





**ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТА**

- 1. Учебные планы как основа организации учебного процесса в учреждении высшего образования.**
- 2. Классификация форм организации учебного процесса в учреждении высшего образования.**
- 3. Лекция. Особенности работы на лекции.**
- 4. Особенности работы на семинарских и практических занятиях.**
- 5. Контроль и оценка знаний студентов.**
- 6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачётов.**
- 7. Научно-исследовательская деятельность студента.**



1. Учебные планы как основа организации учебного процесса в учреждении высшего образования

В учебном плане по специальности (специализации, направлению) определены время обучения, количество и объём в часах изучаемых дисциплин, последовательность их преподавания, время и протяжённость практики, распределение по семестрам зачётов, экзаменов, курсовых работ и др.




Программы учебных дисциплин содержат методологические установки и определяют содержание изучаемой дисциплины.

2-8 (лекц.) ФИЗИЧНЫ УЧЫБНИК (+ 2) АСНОВЫ ЛАД, ВІДЫ ЦІСІ, ПРАФІЛІКТЫКА СІНДУ (НАРКАМАНІ) (НАРКАМАНІ)		1-9 (лекц.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ выкл. Улавоўская С.І.		1-9 (лекц.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ выкл. Улавоўская С.І.		2-8 (лекц. пр., сем.) ДАКУМЕНТАЛОГІЯ проф. Касян В. А.		1-9 (лекц., сем.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА дац. Дрыг Г.М.		10-14 (пр.) ЛАПШСКАЯ МОВА выкл. Галабуева А. В.	
6-9 (сем.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА проф. Варанавец В. С.		10-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.		8-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ дац. Корсакава А. Я.		10-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.		10-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ выкл. Улавоўская С.І.		11 (сем.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ дац. Трусуў А. А.	
1-13 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.						1-8 (лекц.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ дац. Акуліч У.А.					
				14-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.		140 А 7-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. дац. Махнач Г. У.		11-13 (лекц., сем.) ТЭОРЫЯ ІНФАРМАЦЫІ І КАМУНІКАЦЫІ ст. выкл. Вайцхоўіч Н.Ю.		1-16 (лекц.) УСЕАГУЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ дац. Лявонч Т. У.	
1-12 (лекц.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА проф. Варанавец В. С.											
14-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.				1-13 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.				1-5, 7-10 (лекц., сем.) ТЭОРЫЯ ІНФАРМАЦЫІ І КАМУНІКАЦЫІ ст. выкл. Вайцхоўіч Н.Ю.		1-14 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) ст. выкл. Шулейка В. В.	
Страница 2						Страница 14					
1-4 (лекц.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ⁹ проф. Рагуля А.У.		5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. дац. Махнач Г. У.		6-11 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ⁹ проф. Рагуля А.У.		5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. дац. Махнач Г. У.		1-12 (лекц.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА проф. Варанавец В. С. Страница 20		1-12 (лекц.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ дац. Трусуў А. А.	
5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. дац. Махнач Г. У.		6-11 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ⁹ проф. Рагуля А.У.		5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. дац. Махнач Г. У.		13-15 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) проф. Гулічкая В. А.		1-10 (лекц., сем. пр.) БІБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА (ТЭОРЫЯ) дац. Салімова В.І.		13-16 (сем.) УСЕАГУЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ выкл. Улавоўская С.І.	
1-10 (лекц.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ⁹ проф. Рагуля А. У.						1-14 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.					
11-12 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) проф. Гулічкая В. А.				11-14 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) дац. Пасарыка А. М.				140 15-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. дац. Махнач Г. У.		11-13 (сем.) АСНОВЫ СУЧАСНАГА ПРЫРОДАНАУСТВА дац. Бабко А.І.	
1-11 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.						1-9 (лекц.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ⁹ проф. Рагуля А. У.					
12-15 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) проф. Гулічкая В. А.		12-16 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) ст. выкл. Шулейка В. В.		12-13 (сем.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ дац. Акуліч У.А.		12-16 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) ст. выкл. Шулейка В. В.		12-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.		1-4 (лекц.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА дац. Дрыг Г.М.	
1-12 (лекц.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ дац. Акуліч У. А.						1-7 (лекц.) АХОВА ПРАЦЫ дац. Лявоўка Ж. В.					
15-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГ дац. Доўнар Т.І.						8-11 (сем.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА проф. Варанавец В. С.		8 (лекц., сем. пр.) БІБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА (ТЭОРЫЯ) дац. Салімова В.І.		9-15 (сем.) ГІСТАРЫЧНАЕ КРАЯЗНАЎСТВА дац. Трусуў А. А.	
1-16 (пр.) ЗАМЕЖНАЯ МОВА дац. Палубовая Н. А., ст. выкл. Жукіўская Т. Д., ст. выкл. Вурла Т. П., ст. выкл. Пашчкова Э. Я., ст. выкл. Кудраўцова А. Л., ст. выкл. Бельма С. Г., выкл. Павлова Д. В., ст. выкл. Лешчэшка Н. В.						дац. Харальчэнка Г. А., ст. выкл. Лебедзева Д. В., ст. выкл. Сімонова Г. А.					
1-8 (лекц.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ дац. Корсакава А. Я.						1-8 (лекц.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ⁹ выкл. Улавоўская С.І.					
9-14 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ		9-12 (сем.) ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ (У КАНТЭКСЦЕ)		9-14 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ		140 А 9-11 (сем.) АСНОВЫ СУЧАСНАГА		140 9-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ		1-10 (лекц., пр., сем.) ДАКУМЕНТАЛОГІЯ проф. Касян В. А.	
										10 (сем.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ дац. Трусуў А. А.	
										9-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	

Заняття по изучению дисциплин в соответствии с утверждёнными программами и планами подготовки специалистов с высшим образованием проходят по расписанию. Составление **расписания учебных занятий** и контроль за его выполнением возложены на деканат факультета.

Учебный процесс в учреждении высшего образования **организуется таким образом, чтобы каждый этап учебной деятельности студента непосредственно продолжал ряд предшествующих либо являлся их обобщением, но и одновременно подготавливал к последующему этапу, предусматривающему усвоение более сложных структур, достижение более емких обобщений.**



2. Классификация форм организации учебного процесса в учреждении высшего образования

Формы организации учебного процесса по месту организации

аудиторные

внеаудиторные

(самостоятельная работа)

Формы организации учебного процесса по массовости

массовые

групповые

индивидуальные

Формы организации учебного процесса по цели

теоретические

практические

комбинированные

контрольные




- лекции

- семинары, практические и лабораторные работы

- практика, курсовое и дипломное проектирование

- зачёты и экзамены



3. Лекция.

Особенности работы на лекции



Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» - чтение

Функции лекции

Информационная

Стимулирующая

Воспитывающая

Развивающая

Ориентирующая

Разъясняющая

Убеждающая

Работа на лекции

Слушание



Осмысливание



Конспектирование



Доработка

Эффективное слушание

психологически настройтесь

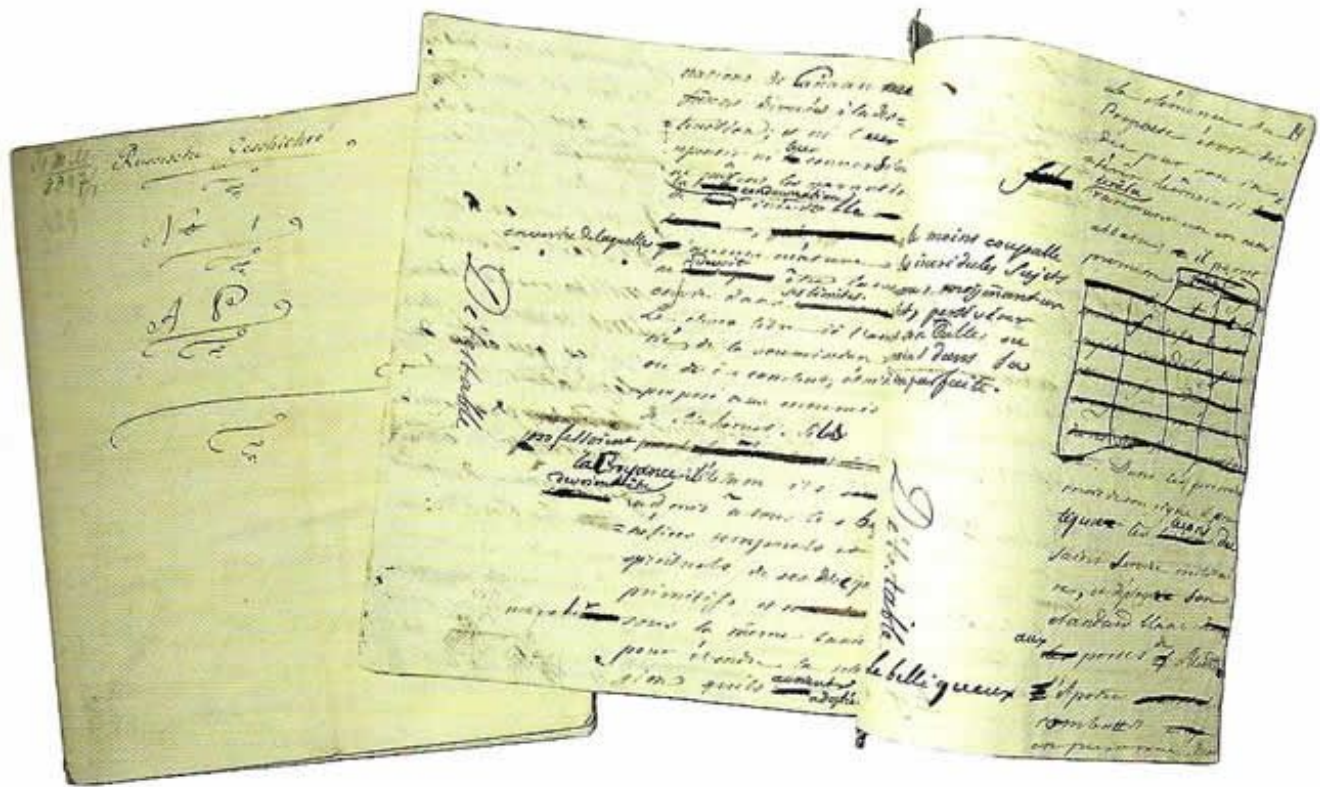
подготовьте всё необходимое для работы

учитывайте

концентрируйте внимание на содержании

производите анализ и обобщение

будьте готовы дослушать до конца



**Эффективное слушание лекции -
важнейшее условие правильного,
добротного, полезного конспекта.**

При конспектировании

вдумывайтесь в слова лектора

стремитесь к аккуратности

используйте «пространственные» записи

сокращайте слова

сворачивайте текст

рисуйте

выделяйте

Доработка конспекта лекции

прочитайте и восстановите в памяти

исправьте и расшифруйте

выделите опорные пункты

произведите анализ

составьте опорные или структурные схемы



4. Особенности работы на семинарских и практических занятиях



**Семинар (от лат. *seminarium* -
расса́дник знаний) – один из
наиболее сложных и в то же
время наиболее результативных
видов учебных занятий.**

Семинарские занятия призваны:

- **дать возможность студентам успешно формировать навыки и умения, необходимые личности: умение составить план и текст доклада, подготовить тезисы выступления, донести до аудитории свои мысли при устном выступлении, проявить творческую активность**
- **повторить и закрепить усвоение наиболее важных разделов курса**
- **глубже разобраться в сущности основных вопросов**
- **помочь в приобретении навыков самостоятельного подхода к выяснению вопросов теории и обобщения практики**
- **способствовать выработке умения применять полученные знания для решения конкретных задач**

Подготовка к семинарскому занятию

ознакомится с планом занятия

подобрать материалы

прочитать и доработать конспект,
прочитать разделы учебника

законспектировать первоисточники

целесообразно иметь специальную тетрадь для выписок, выдержек и т.д.

проверить степень усвоения

Работа на семинарском занятии



Выступление не сводите к простому пересказу содержания лекции, учебника, статьи, учебного пособия, а старайтесь **творчески раскрыть** наиболее важные и существенные вопросы темы.

На практических занятиях:

изучить теоретический материал

уяснить условия заданий

обдумать ход решения заданий

проанализировать выполненное



5. Контроль и оценка знаний студентов

Функции контроля

Диагностирующая

Обучающая

Развивающая

Воспитывающая

Оценивание

помогает учиться на ошибках

помогает понять, что важно

помогает понять, что получается

помогает обнаружить, что именно не знаешь

помогает обнаружить, что не умеешь делать

помогает отслеживать собственный процесс развития в содержании


Оценка и отметка являются результатами проведённого педагогического контроля

Оценка — способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения

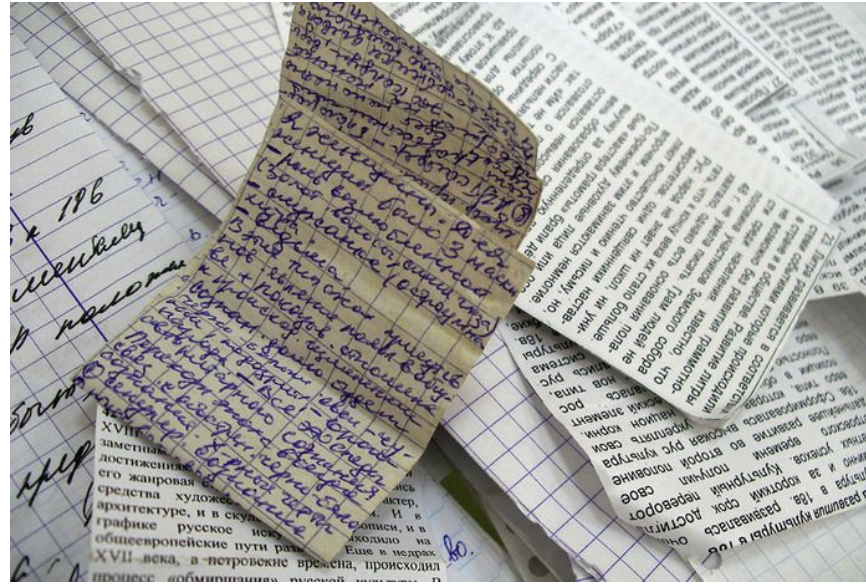
Отметка — численный аналог оценки

Трансфертные и накопительные кредитные технологии

Баллы, полученные за выполнение определённой работы, переименованы в **«кредит»**. Студент получает кредиты только в результате успешного завершения учебной дисциплины (кредит не присуждается просто за посещение занятий — студент должен выполнить все требования и успешно пройти все формы оценивания).



6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачётов



Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия.

На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне глубины и объеме полученных знаний.

Функции экзаменов и зачётов

контроль над мерой учебного труда

продолжение обучения

стимулирование активного
отношения к учёбе

побуждение к рациональной
саморганизации умственного труда

Подготовка к экзаменам и зачётам

оценить общий бюджет
времени

последовательное
пофрагментарное повторение

контроль усвоенного

Психологические рекомендации

иметь цель

не зазубривать наизусть


чередование труда и отдыха

накануне отдохнуть, утром не повторять

одеться удобно

хорошо покушать

не суетиться, нацелиться на
положительный результат



7. Научно-исследовательская деятельность студента

Особенности научно-исследовательской деятельности студентов

подчинённость учебным целям

познавательный характер

осуществление под руководством преподавателя вуза.

Компоненты готовности студентов к научно-исследовательской деятельности

мотивационный

ориентационный

деятельностный

рефлексивный

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

