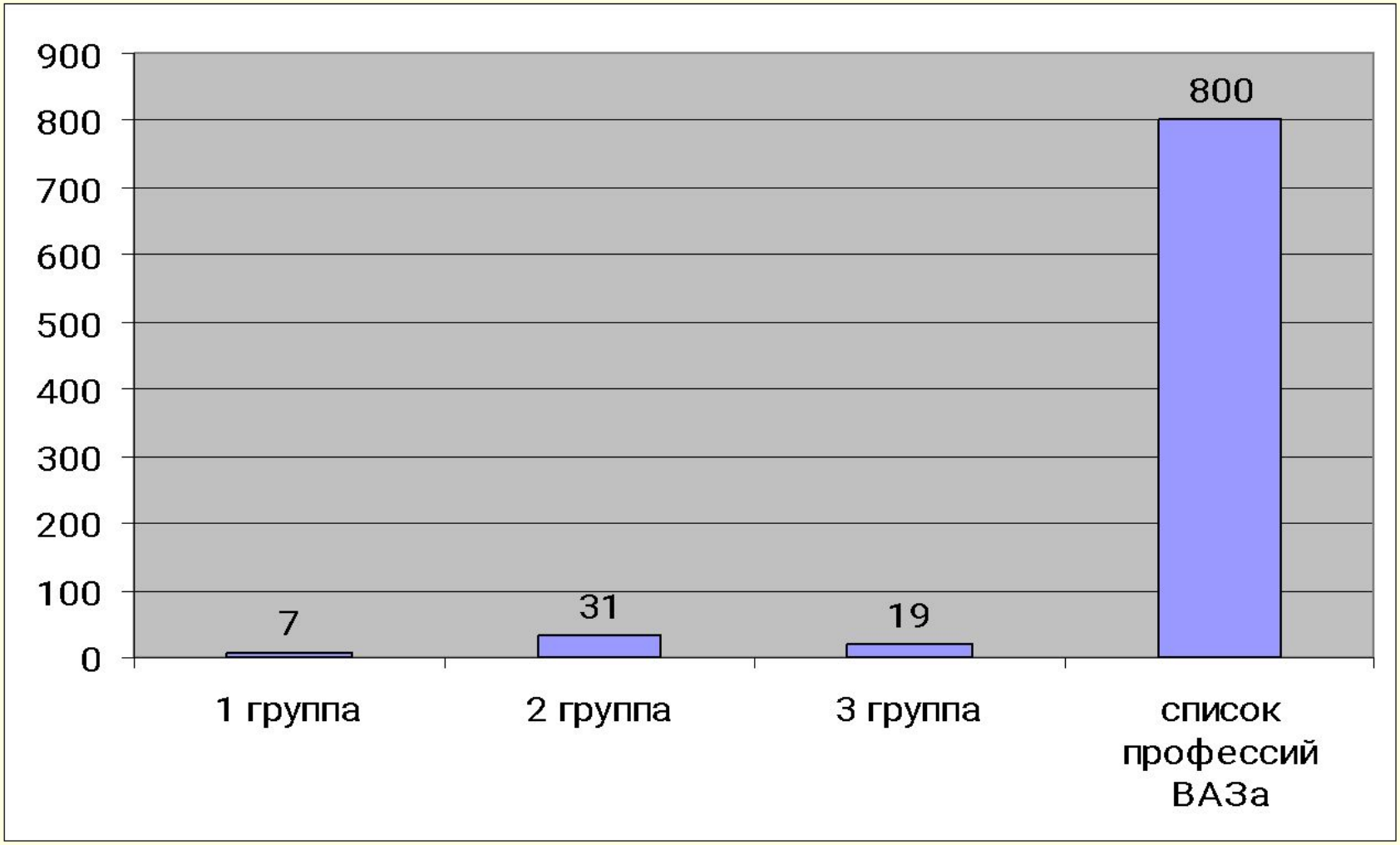
Рисунок 3. Графическая модель осознания факторов и стадий ситуации личностного развития



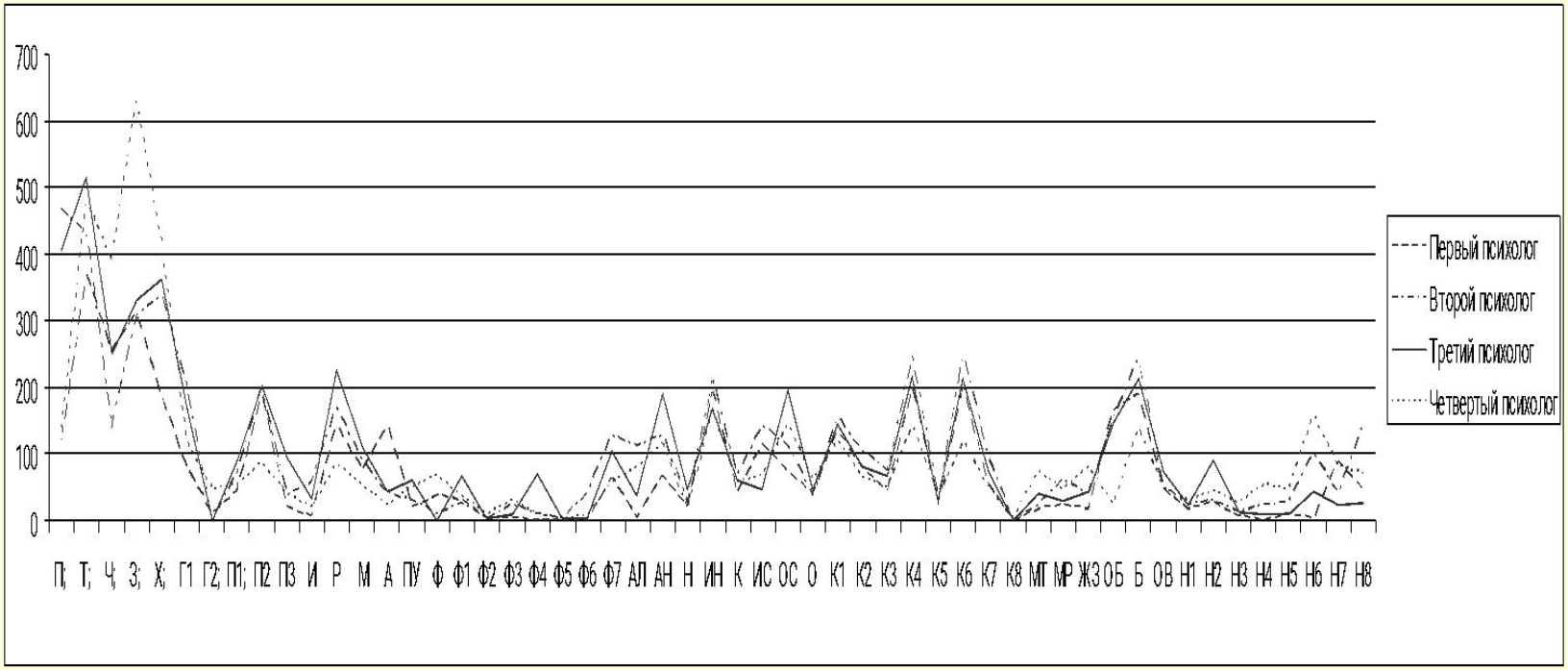
Графическая структура ситуации выбора профессии на начальном (рис. 3а) и завершающем (рис. 3б) этапах профконсультирования



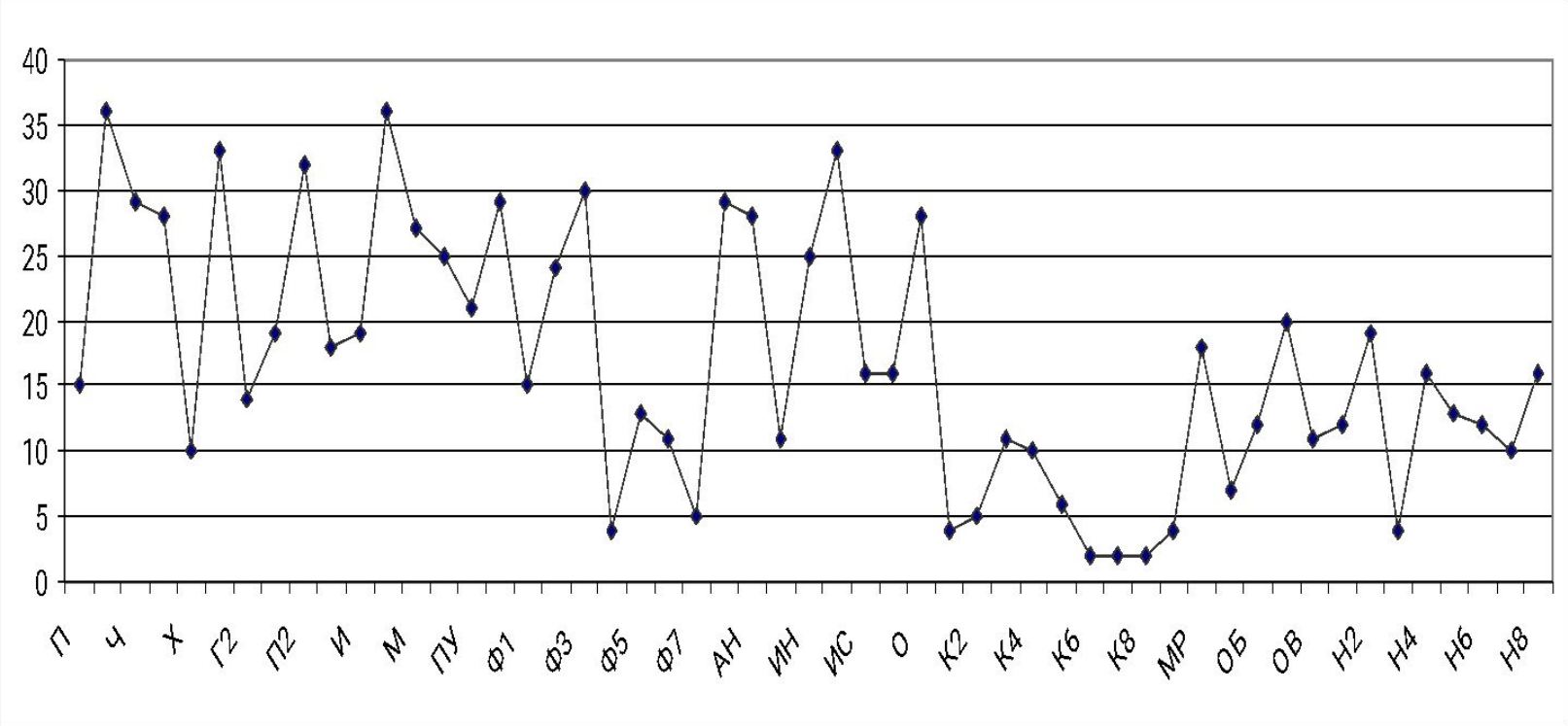
Количественные представления о мире профессий психологов промышленных предприятий, занятых профориентационной деятельностью



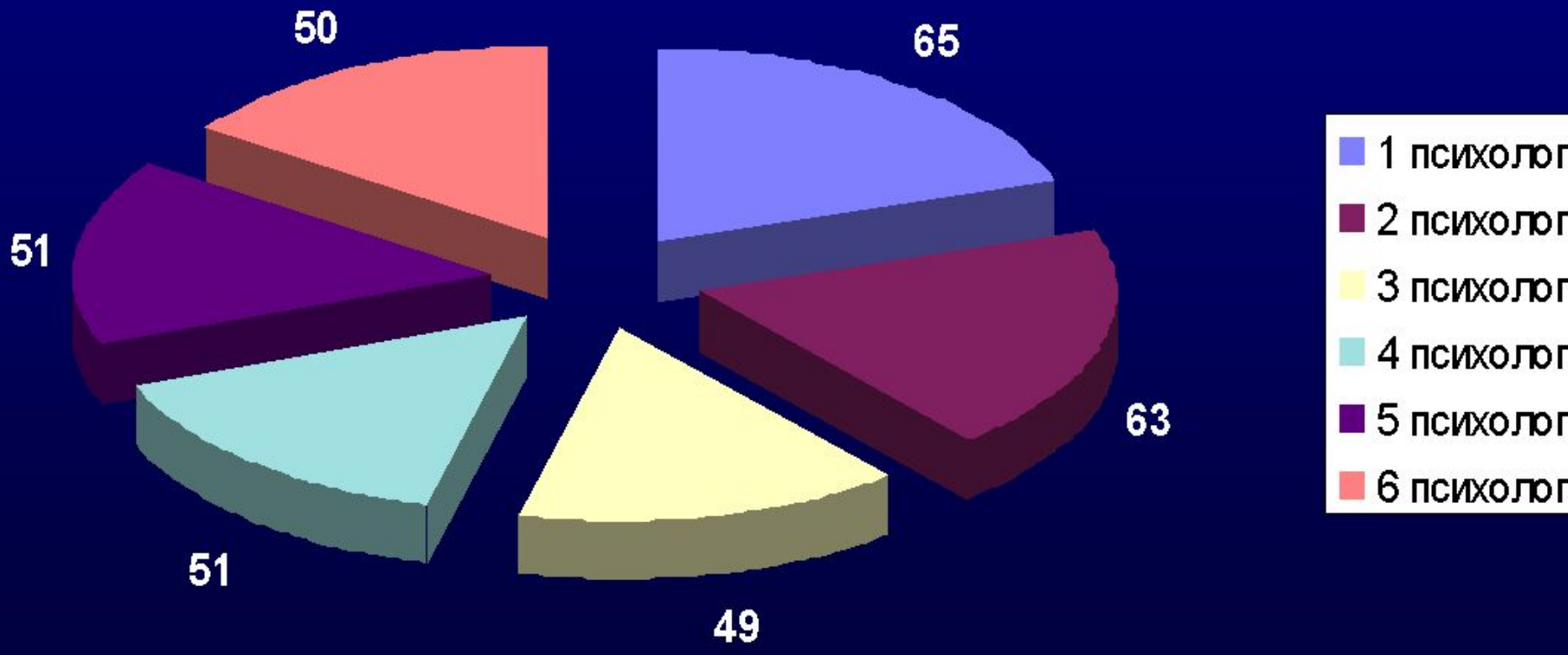
Сравнительная индивидуальная картина мира труда психолога, построенная на основе 53-х элементного дескрипторного словаря



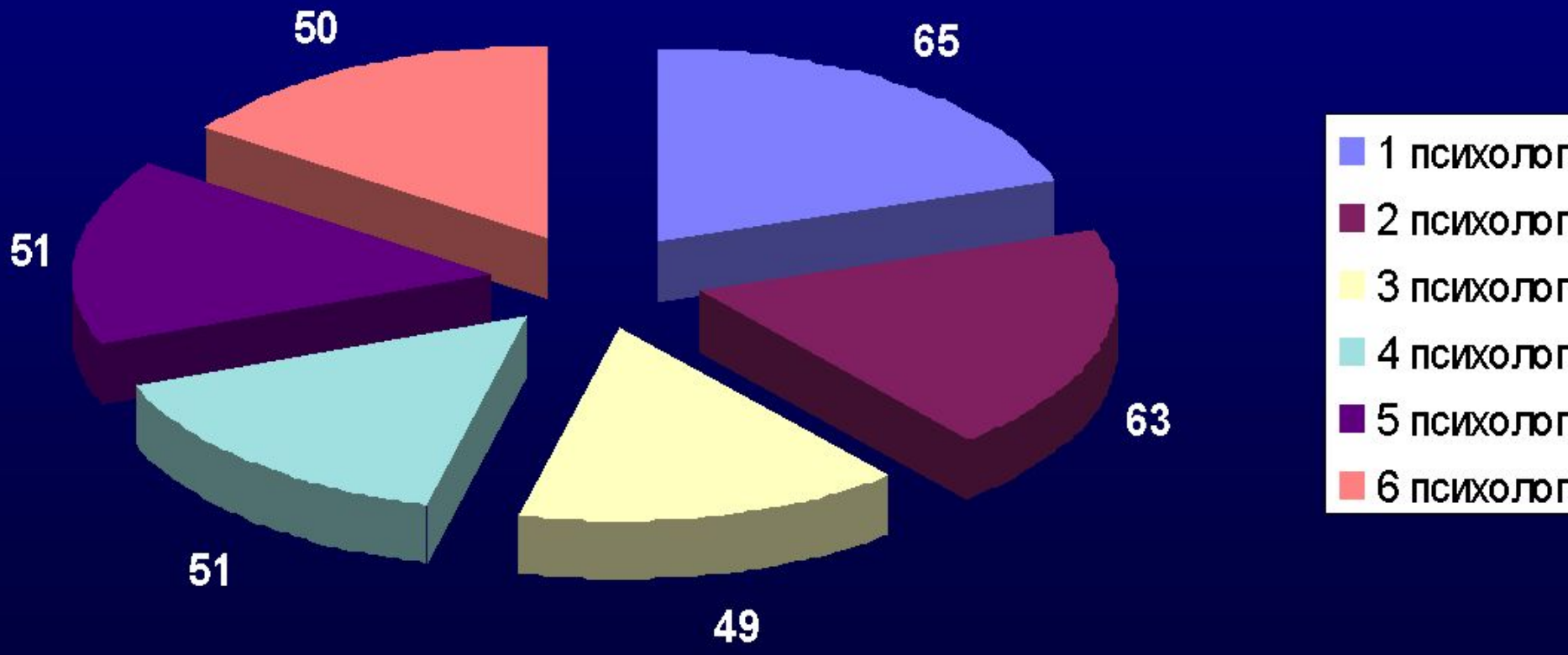
Профиль картины мира труда исследователя классификаций



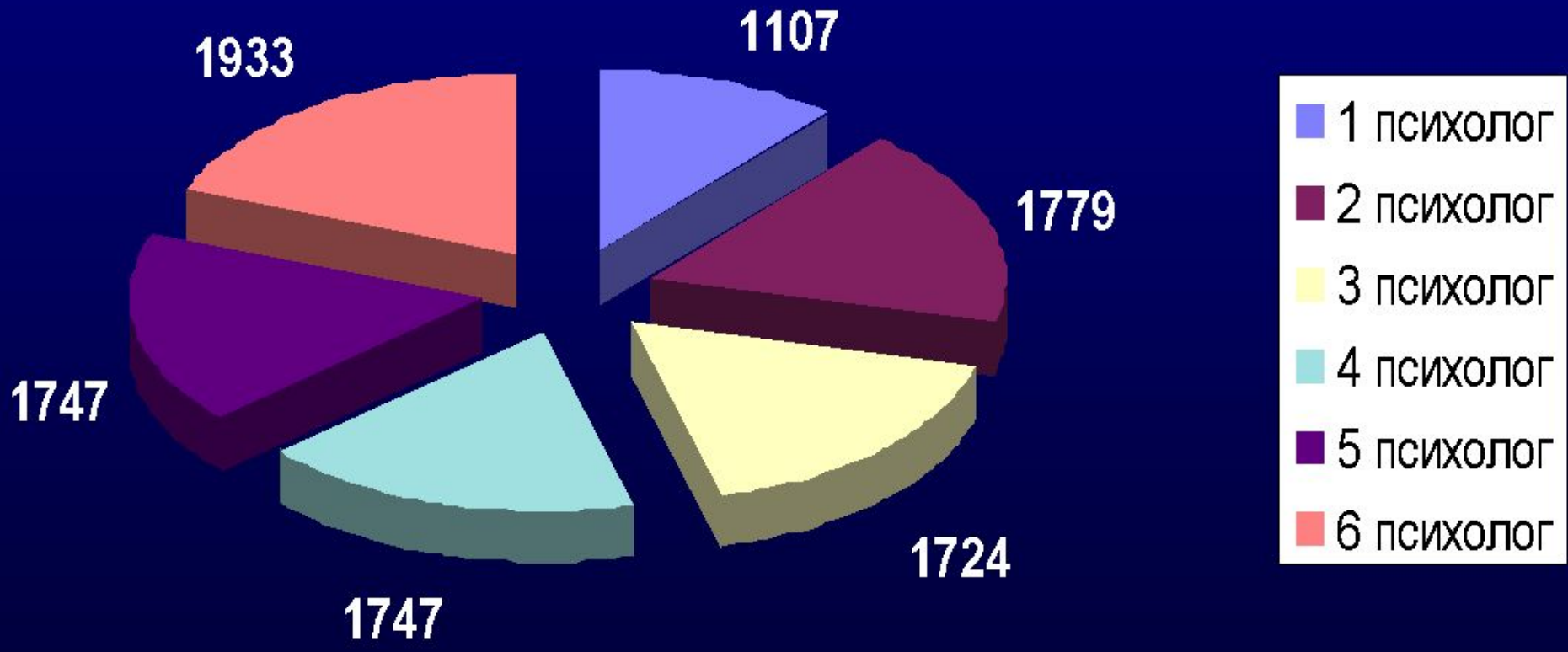
Субъективное оценивание биономических профессий



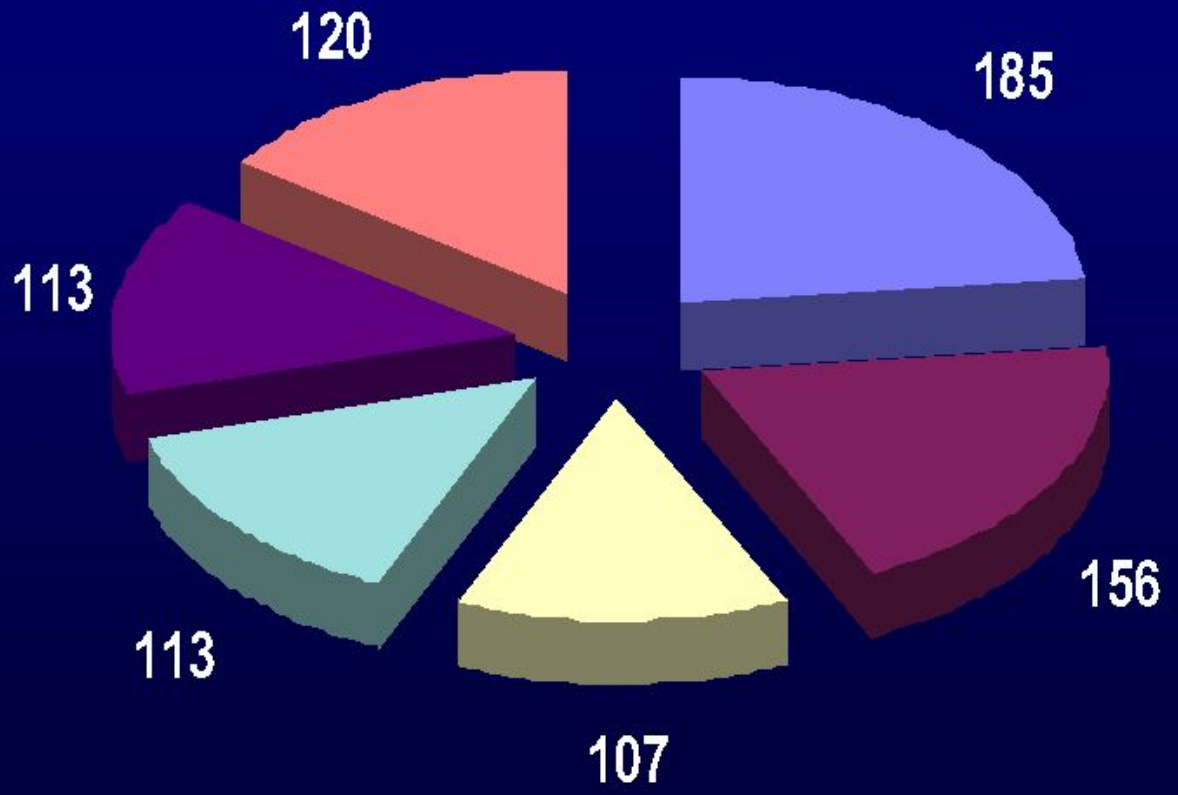
Субъективное оценивание биономических профессий



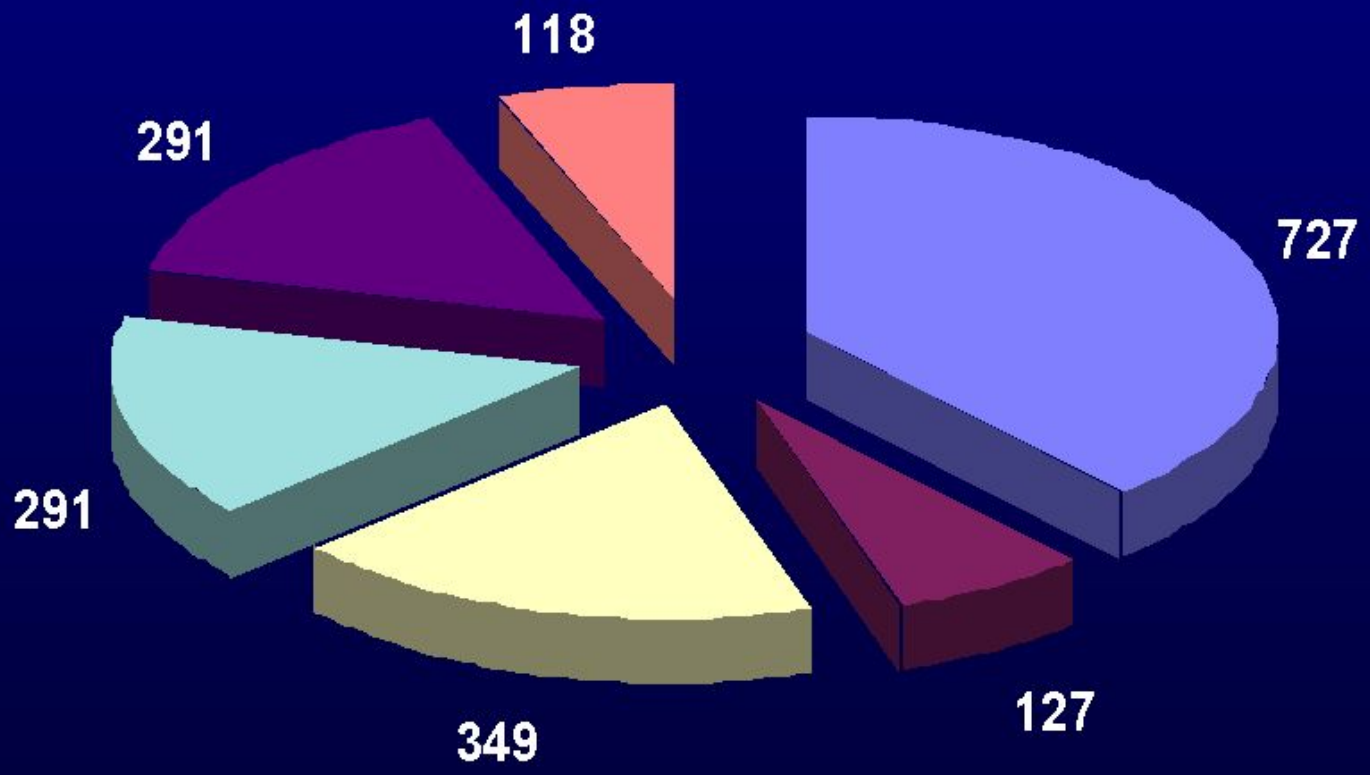
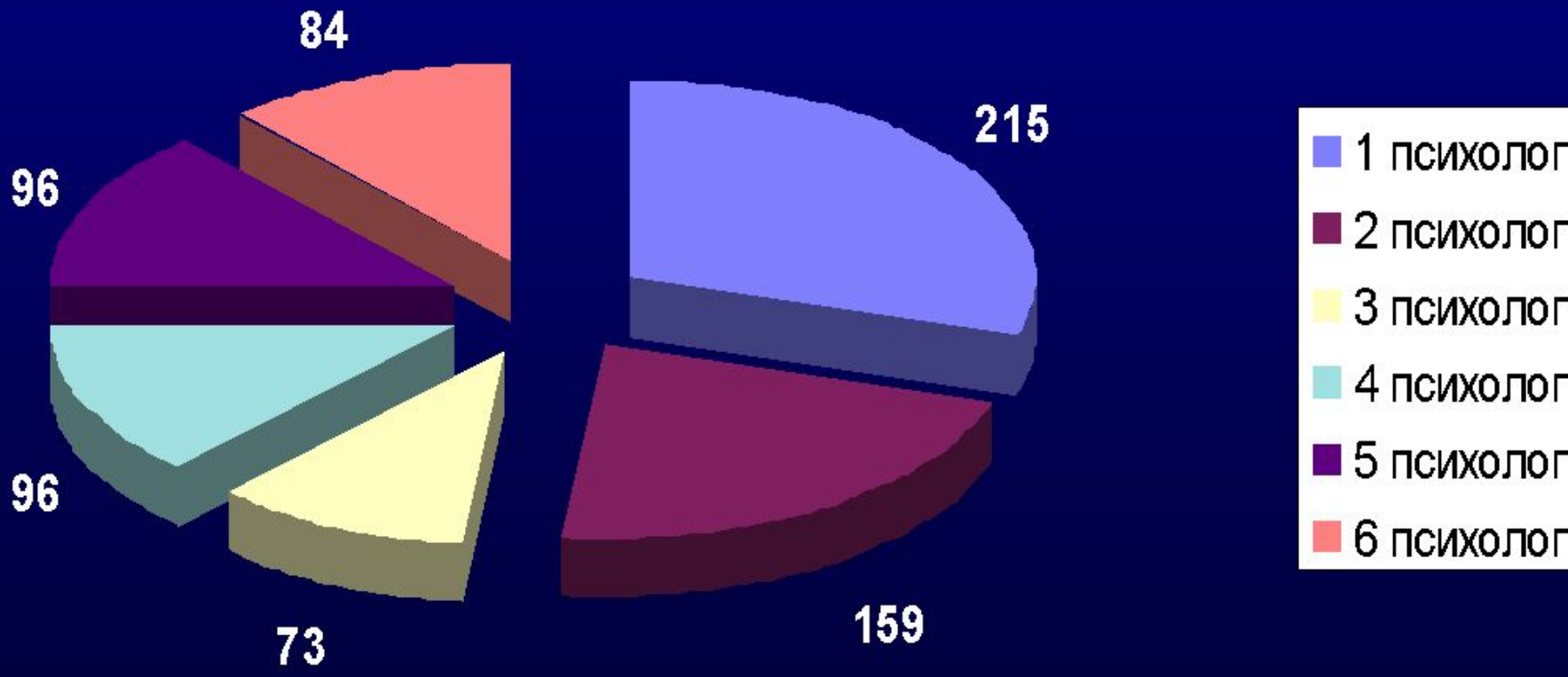
Субъективное оценивание технономических профессий



Субъективное оценивание социономических профессий



Субъективное оценивание сигнономических профессий



Субъективное оценивание артономических профессии