Тема урока: «Лексические и фразеологические ошибки и их исправление».

Выполнил: преподаватель русского языка и литературы
Шенкевич С. В.

- 1)Слова, имеющие сходные значения.

(*синонимы*).

- 2) Слова, сходные по звучанию, но разные по значению

(*паронимы*).

- 3) Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

(*омонимы*).

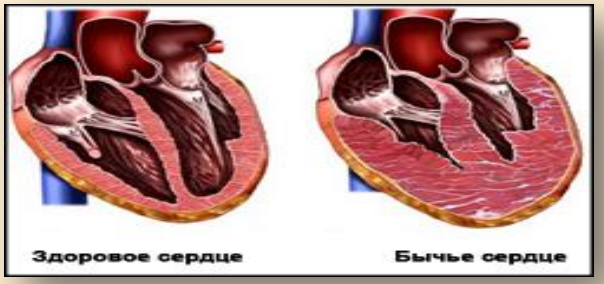
- 4) Слова с противоположными значениями

(антонимы)

Как называются устойчивые сочетания слов?

(*фразеологизмы*)

Задание1. Какое значение имеют медицинские фразеологизмы?



Бычье сердце -

(гипертрофия сердца при пороке)

Мраморная бледность -

(резкая бледность лица)

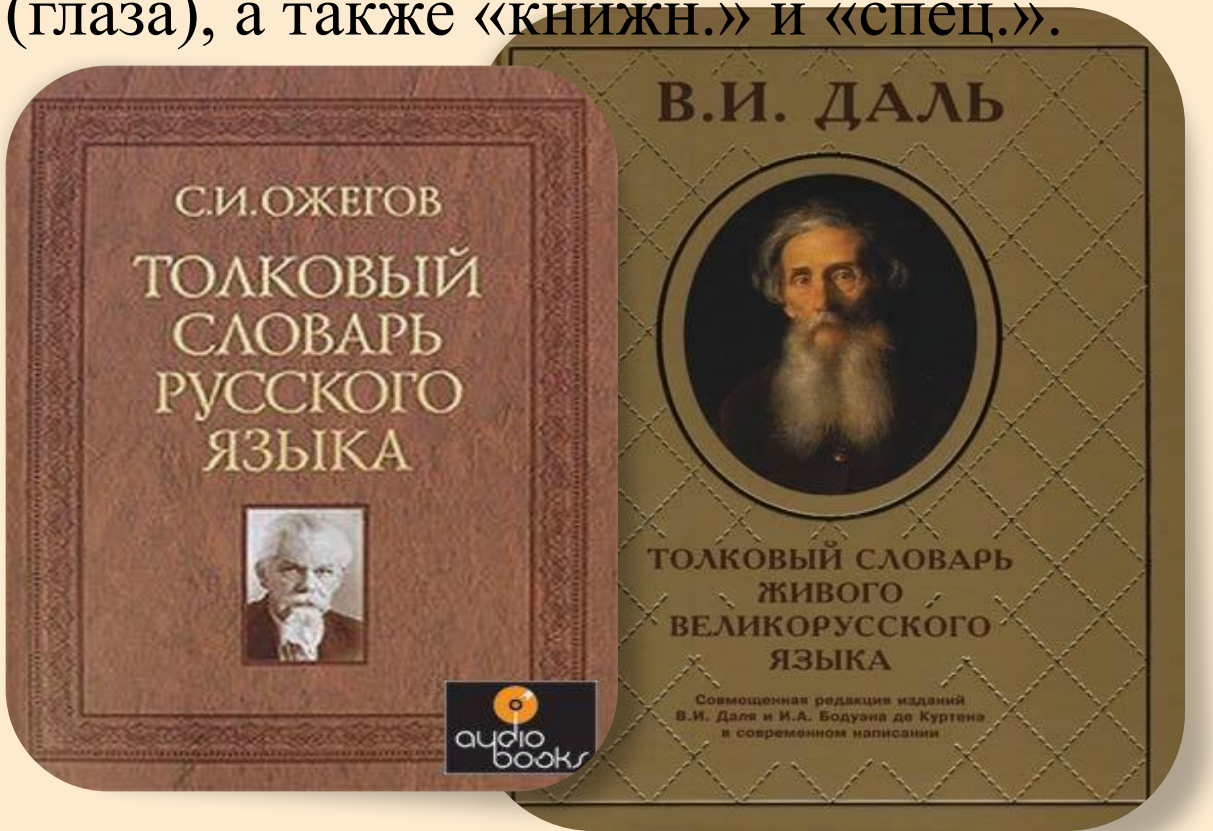
Грудь сапожника –

(воронкообразная грудная клетка, сдавливание сердца)

Маска Паркинсона -

(лицо без мимики при некоторых болезнях)

Слова, употребление которых ограничено, в словарях обычно имеют соответствующие пометки: «разг.» - разговорное, «прост.» - просторечие *лапа (рука)*, «обл.» - диалектное кочет (петух), «устар.» - устаревшее очи (глаза), а также «книжн.» и «спец.».



Несоблюдение лексических норм **приводит к лексическим ошибкам**, среди которых мы видим:

Лексические ошибки :

1. **Причиной неточного словоупотребления является.**

-незнание **точного значения слова**, неумение говорящего (пишущего) выбрать слово, наиболее соответствующее передаваемому содержанию. Среди ошибок подобного рода:

а) употребление слова в **несвойственном для него значении**: *Врачи апеллируют (объясняют) свои действия недостаточным финансированием;*

б) неразличение значений **многозначного** слова: *Счастливые дети спешат сообщить эту ценную (интересную) новость матери;*

в) неразличение слов-**омонимов**, например, причастий и прилагательных: *зАнятый (заполнивший собой: место зАнято) — занятОй (постоянно обременённый делами: занятОй человек;*

г) неправильное использование **синонимов**: *Пора подвести результаты (итоги) встречи. Изъяны (недостатки) в тренировках команды обна ружились на первых же соревнованиях.*

д) неразличение **паронимов** : **надеть** и **одеть**:

а) надеть (что или на кого/что): надеть пальто, сапоги, шапку на голову; антонимом к глаголу надеть является глагол снять: снять пальто, шубку с ребенка, снять шапку с головы;

б) одеть (кого/чем): одеть ребенка, одеть больного; антонимом к нему является глагол раздеть: раздеть ребенка (больного);

е)неразличение паронимов **заплатить, оплатить, уплатить**:

а) глагол заплатить употребляется в двух значениях: — «отдать деньги за что-либо» (заплатить за проезд) — употребляется всегда с предлогом за; — «возместить что-либо» (заплатить долги);

б) глагол оплатить употребляется всегда без предлога (оплатить проезд, оплатить услуги, счет);

2. *В речи также могут быть другие лексические ошибки.*

1) **избыточность высказывания** — многословие, разновидностями которого являются:

а) **Плеоназм -** употребление в речи близких по смыслу и потому логически излишних слов, чаще из-за незнания значения заимствованного слова. Например: *прейскурант цен* (надо: *прейскурант), автобиография жизни* (надо: *автобиография свободная вакансия* (надо: *вакансия)* и т.п..

б) **Тавтология** - это повторение в пределах предложения одного и того же слова, однокоренных слов, затрудняющих восприятие фразы и делающих её неблагозвучной. Например: *Продолжительность процесса переработки продолжается несколько часов.*

в) **Многословие,** или речевая избыточность - употребление слов и словосочетаний, несущих излишнюю информацию. Например: лишними являются слова *работа, деятельность, мероприятие* с предлогом *по* в следующих фразах — *работа по выполнению* (надо: *выполнение), деятельность по внедрению* (надо: *внедрение), мероприятие по реализации (надо: реализация)* и т.п.

3. Нарушение лексической сочетаемости слова.

Лексическая сочетаемость способность слов соединяться в речи друг с другом: нанести визит, принять меры, представлять интерес. Типичные ошибки: иметь роль (надо: играть роль), играть значение (надо: иметь значение).

Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов:

замена компонента

(*львиная часть* вместо

львиная доля);

неоправданное сокращение или расширение состава

(*оставлять желать* ***много*** *лучшего*);

контаминация, или смешение двух оборотов

(*по гроб доски* вместо *по гроб жизни* и *до гробовой доски*);

искажение грамматической формы

(*бабушка на двоих сказала,* вместо *бабушка надвое сказала*);

употребление фразеологизма, не соответствующего контексту

(*Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали по-русски,*
вместо

Среди слушателей были студенты, которые плохо знали русский язык);

стилистически неуместное употребление

(*Командир приказал сматывать удочки,* вместо

Командир приказал уходить).

Задание 2. Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.(Для всех учащихся)(выполняется в тетрадях)

Надеть (кто надел что-либо на кого) - одеть (кто одел кого); одеваться –одеться

1._____ теплое пальто, на улице очень холодно. 2. Мать _____свою дочь по последней моде. 3. Он фрак и черный галстук. 4. Они как на праздник. 5.«Учись, мой маленький, _____ сам»,- сказала мать.

Задание 5 .Прочитайте стихотворения.
Их автор показал нам, что бывает, если человек недостаточно думает над тем, что говорит.
Найдите лексические ошибки:

Когда весной весенний первый гром,
Как люблю я майскую грозу в начале мая,
Как бы резвяся и в игру играя,
Грохочет громко в небе голубом.

Но более всего предпочитаю осень,
Когда плодами все плодоносит,
И в сенокос косою сено косят,
И масло масляное на столе стоит.

Покроют льдом, заледенят карниз.
Еще люблю, когда холодные морозы
Снежинки е неба падают, как слезы,
На землю приземляясь сверху вниз.

Задание 6 **. Прочитайте и найдите «лишние» слова.**

Песенка про лишние слова А.Хайта

Как проехать на вокзал? -
Пассажир один сказал,
Что прекрасно знает:
- В общем, где-то, так сказать,
Это близко очень,
Просто тут рукой подать.
Говоря короче...
Я вам, значит, заодно
Объясню по дружбе:
Вы проехали давно.
Возвращаться нужно.

- ***Как по-другому называются «лишние» слова? Чем они опасны?***

(Слова-паразиты***)***

Задание 7. Выберите одно из двух данных в скобках слов**.**

1.Он полный (невежа - невежда) в вопросах литературы.

2.На факультете изучаются два (зарубежных - иностранных) языка.

3.Лермонтов - достойный (приёмник – преемник) Пушкина.

4.Стоят наши дальневосточные березки в подвенечном (саване - уборе).

5.Тяжелая ситуация с авиатопливом на Украине, кажется, начинает (меняться в лучшую сторону, улучшаться, стабилизироваться).

Список литературы:

1. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Среднее профессиональное образование». – 5-е изд. – Ростов н\Д: «Феникс», 2010. – 448 с.
2. Т. В. Потемкина, Н.Н.Соловьева “Русский язык и культура речи” Учебник для ССУЗов. М., Гардарики.- 2007. – 256 с.
3. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011. – 3-е изд. – 287 с..
4. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие\ Н.Б.Самсонов. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 304 с.
5. Д.Э. Розенталь «Говорите и пишите по-русски правильно» (научно-популярное изложение теории российского языка о нормах речи).М., Астрель 2007, -247 с.
6. Русский язык и культура речи под редакцией В.Д.Черняк. Санкт-Петербург – Москва Сага –Форум 2006, - 368 с.

Интернет-ресурсы:

http://wikipedia.ru
http://russkiy-na-5.ru
http://gramota.ru
http://slova.ndo.ru
http://www.gramma.ru
http://www.ropryal.ru
http://Frazbook.ru
http://Znanija.com

Спасибо за внимани