

РЕБЕНОК

ПЕРВОГО ГОДА

жизни

ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО

1. ШКАЛА АПГАР

	Количество баллов		
Характеристика	0	1	2
Цвет кожи Appearance	Синие туловище, руки и ноги	Туловище розовое, в то время как руки и ноги - синие	Туловище, руки и ноги полностью розовые
Ритм работы сердца Pulse	Не прослушивается	Меньше 100 ударов в минуту	От 100 до 140 ударов в минуту
Рефлекторная раздражимость (чихание, кашель и гримасы) <i>Grimace</i>	Отсутствие реакций	Слабые рефлекторные реакции	Сильные рефлекторные реакции
Мышечный тонус Activity	Полностью отсутствует	Слабые движения рук и ног	Энергичные движения рук и ног
Дыхательные усилия Respiration	Дыхание не фиксируется в течение 60 секунд	Нерегулярное, поверхностное дыхание	Энергичные дыхание и плач

ОСНОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ

Витальные рефлексы

ДЫХАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС

МИГАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС ▼

ЗРАЧКОВЫЙ РЕФЛЕКС Носят непреходящий характер

> Рефлексы, связанные с регуляцией кровообращения, дыхания, температуры тела





ГЛОТАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС

ОСНОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ (продолжение)

Первичные рефлексы

РЕФЛЕКС БАБИНСКОГО



Растопыривание, а затем сгибание пальцев ног в тответ на постукивание по стопе ребенка

Обычно исчезает в первые 8-12 месяцев жизни

ХВАТАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС (рефлекс Робинзона)



Смыкание пальцев вокруг объектов (например, пальца), прикасающихся к ладошке ребенка

Исчезает в первые 3-4 месяца жизни и затем замещается произвольным хватанием

РЕФЛЕКС МОРО



Громкий шум или резкое изменение →положения головы ребенка заставляет его выгнуть спину и затем свести руки, как будто он за что-то держится

Движение рук и выгибание спины исчезают в первые 4-6 месяцев жизни ребенка; тем не менее на неожиданный шум или исчезновение поддержки тела ребенок продолжает реагировать рефлексом ожидания, который не исчезает

ШАГАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС



Удерживаемый в вертикальном положении ребенок, касающийся ножками ровной поверхности, совершает шагательные движения

Исчезает в первые 8 месяцев жизни, если ребенок не имеет возможности регулярно практиковаться в совершении подобного движения

ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС



Погруженный в воду ребенок →активно двигает руками и ногами и непроизвольно задерживает дыхание

Исчезает в первые 4-6 месяцев жизни

ШЕЙНО-ТОНИЧЕСКИЙ РЕФЛЕКС



Лежащий на спине ребенок при повороте его головы в

→сторону принимает позу
«фехтования»: рука
протянута в ту сторону, куда
была повернута голова

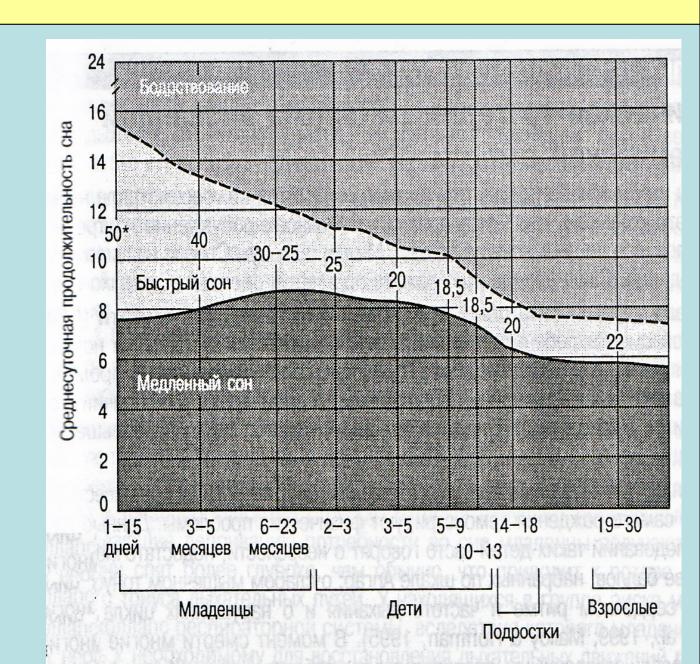
→ Угасает к 4-му месяцу

Service A.

СУТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА

- 1. Медленный сон
- 2. Быстрый сон
- 3. Сонливость
- 4. Бдительное бездействие (спокойное бодрствование)
- 5. Бдительная активность (активное бодрствование)
- 6. Плач





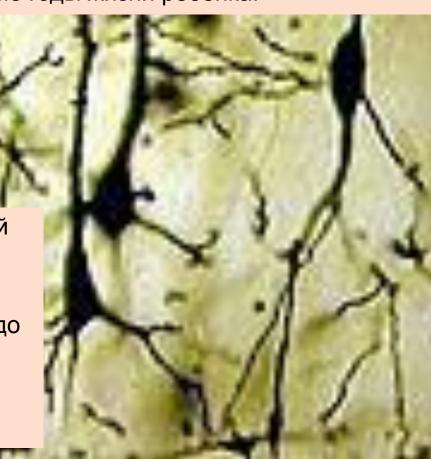


- ❖Дендритное ветвление имеет решающее значение для многогранной деятельности нервной системы в изменяющихся условиях внешней среды.
- ❖Наиболее интенсивно процессы дендритного ветвления и образования синаптических контактов протекают в первые годы жизни ребенка.

□Со 2-й по 8-12-ю недели жизни идет активный процесс **дендритного ветвления.**

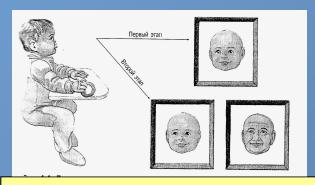
□В первые два года жизни - интенсивный синаптогенез с пиками в интервале от 2 до 4-х месяцев и в 6-8 месяцев.

□К 7-ми годам – селективная стабилизация синапсов.





Метод предпочтений



Метод привыкания

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДЕНЦА



Метод вызванных потенциалов

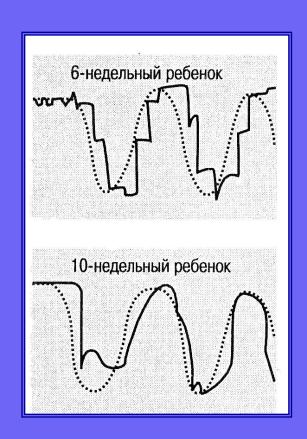


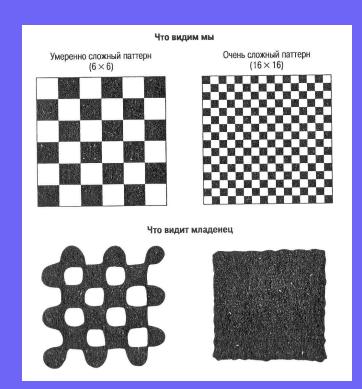
Метод регистрации высокоамплитудного сосания

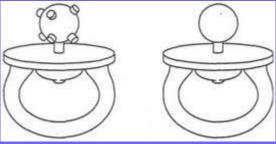


ЗРЕНИЕ

- •Глазодвигательные реакции
 - •Реакция слежения
 - •Реакция сосредоточения
- •Различение цветов
- •Различение формы







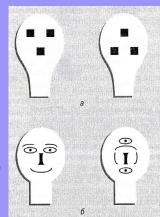


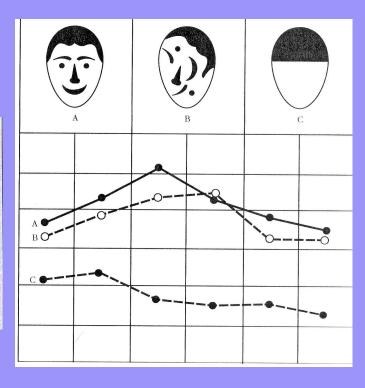
ВИДОВАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ

Механизмы лицевого распознавания:

До 2-х месяцев – стадия ВИДОСПЕЦИФИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ (восприятие общей конфигурации лица),

Первое социальное разделение «мать-другие люди».





№С 2-х месяцев – стадия СОЦИАЛЬНО ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА (восприятие и распознавание индивидуальных характеристик человеческого лица и дифференцировка эмоционального состояния партнера по общению по его мимике)







СЛУХ

- □ Способность слышать звуки развивается еще до рождения ребенка
- Младенец с самого начала проявляет повышенный интерес к человеческой речи (видоспецифический характер восприятия)
- После рождения способен отличать голос матери от других голосов
- В 2 недели формируется единый образ лица и голоса матери (зрительно-слуховая координация)
- □ На 2-3 неделе появляется слуховое сосредоточение



ВКУС И ОБОНЯНИЕ

Младенцы с первых дней жизни способны различать вещества по вкусу и запаху, отдавая предпочтение сладким жидкостям, материнскому молоку, запаху материнского тела

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ НОВОРОЖДЕННОГО

0 мес



Поза эмбриона

1 мес



Может на несколько секунд приподнять головку

2 мес



Уверенно поднимает грудную клетку, держит головку, лежа на животе

3 мес



Уверенно держит головку в любом положении, осваивает поворот со спины на бок, подтягивается в сидячее положение, сидит при поддержке за обе руки, делает поочередные сгибания и разгибания ног; пытается протянуть руку за игрушкой

4 мес



Приподнимает грудную клетку, опираясь на вытянутые руки; осваивает навык перекатывания (спина-бок-живот-спина); подтягивается, держась за руку взрослого, сидит с поддержкой

5 мес



Самостоятельно переворачивается со спины на живот; осваивает навык сидения (пытается сесть, при подтягивание за ручки может садиться); сидя на коленях захватывает предметы

6 мес



Самостоятельно сидит в течение нескольких секунд, опираясь на ручки; сидя на стуле, захватывает висячий предмет; осваивает навык стояния (делает первые попытки подняться на ноги и стоять, держась за руку взрослого или другую опору)

7 мес



Сидит с прямой спиной без помощи взрослого, садиться из положения стоя на ногах; начинает осваивать навык ползания (передвигается, подтягиваясь на животе); переступает, держась за опору

8 мес



Стоит при поддержке за руку, передвигается на четвереньках

9 мес



Сидит устойчиво и длительное время, стоит, держась за мебель; делает первые попытки подняться на ноги и встать, держась за опору; начинает осваивать навык ходьбы (поступательные движения ног)

10 мес



Активно ползает на четвереньках, преодолевая значительные расстояния; встает и стоит без поддержки взрослого; пытается самостоятельно встать и идти

11 мес



Уверенно стоит один, ходит, держась за руку взрослого; может сделать несколько шагов самостоятельно

12 мес



Пытается самостоятельно встать

13 мес



Карабкается по лестнице

14 мес



Самостоятельно стоит

15 мес



Самостоятельно ходит

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ «ГЛАЗ-РУКА»



Предподтягивание



2-3 мес – захватывает попавшийся на глаза предмет

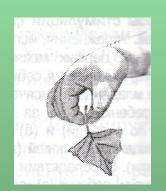


3-4 мес – ладонный захват



4-5 мес – перекладывание предмета из руки в руку

4-8 мес – предварительное слежения за объектом, способность к экстраполяции





9 мес – пинцетный захват











ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ

Непроизвольный характер

Не может четко дифференцировать образ предмета и реакцию на него – предмет и движение для него слиты

Постепенное увеличение времени хранения образа в памяти

Становление

- манипулятивных движений рук,
- совершенствование деятельности органов чувств,
- формирование координации действий
- совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности

способствует развитию на протяжении первого года НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯо

РЕЧЬ

ФУНКЦИИ □Коммуникативная РЕЧИ □Рогивирионая

□Регулирующая

□Программирующая

□Познавательная



СТАДИИ ДОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- 1. Стадия гуления (середина второго месяца 4-5 мес)
- 2. Стадия лепета (4-6 мес 11-12 мес):

простой лепет

двуслоговый лепет

словесный лепет

3. Стадия первых слов (к концу 1-го года)

ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ

Улыбка, страх, плач и выражение отвращения являются формами филогенетической адаптации и представляют прототипы, необходимые для возникновения первичной аффективной системы в детстве



ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

Гнев

Печаль

Отвращение

Страх





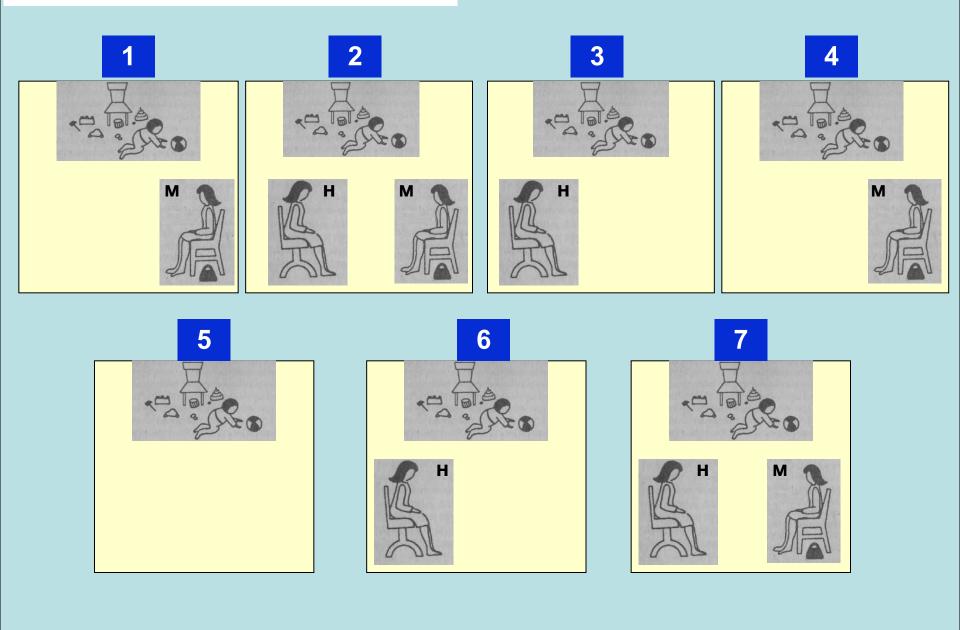




Плач как универсальная форма реакции младенца на негативные стимулы



ТЕСТ «НЕЗНАКОМАЯ СИТУАЦИЯ»



Безопасная, надежная привязанность от 60 до 70% детей

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ

Ненадежная привязанность около 32%

Избегающая, индифферентная привязанность

20%

Амбивалентная привязанность 12%

Центральным новообразованием периода младенчества является потребность в общении со взрослым, обеспечивающая познавательное и эмоциональное развитие ребенка

КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА



Данный возрастной *нормативный* кризис (с конца 1-го года до 1 г. 9 мес.) связан с:

- возникновением автономной речи
- 1. «Речь» младенца значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме, и по смыслу.
 - 2. Слова многозначные и ситуативные.
- 3. Образование многозначных слов имеет эмоционально-действенный характер.
- 4. Своеобразие связей между словами (аграмматичность языка младенца).
- появлением самостоятельной ходьбы

Причина: ребенок начинает активно изучать окружающий мир и получает удовлетворение от производим им самим действий, что наталкивается на непонимание и сопротивление взрослых.

Форма протеста: на прямое запрещение со стороны взрослого ребенок начинает проявлять упрямство и упорно пытается повторять именно то, что ему запрещается.

Выход: предоставление ребенку большей свободы действий в допустимых пределах.