



**РЕБЕНОК**

**ПЕРВОГО ГОДА**

**ЖИЗНИ**

# ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО

## 1. ШКАЛА АПГАР

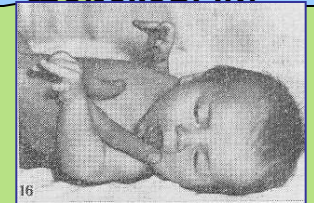
Характеристика	Количество баллов		
	0	1	2
Цвет кожи <i>Appearance</i>	Синие туловище, руки и ноги	Туловище розовое, в то время как руки и ноги - синие	Туловище, руки и ноги полностью розовые
Ритм работы сердца <i>Pulse</i>	Не прослушивается	Меньше 100 ударов в минуту	От 100 до 140 ударов в минуту
Рефлекторная раздражимость (чихание, кашель и гримасы) <i>Grimace</i>	Отсутствие реакций	Слабые рефлекторные реакции	Сильные рефлекторные реакции
Мышечный тонус <i>Activity</i>	Полностью отсутствует	Слабые движения рук и ног	Энергичные движения рук и ног
Дыхательные усилия <i>Respiration</i>	Дыхание не фиксируется в течение 60 секунд	Нерегулярное, поверхностное дыхание	Энергичные дыхание и плач

# ОСНОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ

## Витальные рефлексы

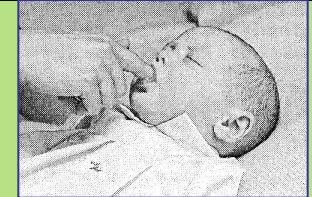
ДЫХАТЕЛЬНЫЙ  
РЕФЛЕКС

КОРНЕВОЙ  
РЕФЛЕКС



МИГАТЕЛЬНЫЙ  
РЕФЛЕКС

СОСАТЕЛЬНЫЙ  
РЕФЛЕКС



ЗРАЧКОВЫЙ  
РЕФЛЕКС

ГЛОТАТЕЛЬНЫЙ  
РЕФЛЕКС

*Носят  
непреходящий  
характер*

Рефлексы,  
связанные с  
регуляцией  
кровообращения,  
дыхания,  
температуры  
тела

# ОСНОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ (продолжение)

## Первичные рефлексы

### РЕФЛЕКС БАБИНСКОГО



Растопыривание, а затем сгибание пальцев ног в ответ на постукивание по стопе ребенка

Обычно исчезает в первые 8-12 месяцев жизни

### ХВАТАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС (рефлекс Робинзона)



Смыкание пальцев вокруг объектов (например, пальца), прикасающихся к ладонке ребенка

Исчезает в первые 3-4 месяца жизни и затем замещается произвольным хватанием

### РЕФЛЕКС МОРО



Громкий шум или резкое изменение положения головы ребенка заставляет его выгнуть спину и затем свести руки, как будто он за что-то держится

Движение рук и выгибание спины исчезают в первые 4-6 месяцев жизни ребенка; тем не менее на неожиданный шум или исчезновение поддержки тела ребенок продолжает реагировать рефлексом ожидания, который не исчезает

## ШАГАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС



Удерживаемый в вертикальном положении ребенок, касающийся ножками ровной поверхности, совершает шагательные движения

Исчезает в первые 8 месяцев жизни, если ребенок не имеет возможности регулярно практиковаться в совершении подобного движения

## ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС



Погруженный в воду ребенок активно двигает руками и ногами и непроизвольно задерживает дыхание

Исчезает в первые 4-6 месяцев жизни

## ШЕЙНО- ТОНИЧЕСКИЙ РЕФЛЕКС



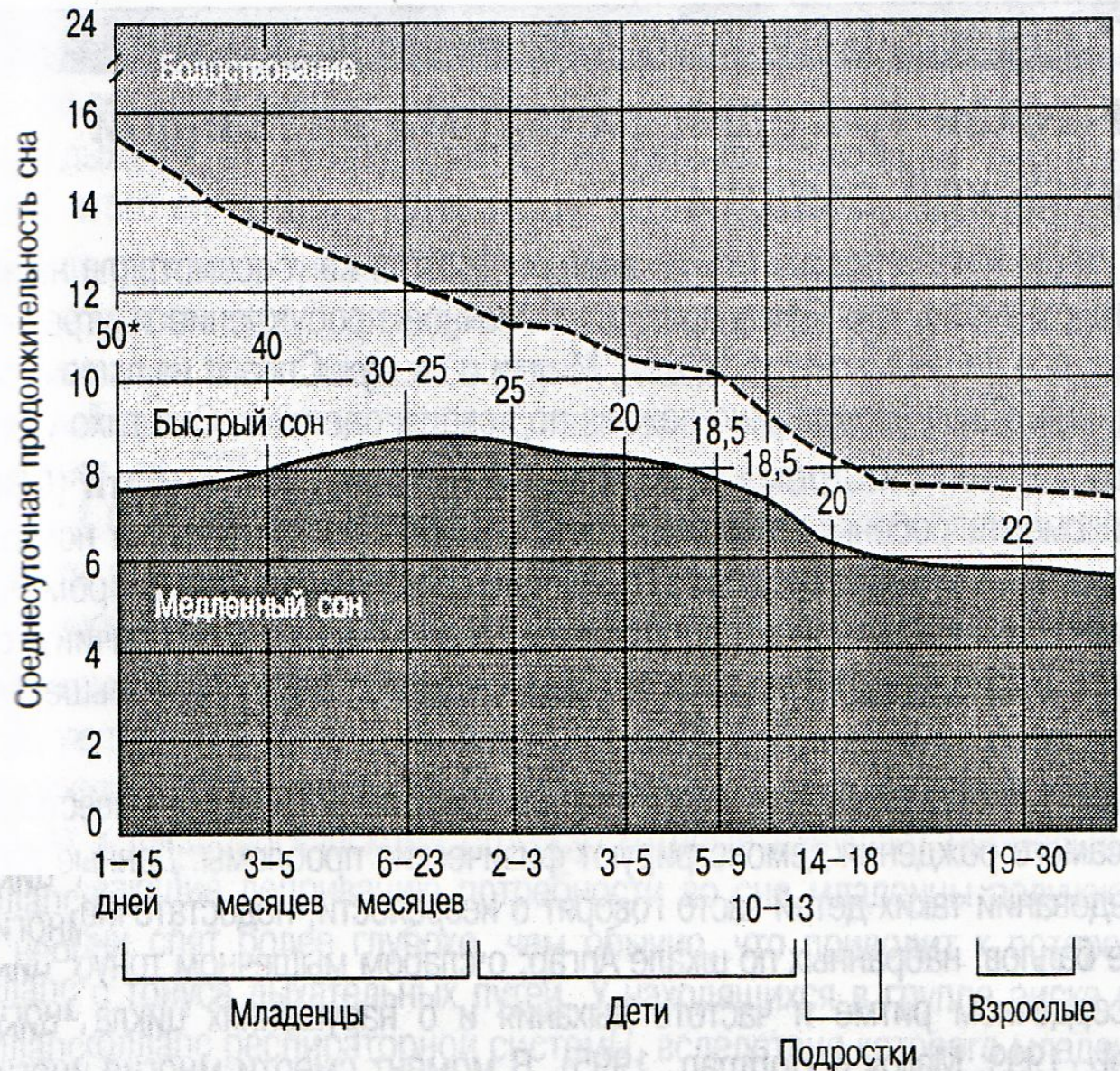
Лежащий на спине ребенок при повороте его головы в сторону принимает позу «фехтования»: рука протянута в ту сторону, куда была повернута голова

Угасает к 4-му месяцу

# СУТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА

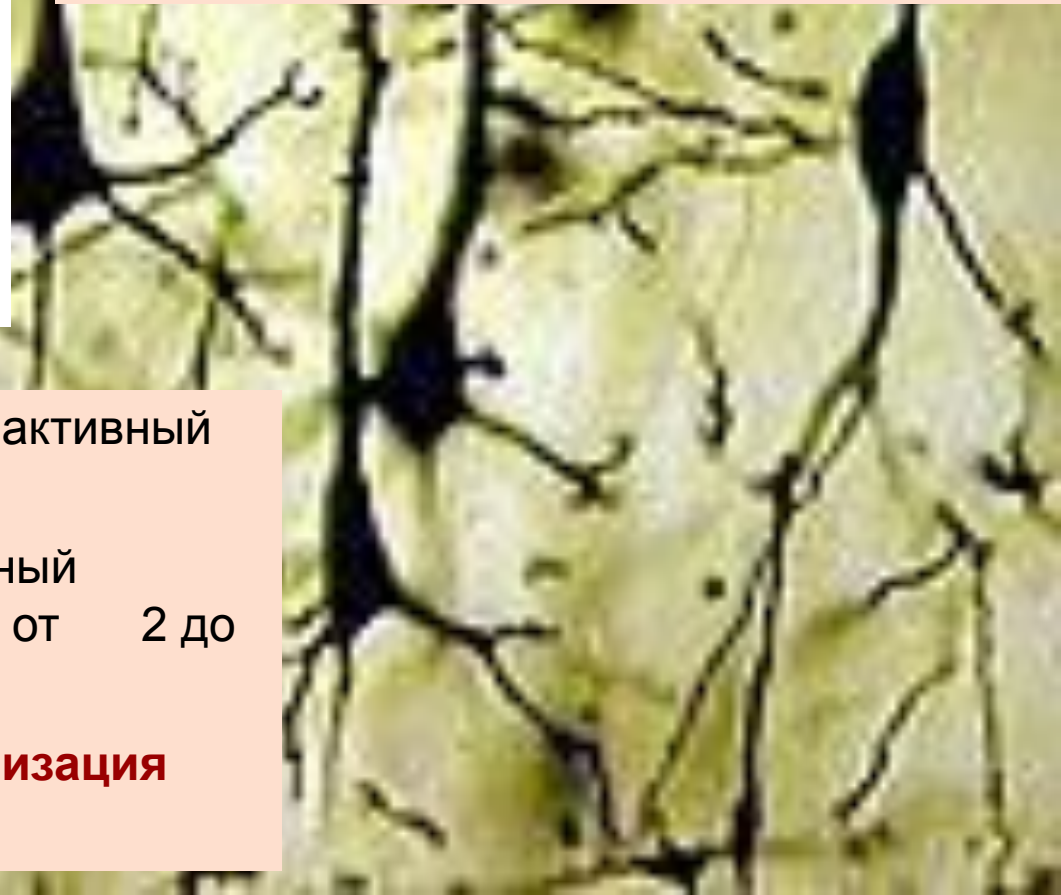


1. Медленный сон
2. Быстрый сон
3. Сонливость
4. Бдительное бездействие (спокойное бодрствование)
5. Бдительная активность (активное бодрствование)
6. Плач

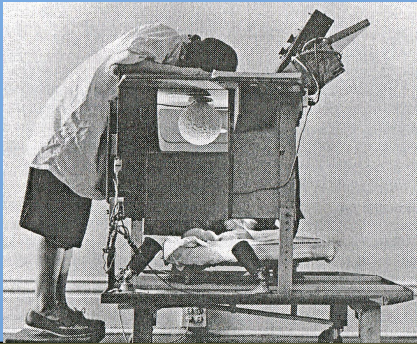




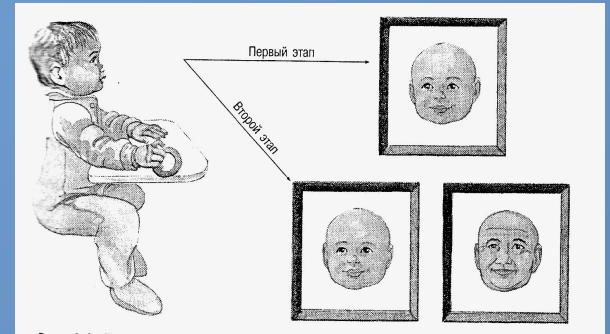
- ❖ Дендритное ветвление имеет решающее значение для многогранной деятельности нервной системы в изменяющихся условиях внешней среды.
- ❖ Наиболее интенсивно процессы дендритного ветвления и образования синаптических контактов протекают в первые годы жизни ребенка.



- ❑ Со 2-й по 8-12-ю недели жизни идет активный процесс **дендритного ветвления**.
- ❑ В первые два года жизни - интенсивный **синаптогенез** с пиками в интервале от 2 до 4-х месяцев и в 6-8 месяцев.
- ❑ К 7-ми годам – **селективная стабилизация синапсов**.



**Метод предпочтений**



**Метод привыкания**

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ  
СЕНСОРНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ  
МЛАДЕНЦА**



**Метод вызванных  
потенциалов**



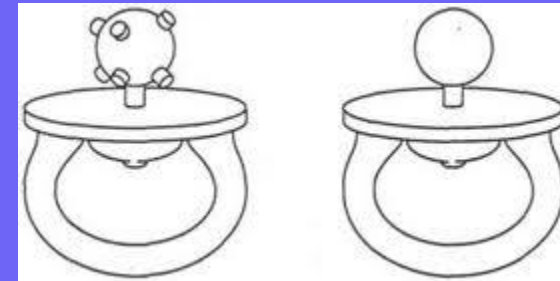
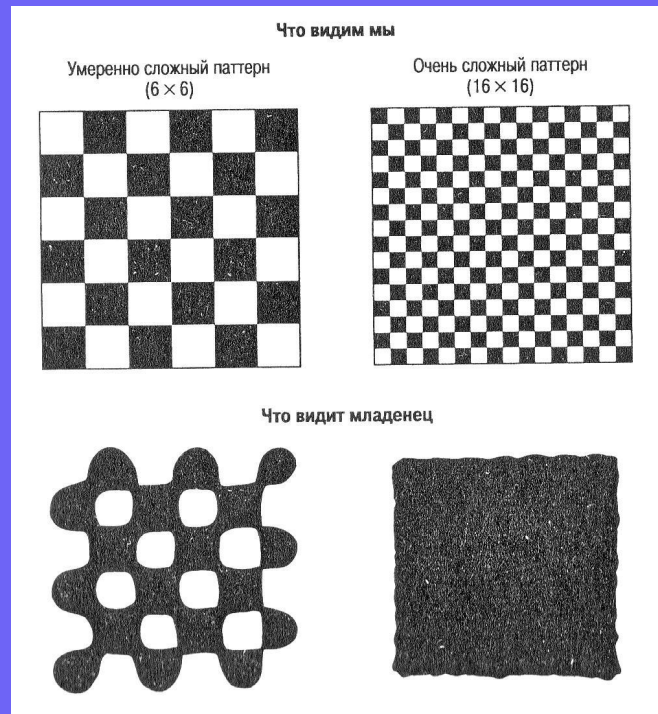
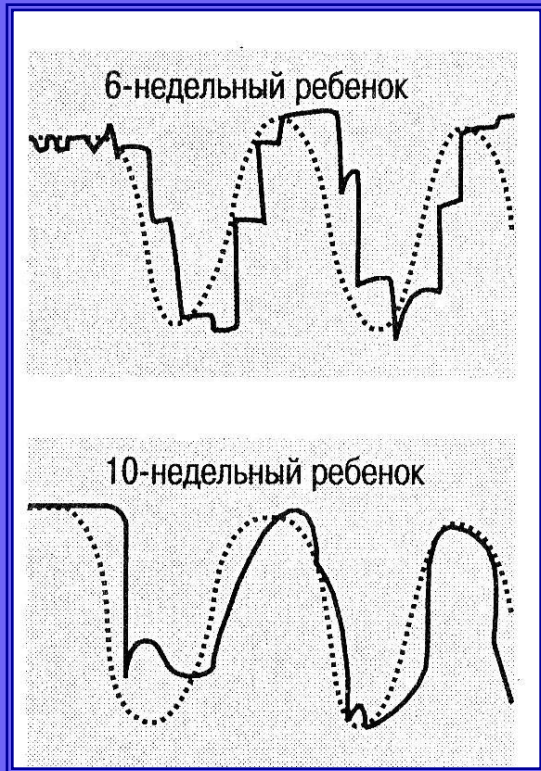
**Метод регистрации  
высокоамплитудного  
сосания**





# ЗРЕНИЕ

- Глазодвигательные реакции
  - Реакция слежения
  - Реакция сосредоточения
- Различение цветов
- Различение формы

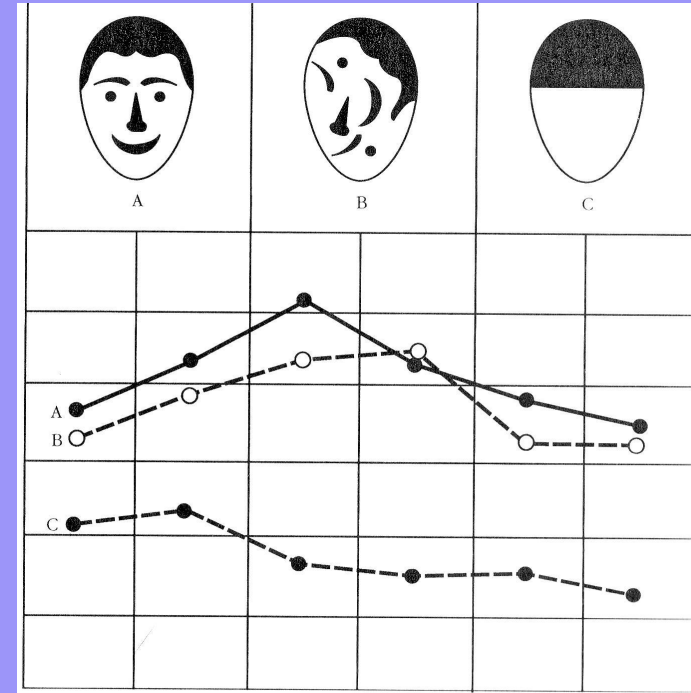
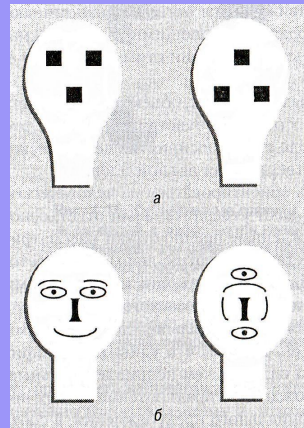




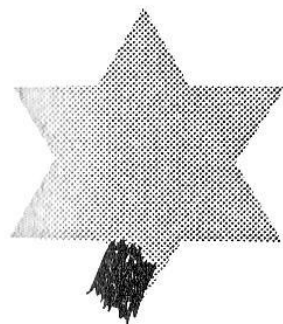
# ВИДОВАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ

## Механизмы лицевого распознавания:

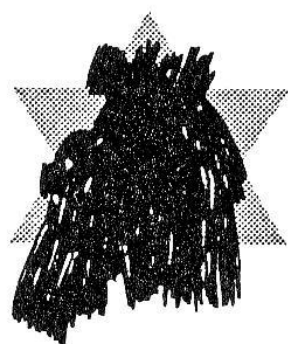
До 2-х месяцев – стадия **ВИДОСПЕЦИФИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ** (восприятие общей конфигурации лица),  
Первое социальное разделение «мать-другие люди».



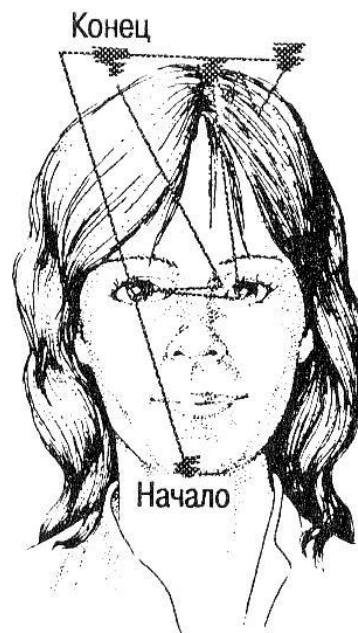
С 2-х месяцев – стадия **СОЦИАЛЬНО ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА**  
(восприятие и распознавание индивидуальных характеристик человеческого лица и дифференцировка эмоционального состояния партнера по общению по его мимике)



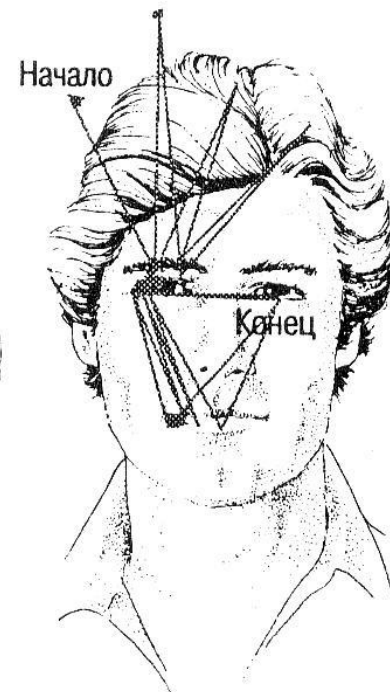
Одномесечный  
младенец



Двухмесячный  
младенец



Одномесечный  
младенец



Двухмесячный  
младенец



# СЛУХ

- Способность слышать звуки развивается еще до рождения ребенка
- Младенец с самого начала проявляет повышенный интерес к человеческой речи (видоспецифический характер восприятия)
- После рождения способен отличать голос матери от других голосов
- В 2 недели формируется единый образ лица и голоса матери (зрительно-слуховая координация)
- На 2-3 неделе появляется слуховое сосредоточение



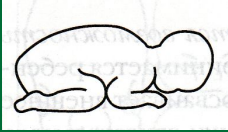
# ВКУС И ОБОНЯНИЕ



**Младенцы с первых дней жизни способны различать вещества по вкусу и запаху, отдавая предпочтение сладким жидкостям, материнскому молоку, запаху материнского тела**

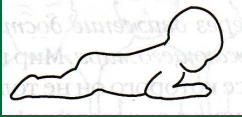
# ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ НОВОРОЖДЕННОГО

0 мес



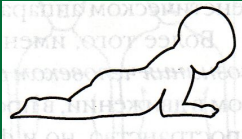
Поза эмбриона

1 мес



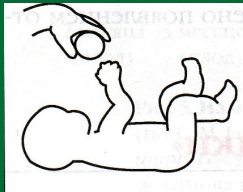
Может на несколько секунд приподнять головку

2 мес



Уверенно поднимает грудную клетку, держит головку, лежа на животе

3 мес



Уверенно держит головку в любом положении, осваивает поворот со спины на бок, подтягивается в сидячее положение, сидит при поддержке за обе руки, делает поочередные сгибания и разгибания ног; пытается протянуть руку за игрушкой

4 мес



Приподнимает грудную клетку, опираясь на вытянутые руки; осваивает **навык перекачивания** (спина-бок-живот-спина); подтягивается, держась за руку взрослого, сидит с поддержкой

5 мес



Самостоятельно переворачивается со спины на живот; осваивает **навык сидения** (пытается сесть, при подтягивании за ручки может садиться); сидя на коленях захватывает предметы

6 мес



Самостоятельно сидит в течение нескольких секунд, опираясь на ручки; сидя на стуле, захватывает висячий предмет; осваивает **навык стояния** (делает первые попытки подняться на ноги и стоять, держась за руку взрослого или другую опору)

7 мес



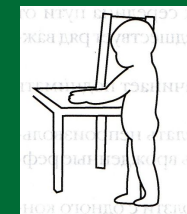
Сидит с прямой спиной без помощи взрослого, садиться из положения стоя на ногах; начинает осваивать **навык ползания** (передвигается, подтягиваясь на животе); переступает, держась за опору

8 мес



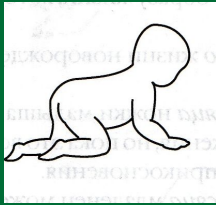
Стоит при поддержке за руку, передвигается на четвереньках

9 мес



Сидит устойчиво и длительное время, стоит, держась за мебель; делает первые попытки подняться на ноги и встать, держась за опору; начинает осваивать **навык ходьбы** (поступательные движения ног)

10 мес



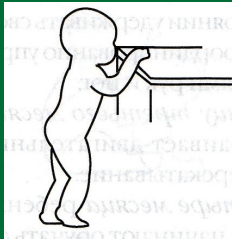
Активно ползает на четвереньках, преодолевая значительные расстояния; встает и стоит без поддержки взрослого; пытается самостоятельно встать и идти

11 мес



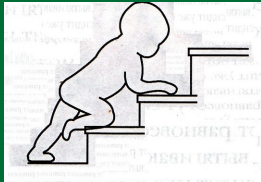
Уверенно стоит один, ходит, держась за руку взрослого; может сделать несколько шагов самостоятельно

12 мес



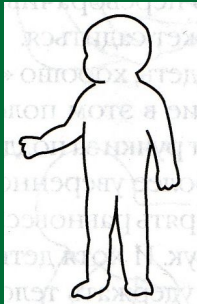
Пытается самостоятельно встать

13 мес



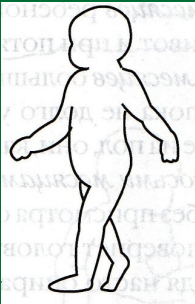
Карабкается по лестнице

14 мес



Самостоятельно стоит

15 мес



Самостоятельно ходит



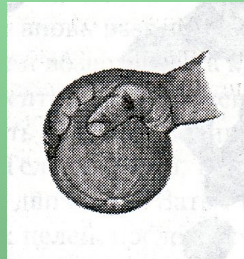
# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ «ГЛАЗ-РУКА»



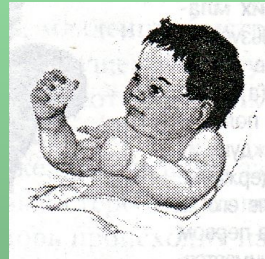
**Предпод-  
тягивание**



**2-3 мес –  
захватывает  
попавшийся на  
глаза предмет**

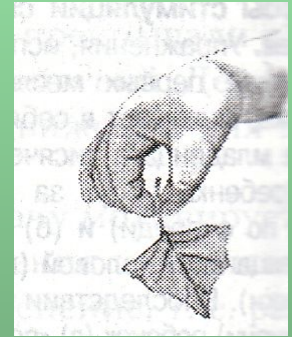


**3-4 мес –  
ладонный  
захват**



**4-5 мес –  
переклады-  
вание  
предмета из  
руки в руку**

**4-8 мес –  
предвари-  
тельное  
слежения за  
объектом,  
способность к  
экстраполяции**



**9 мес –  
пинцетный  
захват**



"THANK YOU" Dr. Jane Goodall (left), Durrell Institute, Kenya  
 All animals give their owners a lot of love and affection. In fact, a  
 human baby's first cry is often a cry of love and affection.



# ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ

Непроизвольный характер

Не может четко дифференцировать образ предмета и реакцию на него – предмет и движение для него слиты

Постепенное увеличение времени хранения образа в памяти

## Становление

- манипулятивных движений рук,
- совершенствование деятельности органов чувств,
- формирование координации действий
- совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности

способствует развитию на протяжении первого года

**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**

# РЕЧЬ

- ФУНКЦИИ РЕЧИ**
- Коммуникативная
  - Регулирующая
  - Программирующая
  - Познавательная

лексические

семантические

**ОСНОВНЫЕ  
КОМПОНЕНТЫ  
РЕЧЕВОЙ  
ФУНКЦИИ**

интонационно-эмоциональные

## СТАДИИ ДОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Стадия гуления (середина второго месяца – 4-5 мес)
2. Стадия лепета (4-6 мес – 11-12 мес):
  - простой лепет
  - двуслоговый лепет
  - словесный лепет
3. Стадия первых слов (к концу 1-го года)

# ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ

**Улыбка, страх, плач и выражение отвращения** являются формами филогенетической адаптации и представляют прототипы, необходимые для возникновения первичной аффективной системы в детстве

## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

Счастье/радость

Интерес/удивление

Улыбка

Смех



# ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

Гнев



Печаль

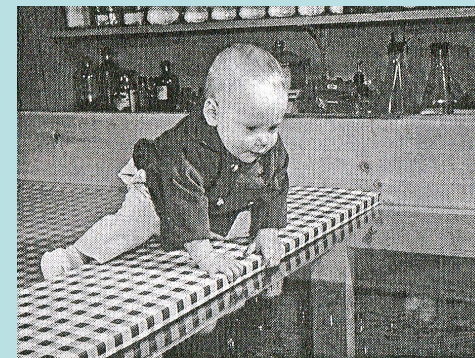


Отвращение

Страх



Плач как универсальная форма реакции младенца на негативные стимулы



# ТЕСТ «НЕЗНАКОМАЯ СИТУАЦИЯ»

1



**М**



2



**Н**



**М**



3



**Н**



4



**М**



5



6



**Н**



7



**Н**



**М**



*Безопасная, надежная  
привязанность  
от 60 до 70% детей*

**ОСНОВНЫЕ ТИПЫ  
ПРИВЯЗАННОСТИ**

*Ненадежная  
привязанность  
около 32%*

*Избегающая,  
индифферентная  
привязанность  
20%*

*Амбивалентная  
привязанность  
12%*



**Центральным новообразованием  
периода младенчества является  
потребность в общении со взрослым,  
обеспечивающая познавательное и  
эмоциональное развитие ребенка**

# КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА



Данный возрастной **нормативный** кризис (с конца 1-го года до 1 г. 9 мес.) связан с:

- **возникновением автономной речи**

1. «Речь» младенца значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме, и по смыслу.
2. Слова многозначные и ситуативные.
3. Образование многозначных слов имеет эмоционально-действенный характер.
4. Своеобразие связей между словами (аграмматичность языка младенца).

- **появлением самостоятельной ходьбы**

**Причина:** ребенок начинает активно изучать окружающий мир и получает удовлетворение от производим им самим действий, что наталкивается на непонимание и сопротивление взрослых.

**Форма протеста:** на прямое запрещение со стороны взрослого ребенок начинает проявлять упрямство и упорно пытается повторять именно то, что ему запрещается.

**Выход:** предоставление ребенку большей свободы действий в допустимых пределах.