

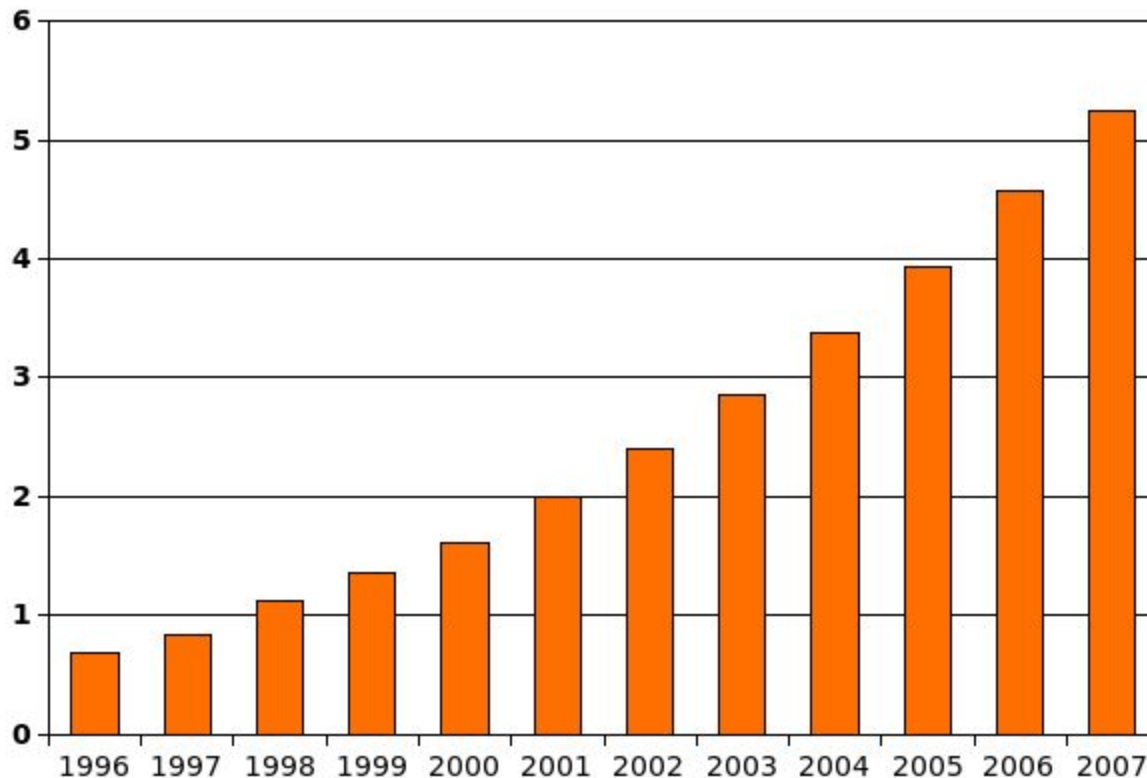
АУТИЗМ



Статистика

- Уровень распространения аутизма во всем мире возрастает на 11-14% каждый год. В Китае темпы роста числа случаев аутизма еще выше – около 20% в год.
- Еще в 2000 году считалось, что распространенность аутизма составляет от 5 до 26 случаев на 10 тысяч детского населения. В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма. По данным Всемирной организации аутизма, в 2008 году 1 случай аутизма приходился на 150 детей.
- За 10 лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Во всем мире примерно 67 миллионов человек страдают от аутизма.
- Российская статистика о количестве детей с аутизмом отсутствует.

Число диагнозов «аутизм», поставленных детям в возрасте 6-17 лет в США на 1000 человек.



Симптомы и признаки аутизма у детей до 2 лет

- Ребенок не смотрит в глаза родителям или на их лицо.
- Ребенок редко улыбается.
- Ребенок не привязан к матери: не плачет, когда она уходит, не улыбается при виде мамы, не тянется к ней на руки.
- Задержка развития речи: не гулит к 12 месяцам, не говорит простых слов к 16 месяцам, не произносит простых фраз к 24 месяцам.
- Ребенок агрессивен по отношению к другим детям, не играет с ними, не стремится к общению.
- Ребенок играет только с одной игрушкой (или частью игрушки) и не проявляет интереса к другим игрушкам.
- Ребенок может неадекватно реагировать на незначительные раздражители (например, негромкий шум или свет), сильно пугаясь при этом.

Симптомы и признаки аутизма у детей от 2 до 11 лет к перечисленным выше добавляются:

- К 3-4 годам ребенок знает всего несколько слов, либо вообще не разговаривает.
- Ребенок может все время повторять одно и то же слово или звук.
- Ребенок не стремится к общению, не начинает разговор сам и не поддерживает беседу.
- Вы можете заметить, что ребенок придерживается определенных стереотипных действий (ритуалов), а смена привычной обстановки вызывает у него беспокойство.
- Большинство детей с аутизмом с трудом приобретают навыки, а достигая школьного возраста, не способны научиться читать или писать.
- Некоторые дети проявляют особый интерес к определенному роду деятельности, например, рисованию, музыке, математике

Современное опровержение некоторых мифов

- Аутизм не вызывается «холодным» стилем воспитания.
- Аутизм- это нарушение, имеющее биологическую природу.
- Аутизм- это нарушение, не ограниченное только детским возрастом.
- Аутизм- это нарушение развития, сохраняющееся в течение всей жизни.
- Аутизм не всегда отличают какие-то специальные или «выдающиеся» способности.
- Аутизм может встречаться у людей с самым различным коэффициентом интеллекта, однако часто он сопровождается общим снижением интеллекта.
- Аутизм- это серьезное нарушение коммуникации, социального взаимодействия и способности к воображению.

- Впервые аутизм был описан американским психиатром Лео Каннером в его знаменитой работе «Аутистические нарушения эмоционального контакта», опубликованной в 1943
- В 1944 году австрийский терапевт Ганс Аспергер опубликовал диссертацию, посвященную «аутистической психопатии» у детей. Понадобилось почти 50 лет, чтобы работа Аспергера “Die Autisticshen Psychopathieen` im Kindesalter” вышла в английском переводе.

Триада нарушений у детей с аутизмом

- качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия;
- качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения;
- крайне ограниченный репертуар видов активности и интересов

Другие симптомы

- **Недостаточная обучаемость:** у большинства: у 50 % IQ < 50, у 70 % < 70, и почти у 100 % IQ < 100
- **Судорожные припадки.** Встречаются примерно у четверти аутичных лиц с генерализованной недостаточной обучаемостью и около 5 % аутичных индивидуумов с нормальным IQ. Припадки часто манифестируют в подростковом возрасте.
- **Тяжелые и частые вспышки гнева**
- От 0,5 % до 10 % лиц с расстройствами аутистического спектра демонстрируют **необычные способности**
- **Повышенная способностью к сенсорному восприятию**
- **отклонения в пищевом поведении**
- **проблемы со сном**



- **Стереотипия** — бесцельные движения (взмахи руками, раскачивание туловища).
- **Компульсивное поведение** — соблюдение правил, например, расположение объектов определенным образом.
- Потребность в **однообразии**, сопротивление переменам; пример — сопротивление перемещениям мебели.
- **Ритуальное поведение** — выполнение повседневных занятий в одном порядке и в то же время, например, соблюдение неизменной диеты.
- **Ограниченное поведение** — узкосфокусированное, при котором интерес человека или его активность, например, направлены на единственную телепрограмму или игрушку.
- **Аутоагрессия** — Исследование 2007 года говорит о том, что около 30 % детей с расстройствами аутистического спектра в течение своей жизни причиняли себе повреждения.

Теория нарушения презентации психического (Frith, 1989)

- У аутичных детей имеются специфические и характерные именно для них трудности понимания того, что у людей существуют представления, которые могут расходиться как с реальным положением дел, так и с собственными представлениями субъекта.
- Такое нарушение, как считает Frith (1989a), может обуславливать триаду нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации и воображения.

биологические
причины



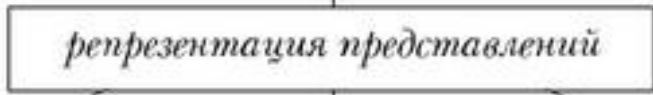
мозговая
дисфункция



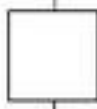
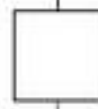
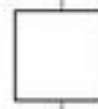
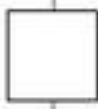
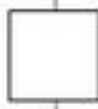
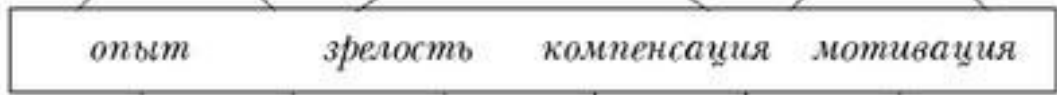
общий
конечный
результат



когнитивное
нарушение



основные
проблемы



отсутствует
обман

нет
экспрессивных
жестов

нет
символической
игры

Аутисты не справляются с тестами ложных ожиданий.

В тесте «Смартиз» ребенка просят угадать, что находится в коробке из-под «Смартиз». Когда ребенок говорит «конфетки» или «Смартиз», коробочку открывают, показывая, что на самом деле там лежит карандаш. Затем крышку снова закрывают и говорят: «Когда придет Билли, я покажу ему эту коробку закрытой, как тебе. Я спрошу его, что там внутри. Что он скажет?» При выполнении этого задания, с которым справляется обычный 4-летний ребенок, аутист ответит: «Карандаш».

Афоризмы Сони Шаталовой

- ВЕТЕР – воздух, который не любит покоя. 8 лет
- ВЕРЛИБР – стих, который может не подчиняться законам стихосложения и не станет от этого хуже. 8 лет
- ГРЕХ – короста на душе, отделяющая человека от Бога. 9 лет
- ДУША – это пустота в человеке, которую он заполняет Богом или Сатаной. 8 лет
- ЗНАКОМСТВО – встреча разных пониманий мира, или даже разных миров. 8 лет
- ИГРА – взаправдашняя понарошность. 8 лет
- КОШКА – уютный символ независимости.
- ЛОШАДЬ – большое тёплое четырёхкопытное счастье.
- МАСКА – лицо одного выражения. 10 лет
- МУДРОСТЬ – мера между «мало» и «много». 10 лет
- МУЗЕЙ – консервы времени. 8 лет

Диагностические критерии аутизма, согласно DSM-IV-TR

для постановки диагноза должно быть
набрано 8 из 16 признаков



Классификация аутизма по DSM-IV-TR:

- **А. Расстройства младенческого, детского и подросткового возраста**
- **Первазивные расстройства развития**
- Аутистическое расстройство
- Синдром Ретта (утрата речи и двигательных навыков одновременно с замедленным ростом головы)
- Дезинтегративное расстройство детского возраста (утрата приобретенной речи и двигательных навыков до 10 лет)
- Синдром Аспергера
- Первазивное расстройство развития неуточненное

Качественные нарушения социального взаимодействия, проявляющиеся следующим образом

- Явно недостаточное осознание существования других людей и их чувств (например, обращение с человеком, как с мебелью; игнорирование страдания другого человека; очевидное отсутствие представления о необходимости личного пространства).
- Отсутствие или искаженный поиск утешения в момент страдания (ребенок не приходит за утешением, даже если он болен, ударился или устал; ищет успокоения стереотипным образом, например каждый раз, когда ударится, повторяет: «Улыбайся, улыбайся, улыбайся»).

Качественные нарушения социального взаимодействия, проявляющиеся следующим образом

- Отсутствие или нарушение подражания (например, не машет рукой в ответ на прощальный жест взрослого; не подражает действиям матери, работающей по дому; механическая имитация действий других вне контекста).
- Отсутствие или нарушение игры с партнерами (например, ребенок избегает участия в простых играх; предпочитает играть в одиночестве; привлекает других детей к игре только в качестве «механических средств»).

Качественные нарушения социального взаимодействия, проявляющиеся следующим образом

- Выраженное нарушение способности устанавливать дружеские связи (т.е. отсутствует интерес к установлению дружеских связей; несмотря на заинтересованность в установлении дружеских связей, ребенок демонстрирует недостаточное понимание норм социального взаимодействия, например читает другому ребенку телефонную книгу).

Качественные нарушения социального взаимодействия, проявляющиеся следующим образом

- Отсутствие воображения, например изображения в игре взрослых, сказочных персонажей или животных; слабость интереса к рассказам о вымышленных событиях.
- Выраженные речевые нарушения, затрагивающие громкость речи, высоту, употребление ударений, частоту, ритм и интонацию (например, монотонность, вопросительный тон речи, «писклявый» голос).

Качественные нарушения социального взаимодействия, проявляющиеся следующим образом

- Выраженные нарушения формы и содержания речи, включая стереотипии и повторы (например, непосредственные эхолалии или механическое повторение телевизионной рекламы); использование местоимения «ты» вместо «я» (например, «Ты хочешь печенье?» означает «Я хочу печенье»); особое использование слов и выражений (например, «Иди на зеленые карусели» означает «Я хочу пойти покататься»); частые неуместные замечания (например, ребенок начинает говорить о расписании движения поездов во время разговора о спорте).
- Значительные нарушения способности вступать в беседу и поддерживать разговор с другими людьми, несмотря на наличие нормальной речи (например, ребенок произносит бесконечные монологи на какую-либо тему, не замечая реплик окружающих).

Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения, что проявляется следующим образом

- Отсутствие таких форм коммуникации, как лепет, жестикуляция, мимика, речевое общение.
- Значительные нарушения невербальных аспектов коммуникации, таких как зрительный контакт, мимическая экспрессия, поза, жесты, служащие для установления социального взаимодействия и изменения его стиля (например, избегает прикосновений, напрягается, застывает, когда его обнимают или берут на руки, не смотрит на партнера, не улыбается при взаимодействии с людьми, не здоровается с родителями, гостями, смотрит в одну точку в ситуациях социального взаимодействия).

Существенно ограниченный спектр деятельности и интересов, что проявляется следующим образом

- Стереотипные движения: например ребенок трясет или крутит руками, кружится, бьется головой о стену или мебель, совершает сложные движения всем телом.
- Стойкий интерес к отдельным сторонам предметов (например, обнюхивание или облизывание предметов, постоянное ощупывание различных поверхностей, вращение колес игрушечной машинки) или пристрастие к необычным предметам (например, ребенок постоянно ходит с веревочкой).

Существенно ограниченный спектр деятельности и интересов, что проявляется следующим образом

- Выраженное волнение при любых переменных в окружающем мире, например, когда вазу, стоящую в комнате. Убирают с ее обычного места.
- Необоснованная привязанность к точному следованию определенным правилам: например, ребенок настаивает, чтобы родители ходили с ним в магазин одним и тем же путем.
- Значительно ограниченный круг интересов и занятий с преобладанием одного узкого интереса: например, ребенок интересуется только обведением различных рисунков, собиранием метеорологических сводок или воображает себя сказочным героем.

Институт коррекционной педагогики Российской академии

лаборатория, занимающаяся проблемами
аутизма, руководитель О.С.Никольская

Разработана классификация аутизма.

Выделены 4 типа

Первая группа

- дети с отсутствием речи, их невозможно организовать: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов. Аутизм таких детей максимально глубок, он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг. Поведение ребенка данной группы является по преимуществу полевым.

Вторая группа

- аутизм этих детей более активен, он проявляется уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира, любых контактов, неприемлемых для ребенка.
- Внешне это наиболее страдающие аутичные дети: лицо их обычно напряжено, искажено гримасой страха, характерна для них скованность в движениях. Они пользуются телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхολаличные ответы, перестановка местоимений

Третья группа

- такие дети сверхзахвачены своими собственными интересами, проявляющимися в стереотипной форме.
- невозможность учесть интересы другого,
- «взрослая», книжная, быстрая, захлебывающаяся речь
- движения однообразно порывисты, экзальтированы
- Моторная неловкость: нарушение регуляции мышечного тонуса, слабая координация движений туловища, рук и ног, тяжелая походка, нелепо растопыренные руки, часто налетают на предметы

Четвертая группа

- Это физически хрупкие, легко утомляющиеся дети. Внешне они могут напоминать детей второй группы. Они тоже выглядят скованными, но их движения менее напряжены и механистичны, скорее они производят впечатление угловатой неловкости. Выражение тревоги, растерянности
- на первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах
- неразвитость самих форм общения
- трудности сосредоточения и организации ребенка.
- речь бедна, смазана, аграмматична
- стереотипность их поведения более естественна и может рассматриваться как особый педантизм, повышенное пристрастие к порядку

Психологическая модель аутизма

- Отсутствие символической игры
- Отсутствие понимания других людей
- Гипотеза об отсутствии у аутистов «модель психического» (то есть, способность к «репрезентации внутренних представлений», или «считыванию представлений»)(Baron-Cohen)
- Разработаны тесты «Салли и Энн» и «Смартиз»

Медикаментозное лечение

- Исследования действия транквилизаторов и нейролептиков, а позднее и антидепрессантов показали эффективность в плане снижения агрессивного и ритуального поведения у детей-аутистов.
- Однако, в настоящее время, нет данных , что какой-либо препарат эффективен при лечении аутизма.

Способствование общению. (Facilitated Communication)

- Это один из наиболее противоречивых подходов к коррекции аутизма. Разрабатывался для детей с двигательными нарушениями.
- Смысл терапии заключается в том, что «помощник» держит руку ребенка и помогает ему указательным пальцем печатать слова на компьютере или переносить буквы алфавита на бумагу.

Слуховая тренировка(Auditory Training).



Холдинг-терапия (Holding Therapy).

- Метод был разработан американским психиатром Мартой Уэлч и назван «холдингом» (от английского hold – «держатель», «удерживать»). Способ этот состоит в том, что в специально отведенное время мать берет ребенка на руки, сажает на колени лицом к себе и обнимает его. При этом она не должна все время плотно прижимать его к себе, так как у ребенка и мамы должна быть возможность посмотреть друг другу в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на возможное сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах, о своей любви к нему.
- В США и европейских странах этот метод давно уже не используется. Природа аутизма не носит психогенного характера.

Сенсорно-интегративная терапия (Sensory Integration Therapy).

- сенсорная терапия иногда предлагается аутичным детям, с различными сенсорными нарушениями, такими, как гиперреакция на прикосновения.
- Сторонники сенсорной терапии предполагают, что через развитие нормальных сенсорных реакций ребенок должен становиться более социальным и общительным.

TEACCH – программа

Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children

Эрик Шоплер и Гарри Мессибов (университет Северной Каролины)

Усилия направляются на развитие невербальных форм коммуникации, на формирование простых бытовых навыков. Обучение речи считается целесообразным только при IQ > 50% и не расценивается как обязательное, также как и обучение академическим и профессиональным навыкам.

В основе конкретных методик – четкое структурирование пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Стратегии структурированного обучения предполагают личностный подход.

План разрабатывается индивидуально, с учетом всех особенностей каждого отдельного аутичного ребенка и его семьи.

Прикладная поведенческая терапия (Applied Behavior Analysis), как основной метод коррекции аутизма

- Начальный этап
- Ребёнок учится смотреть в глаза (контакт с людьми).
- **Процедура проведения:** Ребёнок располагается напротив преподавателя и по команде: «Посмотри на меня!» должен посмотреть ему в глаза.
- Для обучения используются еда, предметы, игрушки, которые нравятся ребёнку. Они используются, как поощрение за правильный ответ. Важно отметить, что на самых начальных этапах работы, как правило используется только любимая детьми еда. Единственной мотивацией выступают лакомства. В дальнейшем, с развитием ребенка, еда уходит на второй план и в качестве поощрения выступают игрушки, книги, похвала.
- Цель: Ребёнок смотрит в глаза на протяжении 5 сек. Без помощи преподавателя, реагирует на инструкцию «Посмотри на меня!» спонтанно, во время игры.

Прикладная поведенческая терапия (Applied Behavior Analysis)

- Ребёнок имитирует движения по команде: «Сделай так!»
- **Процедура проведения:** Ребёнок сидит на стуле напротив преподавателя. По команде «Сделай так!» преподаватель совершает любое движение (поднимает руки вверх) и помогает ребёнку повторить движение.
- **Цель:** Ребёнок имитирует любое движение без физической помощи.

Прикладная поведенческая терапия (Applied Behavior Analysis)

- Ребёнок имитирует артикуляционные движения. Это особенно важно для детей не владеющих речью.
- **Процедура проведения:** Ребёнок располагается напротив преподавателя. По команде «Сделай так!» преподаватель совершает любое движение (открывает рот, сжимает зубы) и физически помогает ребёнку его повторить.
- **Цель:** Ребёнок осваивает артикуляционные навыки, необходимые для формирования речи.

Прикладная поведенческая терапия (Applied Behavior Analysis)

- Ребёнок выполняет односложную инструкцию. Например: прыгай, беги, иди сюда, встань и.т.д .
- **Процедура проведения:** Ребёнок располагается напротив преподавателя. Преподаватель озвучивает инструкцию и физически помогает ребёнку её **выполнить**.

- Ребёнок знает буквы алфавита.
- **Процедура проведения:** 1) На стол напротив ребёнка кладётся буква. Преподаватель просит: «Покажи А!» и физически помогает ребёнку показать на букву. 2) После того, как ребёнок выучивает весь алфавит (алфавит считается выученным, если ребёнок по просьбе преподавателя может выбрать любую букву среди остальных), ему предлагается следующее задание: Преподаватель располагается напротив ребёнка, показывает ему карточку с буквой и спрашивает: «Какая это буква?» Ребёнок должен назвать букву.
- **Цель:** Ребёнок знает буквы, готов к чтению.



