Презентация на тему:

«Инстинкт и обучение».

Подготовила:

ЗФ-111/101/-5-1кс

Зарипова Анжела Аликовна

Введение

Инстинкт, будучи наследственно закрепленным продуктом филогенетического развития, входит в структуру личности и играет немаловажную роль в ее формировании. Так у только что родившегося младенца, инстинкт самосохранения «заставляет» его кричать, что помогает очистить легкие и сделать первый вдох ребенку! Но, что же такое инстинкт с научной точки зрения?

Многие ученые не согласны с мнением этих авторов потому, что человек— единственное существо, способное контролировать свои инстинкты посредством силы воли, а не освободившееся от них.. Вместе с тем, он способен также подавлять, искажать и ранить их. Но ведь любой зверь, говоря метафорически, более всего свиреп и опасен, когда ранен. Подавленные инстинкты могут подмять под себя человека и даже уничтожить его. Поэтому изучение инстинктов нельзя искоренить из структуры личности, если мы хотим создать целостную картину формирования личности человека и ее компонентов.

После Фрейда и Павлова каждый знает, что подсознание и инстинкты играют в жизни личности человека не меньшую роль, чем его разум. А, может, и большую – в стрессовых ситуациях разум просто не успевает проанализировать ситуацию, и поступаем мы так, диктует нам подсознание. Увы, часто в нашей жизни слово инстинкт употребляется в уничижительном смысле. Когда о ком-то говорят, что он «живёт инстинктами» – под этим, как правило, понимают низкий культурный уровень и примитивность желаний. Между тем, без инстинктов человек совершенно беспомощен. Разум – только скромный корректор и распределитель инстинктивных программ. Таким образом, инстинкт является неотъемлемым условием развития личности, без него первобытный человек никогда не взял бы в руки палку и не создал бы первое орудие труда, ребенок никогда не научился бы ходить и кушать (пищевой инстинкт), а его мать понимать его потребности и ухаживать за ним (материнский инстинкт), люди бы, в конце концов, не добились бы таких успехов в различных областях жизни без инстинктов конкуренции, самосохранения… Именно благодаря инстинкту и наследственной подструктуры личности, куда он входит - ее психическая и духовная подструктуры могут успешно развиваться и сформировать целостную личность.

Инстинкт

Инстинкт — совокупность врождённых тенденций и стремлений, играющих мотивационную роль в формировании поведения. В узком смысле, совокупность сложных наследственно обусловленных актов поведения, характерных для особей данного вида при определённых условиях. Инстинкты составляют основу поведения животных. У высших животных инстинкты подвергаются модификации под влиянием индивидуального опыта.

История развития концепции

Доэволюционный период

Зачатки представлений об инстинкте можно усмотреть в учении Аристотеля о душе, предполагавшем существование некой "животной души", обеспечивавшей психические функции животных. Термин инстинкт (лат. *instinctus*, др.-греч. ὁρμή) появился у философов-стоиков. Он понимался ими как врождённое стремление направляющее животное к благоприятным для него факторам и отвращающее от неблагоприятных. В целом, анимистические представления, длительно господствовавшие в философии и психологии оказались непродуктивными.

Эволюционный период
XIX век

Значительный прорыв в понимании сущности инстинкта был связан с возникновением первых эволюционных учений, одно из которых было разработано Жаном Батистом Ламарком. Согласно учению Ламарка, эволюция происходит под действием окружающей среды, опосредованным поведением. Ламарк считал психику неразрывно связанной с нервной системой. Ему же принадлежит одно из первых определений инстинкта:

Инстинкт животных — это наклонность, влекущая, вызываемая ощущениями на основе возникших в силу их потребностей и понуждающая к выполнению действий без всякого участия мысли, без всякого участия воли.

XX век

Российский учёный В.А Вагнер на основании экспериментов установил, в пределах вида, наследственно закреплены не сами инстинкты, а пределы изменчивости инстинктивного поведения.

Использование термина «инстинкт» на практике было неудобным из-за неоднозначности термина. Оскар Хейнрот, учитель Лоренца, ввёл и использовал термин «видоспецифичные инстинктивные формы поведения», Лоренц и Тинберген использовали термин «фиксированные комплексы действий».

Сформировавшаяся в тридцатые годы классическая этология сыграла важную роль в развитии понятия инстинкта. Лоренц придерживался чёткого разделения поведения на врождённые и приобретённые компоненты. Этологи долгое время определяли инстинкт через отрицание, как неприобретённый компонент поведения. Морфологический подход к поведению, характерный для этологии, проявляется в определении Лоренца.

Инстинкт — временная морфоструктура животного который закономерно появляется в потоке действий животного в специфической социальной ситуации.

В психологии

Концепция инстинкта применительно к человеку получила развитие в рамках психоанализа, одним из положений которого было признание роли биологических предпосылок поведения. Инстинкты в рамках психоанализа рассматривались как наследственные (неприобретённые) тенденции, играющие роль мотивационных сил сложных человеческих моделей поведения.

Инстинкт самосохранения – врожденно-приобретенная реакция, возникающая в ответ на объективную внешнюю угрозу и выражающаяся в оборонительном , защитном поведении.

Нарушения инстинкта самосохранения

– обострение защитных реакций, повышенная настороженность и готовность к паническим реакциям, страхам при действии различных раздражителей.

- ослабление инстинкта самосохранения: исчезновение реакции при возникновении реальной опасности, извращение оборонительного рефлекса.

В этологии

Инстинкт является центральным понятием наук о поведении животных. Этологи занимались преимущественно стереотипными и непластичными Традиционно инстинкт рассматривается как наследственный и неизменный компонент поведения.

Одно из первых определений инстинкта было дано немецким зоопсихологом Хайнрихом Циглером нем. *Heinrich Ernst Ziegler*. Согласно определению Циглера, инстинктивное поведение отличается следующими свойствами:

- Наследственным характером
- Независимостью от обучения
- Видотипичностью
- Тесной связью с организацией животного
- Тесной связью с условиями обитания животного

Обуче́ние (в педагогике) — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

Согласно этологической теории (см. этология), инстинкты обусловлены действием внешних и внутренних факторов. К внешним относятся специальные раздражители — стимулы ключевые. К внутренним факторам относится эндогенная стимуляция центров инстинктивных действий, приводящая к снижению порога их возбуждения. В этом смысле весьма показательны факты расширения спектра раздражителей, вызывающих инстинктивные действия, особенно — факты спонтанного появления последних. Согласно модели К. Лоренца, обычно эндогенная активность инстинктивных действий заторможена и блокирована. Адекватные стимулы снимают блокировку, действуя как ключ, отчего и получили название. Ныне значительно изменились взгляды на вопрос о соотношении инстинкта и научения. Раньше формы поведения, основанные на инстинкте и научении, противоставлялись. Считалось, что инстинктивные действия строго запрограммированы и их индивидуальная «доводка» невозможна. Позже выяснилось, что это далеко не так: многие инстинктивные действия должны пройти период становления и тренировки в ходе индивидуального развития животного — период обучения облигатного. Так что многие инстинктивные акты «достраиваются» в индивидуальном опыте животного, и эта достройка тоже запрограммирована. Она обеспечивает приноровление инстинктивного действия к условиям среды. Разумеется, пластичность инстинктивного действия ограничена и определяется генетически. Гораздо большую пластичность обеспечивает научение факультативное — процесс освоения новых, сугубо индивидуальных форм поведения. Если при обучении облигатном все особи вида совершенствуются в одних и тех же видотипичных действиях, то при научении факультативном они овладевают индивидуально-особенными формами поведения, приспосабливая их к конкретным условиям существования. В связи с вопросом о взаимосвязи инстинкта и научения следует также упомянуть традицию поведенческую. По существу, всякое действие животных — сложное переплетение видотипичных и приобретенных элементов поведения. В понятие инстинкта в разные времена вкладывалось различное содержание:
1) иногда инстинкт противопоставлялся сознанию, а применительно человека — служил для обозначения страстей, импульсивного, необдуманного поведения, «животного начала» в человеческой психике и пр.;
2) в других случаях инстинктом назывались сложные рефлексы безусловные, нервные механизмы для координации жизненно необходимых движений и пр.
Столь расплывчатая трактовка побудила большинство исследователей отказаться от употребления понятия инстинкта как научного термина, сохранив термин инстинктивное как синоним понятий: генетически фиксированное, наследственно закрепленное (поведение, действие и пр.).

ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув коцепцию трех стадий детского развития.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:
С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.
Развитием аффективных процессов, с переживанием УДОВОЛЬСТВИЯ, связанного с действием.

К.БЮЛЕР изучал психику ребенка с помощью ЗООПСИХОЛОГИЧЕСКОГО эксперимента

ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интелекуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

ИНСТИНКТ .

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ. К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ

Литература

- *Вагнер В. А.* Биологические основания сравнительной психологии — 2005 Т. 2. Инстинкт и разум.. — 347 с.
- *Слоним А.Д.* Инстинкт. загадки врождённого поведения организмов — Ленинград, 1967.
- *Д. Мак-Фарленд.* Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция — Москва: "Мир", 1988.
- *Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И Полетаева, Л.Г. Романова.* Основные положения концепции Лоренца