

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

- *Бихевиоризм (1913г.)*
- *Гештальтпсихология (1915г.)*
- *Психоанализ (1923г.)*
- *Психология деятельности (1940-е)*
- *Гуманистическая психология (1950-е)*
- *Когнитивная психология (1960-е)*

БИХЕВИОРИЗМ

Основатели:

- Эдуард Ли Торндайк – американский психолог, 1874-1949 гг.
- Джон Бродес Уотсон – американский психолог, 1878-1958 гг.
- Эдвард Толмен (1886-1959)
- Берхауз Фредерик Скиннер (1904-1990)

Основные положения

- Психика – не познаваема.
- Акцент в изучении – поведение человека.
- Форма поведения зависит от ситуации, в которой функционирует человек

Объяснительные схемы

- **Э.Торндайк**: принцип **оперантного обуславливания**: поведение индивида зависит от последствий этого поведения: «+» – стремление повторять, «-» – стремление избегать
- **Дж.Уотсон**: Поведение человека определяется внешними раздражителями (**$S \rightarrow R$**)
- **Э.Толмен**: поведение человека не является прямой реакцией на внешний раздражитель, а зависит от личностной «переработки» этого стимула (**$S \rightarrow I \rightarrow R$**)
- **Б.Скиннер**: **Стимул может** быть не только внешний, но и **внутренний** (потребность)

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛО ГИЯ

Гештальт ([нем.](#) *Gestalt* — форма, образ, структура) — пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей

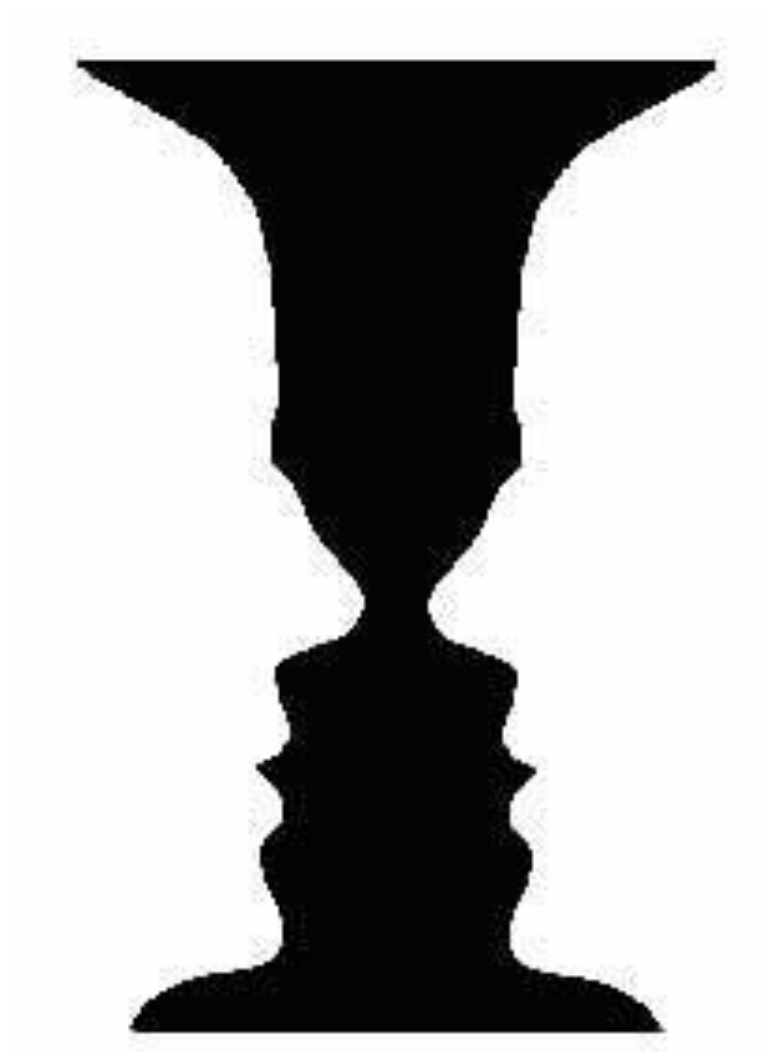
Основатели:

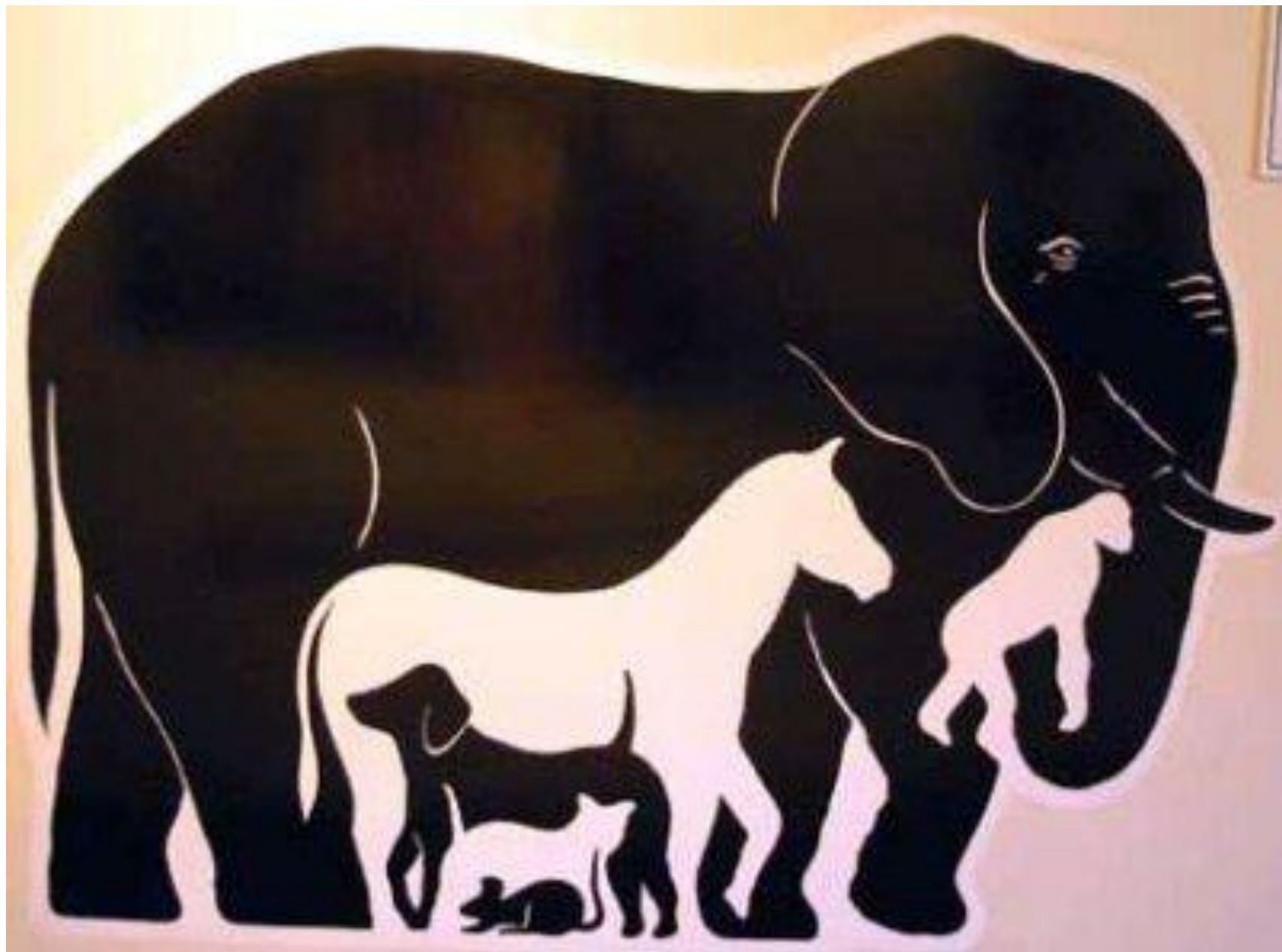
- **Макс Вертгеймер** (1880—1943) – сформулировал принципы восприятия
- **Курт Левин** (1890—1947) – сформулировал теории квазипотребностей и динамики групп
- **Фредерик Перлз** (1893 – 1970) – основатель гештальт-терапии

Основные положения

- Психика – целостное образование. Особенности психики не определяются особенностями включенных в нее процессов, но специфика процессов определяется спецификой психики.
- Люди склонны воспринимать окружающий мир в виде упорядоченных целостных конфигураций, а не отдельных фрагментов.
- Принципы восприятия: взаимодействие фигуры и фона; принцип *Pragnanz*

Фигура и Фон





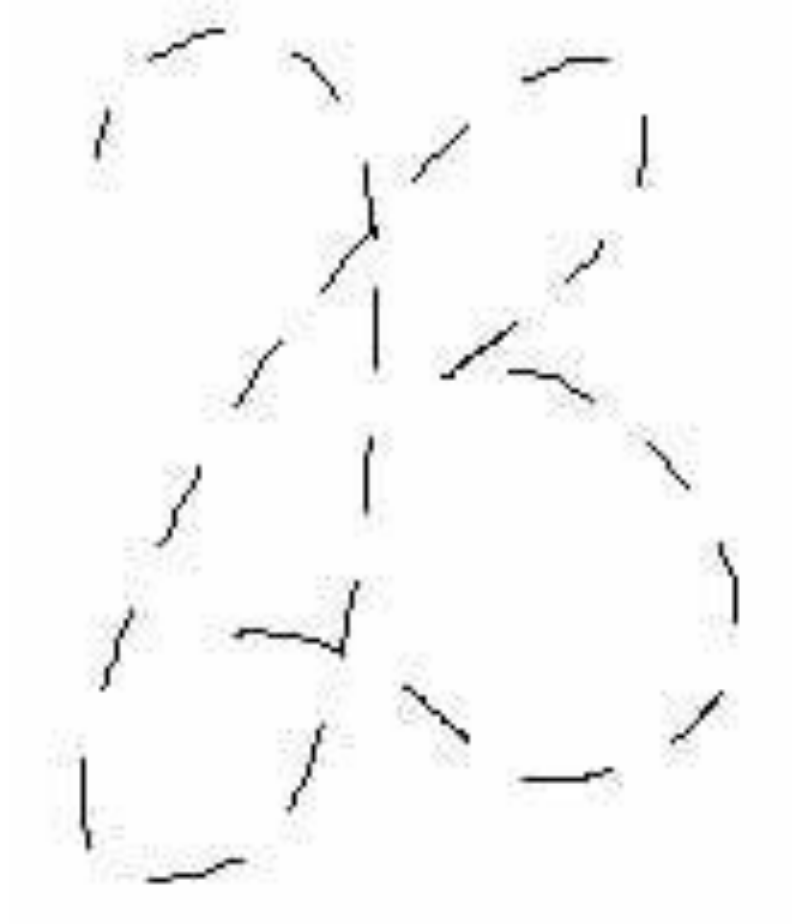
Принцип прегнантности

Pragnanz (нем - как краткость, обременение) - стремления психологического поля к образованию наиболее устойчивой, простой и „экономной“ конфигурации.

Законы восприятия

- **Закон Закрытости** — ум может испытать элементы, которые он не чувствует через органы ощущения, чтобы закончить обычную фигуру (то есть, увеличить регулярность).
- **Закон Схожести** — группы ума подобны элементам в коллективном образовании. Это подобие могло бы зависеть от отношений формы, цвета, размера, или яркости.
- **Закон Близости** — пространственная или временная близость элементов может побудить ум чувствовать общность или все количество.
- **Закон Симметрии** — симметрические изображения воспринимаются все вместе, даже, несмотря на расстояние.
- **Закон Непрерывности** — ум продолжает визуальные, слуховые, и кинетические образцы.
- **Закон Общей Судьбы** — элементы с тем же самым направлением движения воспринимаются как общность или единица

Закон замкнутости



Закон схожести

OXXXXXXXXX

XOXXXXXXXXX

XXOXXXXXXXXX

XXXOXXXXXXXXX

XXXXOXXXXX

XXXXXOXXX

XXXXXXOX

XXXXXXXO

Закон близости

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р
С Т

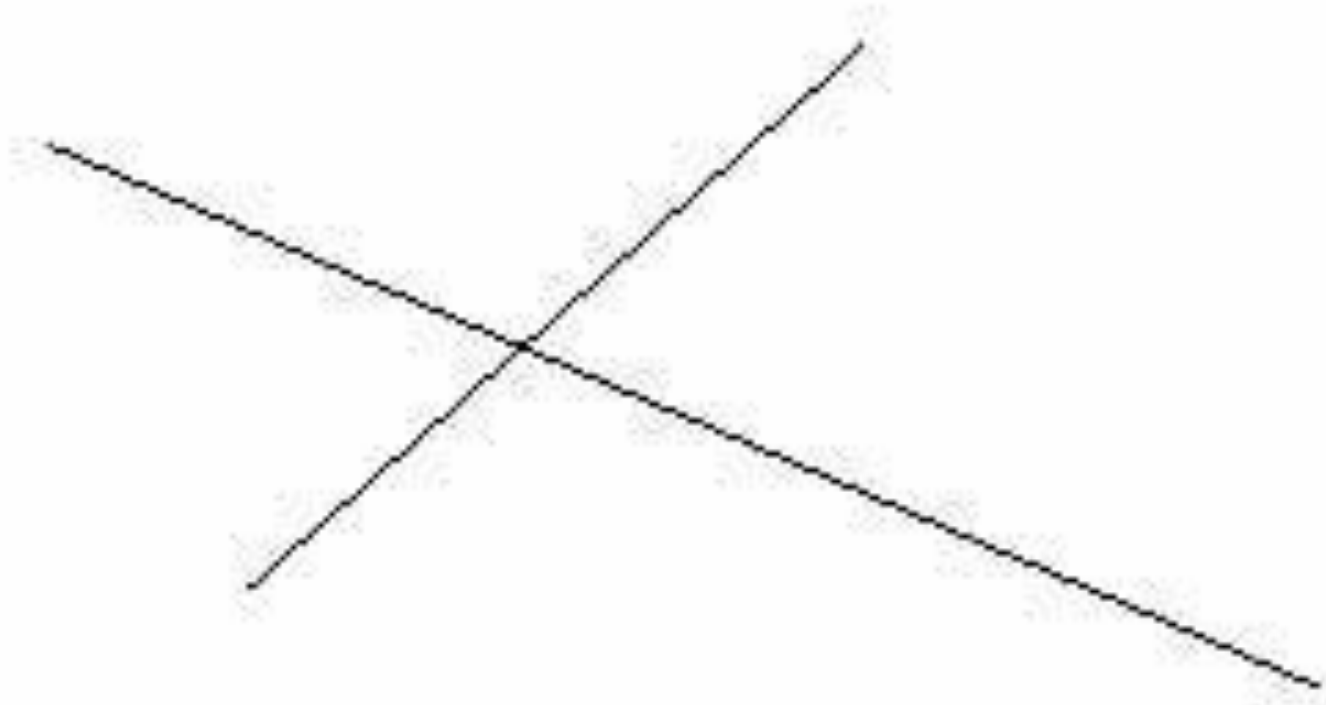
А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р
С Т

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р
С Т

Закон симметрии

[] [] []

Закон непрерывности



ПСИХОАНАЛИЗ

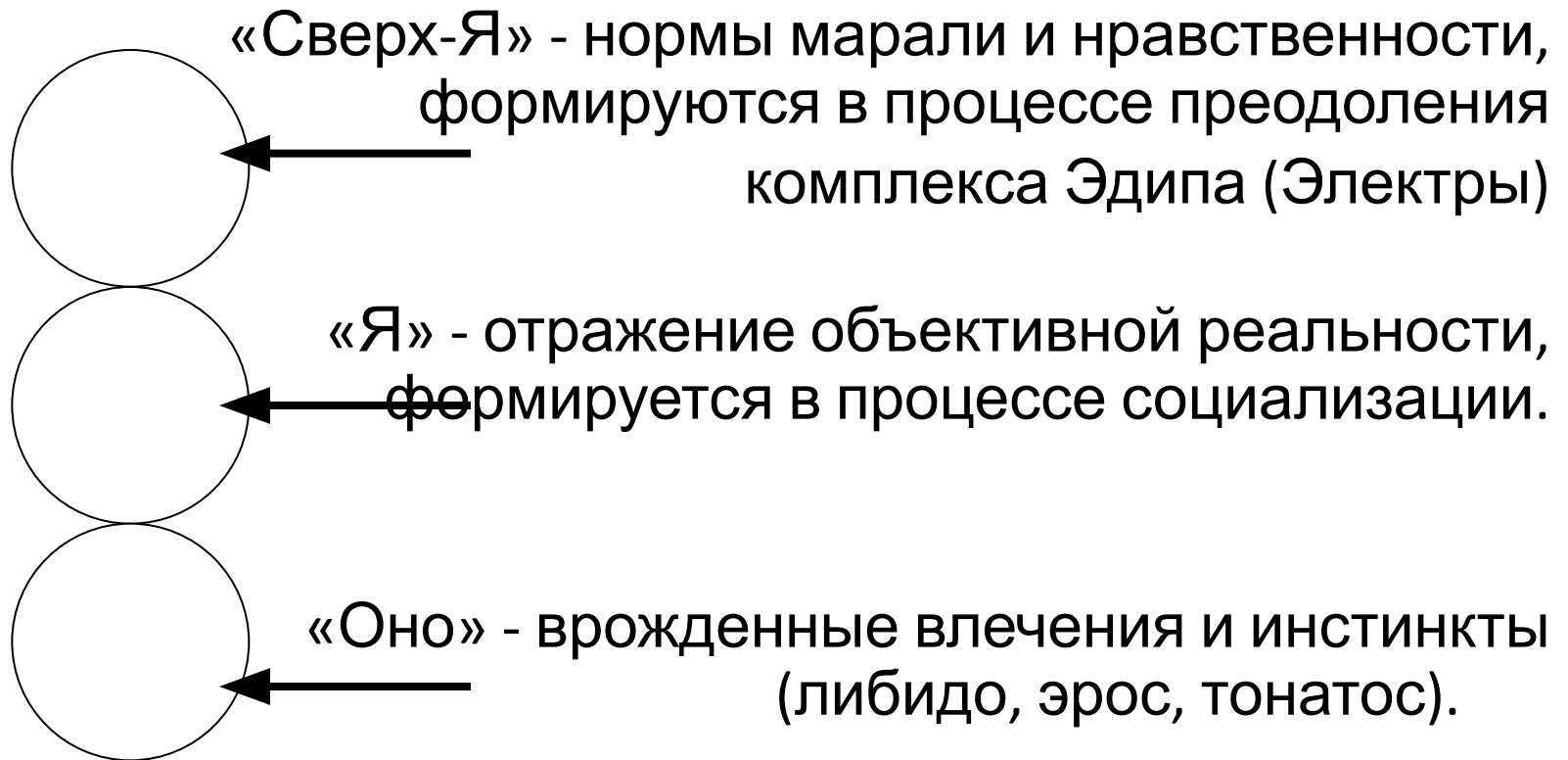
Основатели:

- **Зигмунд Фрейд** – создатель теории, 1856-1936гг., австриец.
- **Альфред Адлер** – 1870-1937 г., австриец, основатель *«индивидуальной психологии»*: основа активности индивида – стремление к цели, цель – доминирование, превосходство.
- **Карл-Густав Юнг** –1875-1961 г., швейцарец, основатель *«аналитической психологии»*: база бессознательного – *коллективное бессознательное (архетип)*. Выделил *экстroversированный и интroversированный* типы.
- **Эрих Фромм** – немецко-американский психолог, 1900-1980 г., основатель *«экзистенциальной психологии»*: проблема человеческого существования – в нарушении единства между человеком и природой. Стремление человека – обрести единство с миром и самим собой. Путь к этому – любовь.

Основные положения

- Индивид существует на фоне постоянного конфликта между *бессознательными* побудителями и необходимостью выжить в агрессивной, по отношению к индивиду, социальной среде.
- Бессознательные побудители – *влечения и инстинкты*. Главные влечения: *либидо* (сексуальное), инстинкты: *эрос* (инстинкт самосохранения) и *танатос* (инстинкт смерти, разрушения).
- Если *внутренний конфликт* между «Сверх-Я» и «Оно» решается в пользу «Оно», то следствие – чувство вины, неврозы, истерии. Если в пользу «Сверх-Я», следствие – *сублимация*. Если конфликт не находит решения – включаются *защиты*: *вытеснение, проекция, рационализация*.

Объяснительная схема:



Архетип – система образов, передаваемая по наследству

Основные архетипы (К.-Г.Юнг):

- **Анима** – женский образ у мужчин
- **Анимус** – мужской образ у женщин
- **Тень** – низменное, негативное, отрицаемое в человеке.
- **Персона** – целостность личности, «верховная» личность
- **Великая Мать** – промать, земная мать, мудрая, волшебница
- **Мать** – женщина с ребенком
- **Ребенок** – дитя, юный герой
- **Божественный ребенок** – молодой Бог, детство
- **Старик** – мудрец, колдун
- **Манна-Личность** – существо магическое, оккультное

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основатели:

- Рубинштейн Сергей Леонидович – советский психолог, 1889-1960
- Леонтьев Алексей Николаевич – советский психолог, 1903-1979

Основные положения

- **Единство психики и деятельности:** психика определяет деятельность, деятельность воздействует на психику.
- **Предметность деятельности:** предметы внешнего мира воздействуют на психику субъекта (отражаются) только в процессе деятельности с ними.
- **Субъективность деятельности:** форма деятельности определяется (регулируется) качествами и свойствами субъекта (опыт, установки, цели, мотивы, смыслы, специфика психических процессов и т..п).
- **Надситуативность деятельности:** форма деятельности имеет внутреннюю детерминацию (потребности, мотивы)

Объяснительная схема:

1. Потребность → Мотив → Деятельность

2. Деятельность:

- Внутренняя (психическая)
- Внешняя (поведенческая, двигательная)

3. Виды деятельности:

- *Общение* – процесс взаимодействия людей, направленный на обмен информацией, взаимопонимание и побуждение к активности.
- *Игра* – моделирование различных видов деятельности, с целью формирования знаний, умений и навыков ее выполнения.
- *Учение* – процесс активного целенаправленного формирования определенных знаний, умений, навыков, обеспечивающих успешность жизнедеятельности в целом (общее обучение), или конкретной деятельности (профессиональное обучение).
- *Труд* – целенаправленная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основатели:

- **Гордон Олпорт** – американский психолог, 1897-1967 гг.: главное в личности устремленность к будущему, к свободной реализации своих потенций.
- **Абрахам Харольд Маслоу** – американский психолог, 1908-1970 гг.: главное в личности – реализация творческих возможностей.
- **Карл Рэнсом Роджерс** – американский психолог, 1902-1987 гг.: личность стремится к достижению «Я-идеального», разработчик «Я-концепции».

Основные положения

- Человек должен изучаться в его целостности.
- Каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения.
- Человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью.
- Человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека.
- Человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.
- Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе.
- Человек — это активное, интенциональное, творческое существо.

Теория А.Маслоу



Теория К.Роджерса

«Я-концепция» – относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе.

Образ «Я» включает следующие структурные элементы:

- *«Я-реальное»* - представление о себе в настоящее время;
- *«Я-идеальное»* - ориентир для самосовершенствования;
- *«Я-динамическое»* – субъективно реальная перспектива развития «Я»;
- *«Я-фантастическое»* – сверх идеальное «Я», осознаваемое как недостижимое.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основатели:

- **Жан Пиаже** (1896 – 1980) – швейцарский психолог, изучая процесс познания мира, разработал теорию развития мышления в онтогенезе.
- **Джордж Брунер** – сформулировал чувственно-двигательную теорию познания, выделил уровни (этапы) познания.

Концепция Дж.Брунера

Ничто не может быть включено в мысль, не пройдя предварительно через наши чувства и особенно через двигательную активность, направленную на внешний мир.

Этапы познания:

1. Сенсомоторное
2. Иконическое
3. Понятийное

Концепция Ж.Пиаже

Развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток индивида адаптироваться к изменениям окружающей среды

Основные механизмы адаптации:

- Ассимиляция информации
- Аккомодация информации