ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ/НЕГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность-

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Функциональная неграмотность

- неспособность человека читать и писать на уровне, необходимом для выполнения простейших общественных задач; в частности, это выражается в неумении читать инструкции, в неумении находить нужную в деятельности информацию. Понятие появилось в конце 20 века.

Взрослые обычно стремятся скрыть дефекты своего образования — незнание, плохой уровень информативности и другие качества, которые мешают преуспеванию в современном информационном обществе.

Некоторые проблемы функционально неграмотных

- трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар
- трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применени, побочные эффекты, правила применения я т.д.)
- сложно быть путешественником
- оплата счетов, заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оформление почтовых отправлений и писем
- проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.
- Проблемы с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним
- Не могут работать с компьютерами и другими аналогичными системами

Основные признаки функциональной неграмотности школьника:

- налицо явная нелюбовь к чтению;
- избегание интеллектуальных задач любого рода, отсутствие мотивации к их решению;
- обращение с просьбами объяснить текст или способ решения задачи к другим людям;
- неумение следовать простым инструкциям;
- попытки чтения вызывают физические трудности в виде головной боли, боли в глазах, усталости;
- намного легче понимают материал на слух, чем после самостоятельного чтения текста;
- во время чтения дети часто пытаются артикулировать, а то и проговаривать текст.

Статистические данные

- **Голландия**. 250 000 неграмотных (1,5% населения!) и 1,3 МИЛЛИОНА функционально неграмотных (7,9% населения)
- **Ирландия**. 25% взрослых ирландцев, закончивших среднюю школу, функционально неграмотны. Еще 20% ирландцев могут читать и писать только простые тексты. Всего это – 45% населения.
- **Великобритания**.В Британии функционально неграмотен каждый пятый взрослый. Это 7 миллионов.
- **Австрия**. функционально неграмотны около 27,5% (2011год).
- **США**. 30 миллионов человек (14% населения) не в состоянии решать ежедневные житейские вопросы, требующие функциональной грамотности.Только 13% населения смогли решить 3 задачи: сравнить точки зрения в двух статьях; интерпретировать таблицу с данными кровяного давления, возраста и физической активности человека; вычислить и сравнить стоимость продуктов за унцию.

«Слабые читатели» («weak readers»)

- «Человек, у которого нет времени для чтения»
- В действительности ни профессиональная ориентация не способствуют превращению чтения в постоянную привычку
- читает от случая к случаю и не тратит на это много времени, считая это занятие нецелесообразным.
- При чтении такие люди обычно ищут «полезную» информацию практического характера
- В их окружении чаще всего мало читают и редко говорят (либо вообще не говорят) о книгах
- Школьное литературное образование попавшее на малоподготовленную почву, вызвало скорее отторжение от литературы, а не способствовало развитию интереса к чтению.

Признаки «слабого читателя»

- Ошибки при чтении
- Вынуждены делать паузы для того, чтобы понять текст
- Угадывание при чтении
- Медленное чтение с отрывистым, постоянным повторением фраз, запинанием, чтение по слогам
- Многие школьники могут читать вполне грамотно в фонетическом отношении, но слова и образы ничего для них не значат.
- Не думают над тем, что читают
- Относятся к чтению как к тяжелому труду, скучному, мрачному и унылому

Функциональная неграмотность формируется рано – истоки ее в дошкольном детстве,

результаты –

в начальной школе.

К 10 годам можно

констатировать ее наличие

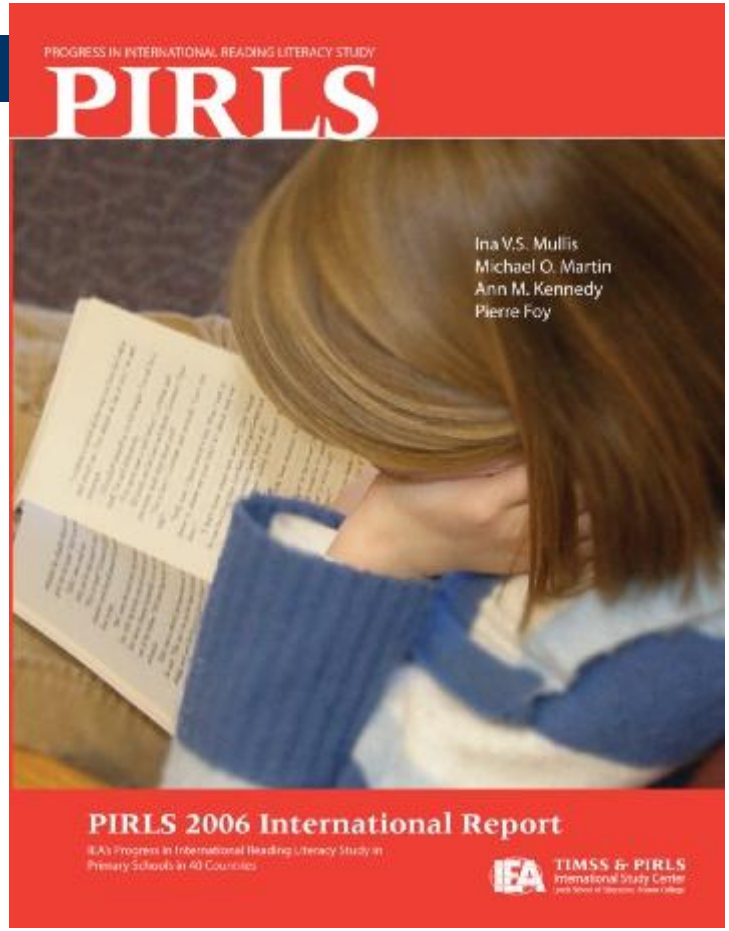
Чтобы помочь ребенку справиться с текстом:

- Выбирайте интересные для него тексты.
- Учите его расширять периферическое зрение: он должен видеть не одну строчку, а много.
- Попросите его не проговаривать текст.
- Покажите ему, что есть разные виды чтения — ознакомительное, обучающее, просмотровое.
- Учите его делить текст на части, составлять план, схему содержания.
- Освойте с ним перевод информации из формы таблицы в текстовую форму и наоборот.
- Учите его искать в тексте ответы на конкретные вопросы.

PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*)

- Исследование проводится один раз в пять лет
- Выпускники начальной школы (около 10 лет)
- проведено три раза: в 2001, 2006 и 2011годах.



Результаты PIRLS 2001-2011

Результаты исследования PIRLS-2001

	Страна	Средний бал	Класс	Средний возраст
1.	Швеция	561 (2,2)	4	10,8
2.	Нидерланды	554 (2,5)	4	10,3
3.	Англия	553 (3,4)	5	10,2
4.	Болгария	550 (3,8)	4	10,9
5.	Латвия	545 (2,3)	4	11
6.	Канада	544 (2,4)	4	10,0
7.	Литва	543 (2,6)	4	10,9
8.	Венгрия	543 (2,2)	4	10,7
9.	США	542 (3,8)	4	10,2
10.	Италия	541 (2,4)	4	9,8
11.	Германия	539 (1,9)	4	10,5
12.	Чехия	537 (2,3)	4	10,5
13.	Новая Зеландия	529 (3,6)	5	10,1
14.	Шотландия	528 (3,6)	5	9,8
15.	Сингапур	528 (5,2)	4	10,1
16.	Россия	528 (4,4)	3 и 4	10,3

Результаты исследования PIRLS-2006

	Страна	Сред. бал	Класс	Сред. возраст
1.	Россия	565	4	10,8
2.	Гонконг	564	4	10
3.	Канада, Альберта	560	4	9,9
4.	Сингапур	558	4	10
5.	Канада, Бр.Колум.	558	4	9,8
6.	Люксембург	557	5	11
7.	Канада, Онтарио	555	4	9,8
8.	Италия	551	4	10
9.	Венгрия	551	4	10,7
10.	Швеция	549	4	11
11.	Германия	548	4	10,5
12.	Нидерланды	547	4	10
13.	Бельгия, (фл.)	547	4	10
14.	Болгария	547	4	11
15.	Дания	546	4	10,9
16.	Канада, Нова Скот.	542	4	10

Результаты исследования PIRLS-2011

	Страна	Средний бал
1.	Гонконг	571 (2,3)
2.	Россия	568 (2,7)
3.	Финляндия	568 (1,9)
4.	Сингапур	567 (3,3)
5.	Сев. Ирландия	558 (2,4)
6.	США	556 (1,5)
7.	Дания	554 (1,7)
8.	Хорватия	553 (1,9)
9.	Тайвань	553 (1,9)
10.	Ирландия	552 (2,3)
11.	Англия	552 (2,6)
12.	Канада	548 (1,6)
13.	Нидерланды	546 (1,9)
14.	Чехия	545 (2,2)
15.	Швеция	542 (2,1)
16.	Италия	541 (2,2)

PIRLS 2011

- Высшего уровня (625 баллов и выше) достигли –19% учащихся;
- Высокого уровня – 44 % учащихся;
- Среднего уровня –29 % учащихся;
- Низкого уровня –7 % учащихся.
- Только 1% учащихся не достигли минимального уровня понимания текста

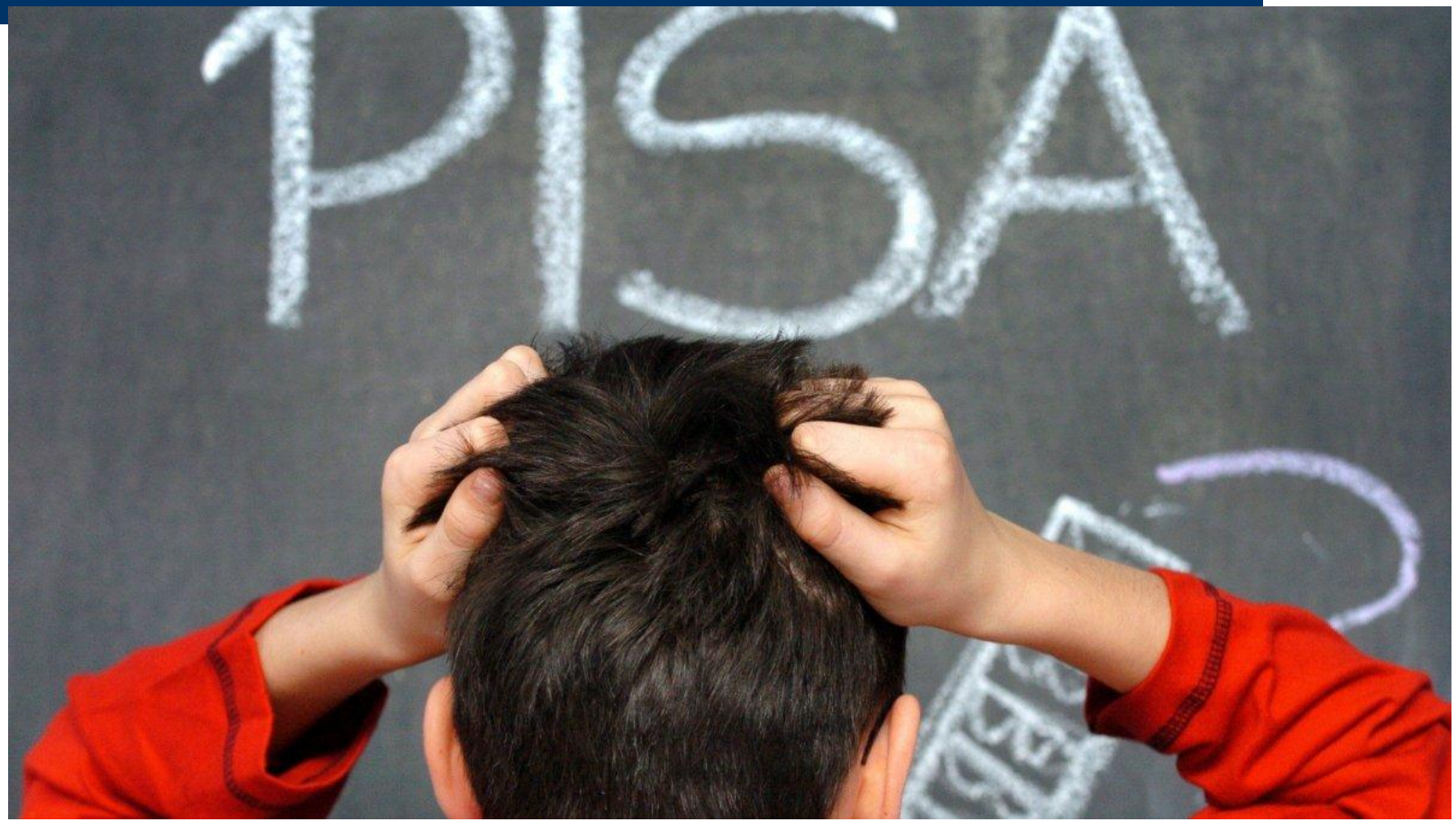
- В России средний балл девочек выше среднего балла мальчиков (578 и 559 баллов соответственно).
- Средний международный балл девочек равен 520, мальчиков –504

Изучение связи между количеством часов в неделю на уроки чтения и результатами страны

- В США на обучение чтению в год отводится 246 часов
- в Тайване – 65 часов
- в России -130 часов

Результаты примерно одинаковые

PISA (Programme for International Student Assessment)



Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

- В международном тестировании PISA участвуют 15-летние школьники.
- Во многих странах к этому возрасту завершается обязательное обучение в школе
- Именно на данном этапе образования важно определить состояние знаний и умений, необходимых для успешной адаптации в современном мире

Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по направлениям:

- грамотность чтения
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- компьютерная грамотность.

PISA - 2012

- Средний балл российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2012 году составил 475 баллов, что статистически ниже, чем средний балл по странам ОЭСР (493 балла).
- 42 место из 65 стран

- Число 15-летних учащихся России, достижения которых выше порогового уровня, составляет 78% (в среднем в странах ОЭСР –82%); из них готовых к самостоятельному обучению с помощью текстов (достигших 4 уровня и выше) –20%(29% в среднем по ОЭСР).
- Не готовых ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях в России 22%. Эти учащиеся не достигли порогового уровня читательской грамотности (2-го уровня по международной шкале).В странах ОЭСР таких учащихся в среднем 18%.