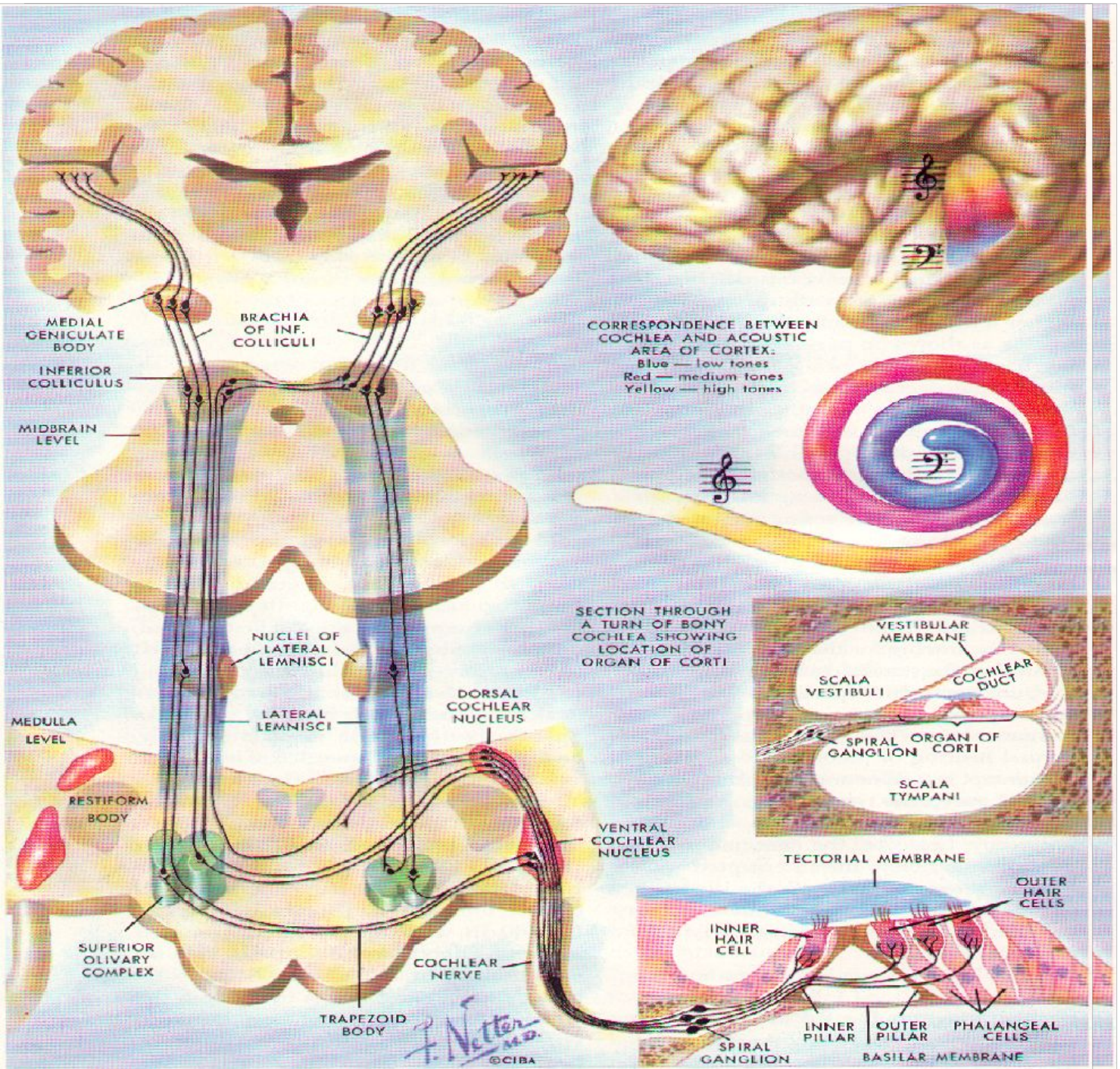
Занятие 2

Тема 3

«Основные функции центральных структур органа слуха»


MEDIAL GENICULATE BODY
BRACHIA OF INF. COLLICULI
INFERIOR COLLICULUS
MIDBRAIN LEVEL
NUCLEI OF LATERAL LEMNISCI
LATERAL LEMNISCI
MEDULLA LEVEL
RESTIFORM BODY
DORSAL COCHLEAR NUCLEUS
VENTRAL COCHLEAR NUCLEUS
SUPERIOR OLIVARY COMPLEX
COCHLEAR NERVE
TRAPEZOID BODY
CORRESPONDENCE BETWEEN COCHLEA AND ACOUSTIC AREA OF CORTEX.
Blue — low tones
Red — medium tones
Yellow — high tones
SECTION THROUGH A TURN OF BONY COCHLEA SHOWING LOCATION OF ORGAN OF CORTI
VESTIBULAR MEMBRANE
SCALA VESTIBULI
COCHLEAR DUCT
SPIRAL GANGLION
ORGAN OF CORTI
SCALA TYMPANI
TECTORIAL MEMBRANE
OUTER HAIR CELLS
INNER HAIR CELL
INNER PILLAR
OUTER PILLAR
PHALANGEAL CELLS
SPIRAL GANGLION
BASILAR MEMBRANE
F. Netter M.D.
©CIBA

Какова роль ствола мозга?

Ствол мозга

Передает «акустические» импульсы от рецептора (клеток улитки) в центральные отделы головного мозга по нервным путям

Какова роль височной доли мозга ведущего полушария?

Височная доля – **содержит центры первичного анализа звуковой информации**

1. Дифференцирует и интегрирует «акустические» импульсы по частоте, амплитуде, интервалу, одновременности звучания нескольких импульсов, анализ речевого сигнала
2. Осуществляет пространственную ориентацию

продолжение

3. Осуществляет связь с центрами артикуляционного воспроизведения звуков и речи
4. Осуществляет первичный анализ речевой информации

Какова роль лобной доли мозга ведущего полушария?

Лобная доля мозга **- имеет центры интеллектуального понимания речи**

- Интеллектуальная переработка вербальной (устной) информации
- Виды речи:

- - вербальная (словообразование, произношение, словарный запас, внутренняя речь)
- - номинативная (понимание слов, их использование)
- - синтаксическая (построение речи, грамотность, стиль изложения)

(продолжение)

- семантическая (понимание смысла сложной грамматической конструкции фраз, устная речь грамотная, без ошибок)

- сенсорная (восприятие звуков речи, слов, предложений, смыслового содержания речи)

- моторная (произнесение слов при сохранении понимания и способности их написания)

Какова роль затылочной доли мозга ведущего полушария?

Затылочная доля – **имеет центры анализа зрительной информации**

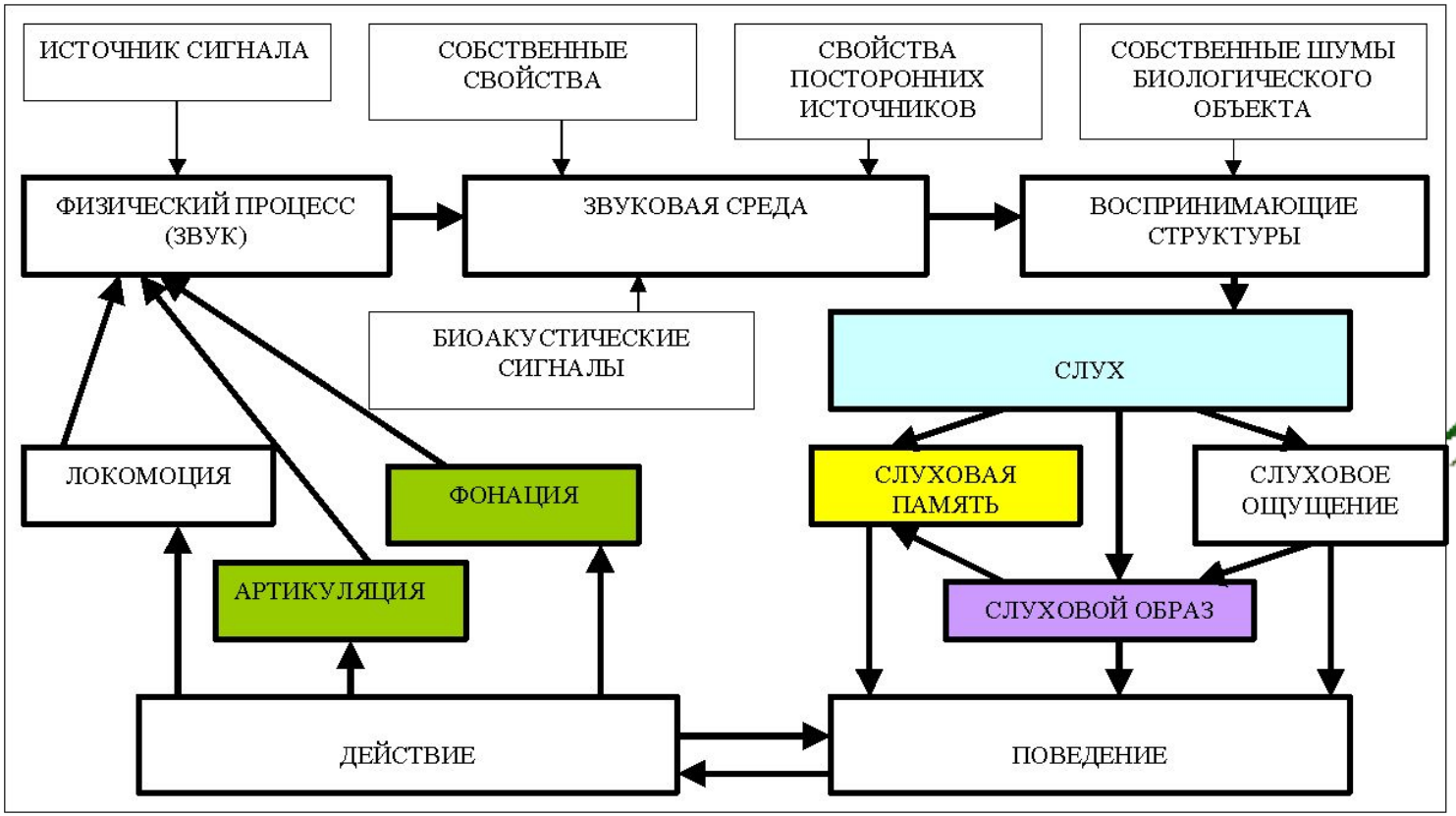
1. Узнавание письменной информации
2. Контролирует умение читать
3. Осуществляет связь с центрами артикуляционного воспроизведения вербальной (устной) речи

Тема 4

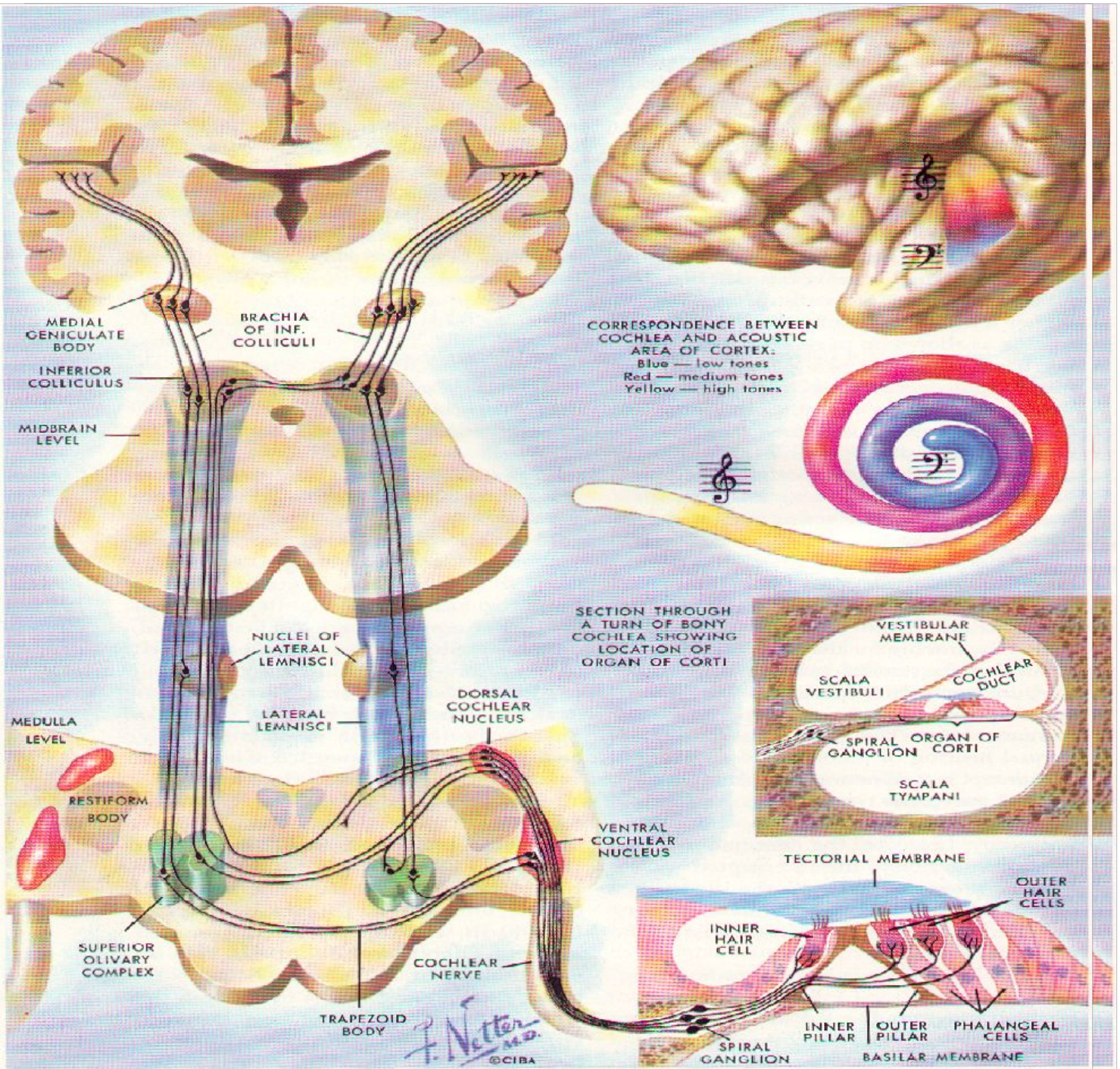
«Сохранность восприятия акустической информации – основа качества речевой коммуникации в интегрированной среде»

Функциональные схемы

СХЕМА АКУСТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ



Функциональные схемы


MEDIAL GENICULATE BODY
BRACHIA OF INF. COLLICULI
INFERIOR COLLICULUS
MIDBRAIN LEVEL
NUCLEI OF LATERAL LEMNISCI
LATERAL LEMNISCI
MEDULLA LEVEL
RESTIFORM BODY
DORSAL COCHLEAR NUCLEUS
VENTRAL COCHLEAR NUCLEUS
SUPERIOR OLIVARY COMPLEX
COCHLEAR NERVE
TRAPEZOID BODY
CORRESPONDENCE BETWEEN COCHLEA AND ACOUSTIC AREA OF CORTEX.
Blue — low tones
Red — medium tones
Yellow — high tones
SECTION THROUGH A TURN OF BONY COCHLEA SHOWING LOCATION OF ORGAN OF CORTI
VESTIBULAR MEMBRANE
SCALA VESTIBULI
COCHLEAR DUCT
SPIRAL GANGLION
ORGAN OF CORTI
SCALA TYMPANI
TECTORIAL MEMBRANE
OUTER HAIR CELLS
INNER HAIR CELL
INNER PILLAR
OUTER PILLAR
PHALANGEAL CELLS
SPIRAL GANGLION
BASILAR MEMBRANE
F. Netter M.D.
©CIBA

Какие расстройства возникнут при повреждении всего ведущего полушария мозга?

При повреждении всего **ведущего** полушария мозга возникает блокада передачи информации:

1 - к центрам из-за невозможности их функционирования (гибель)

2 - от центров к периферии из-за невозможности передачи информации к соответствующим нижерасположенным центрам

1. Нарушение процесса узнавания или ограничение объема вводимой информации
2. Нарушение устной речи с ограничением возможности чтения, письма и понимания ее, расстройство внутренней речи
3. Нарушение способности словесного описания предметов при сохранении понимания их действия

4. Нарушение понимания прочитанного
5. Нарушение способности осуществлять устные и сложные математические действия
6. Нарушение способности грамотно строить речевые конструкции

Какие нарушения развиваются у ребенка при врожденной или ранней потере слуха (или при тугоухости IV степени)?

Невозможность передачи импульсов с периферии в центры головного мозга

1. Ограничен объем вводимой информации (задержка или отсутствие развития речи)

2. Нарушение развития устной речи с ограничением возможности чтения и понимания ее, расстройство внутренней речи

3. Нарушение способности словесного описания предметов при сохранении понимания их действия

4. Нарушение понимания прочитанного

5. Нарушение способности осуществлять устные математические действия
6. Нарушение способности грамотно строить речевые конструкции устно и письменно