

Тема № 4

«Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности»

Лекция № 1 «Понятие личности и
основные подходы к ее пониманию.
Общая характеристика структуры
личности»

Цели лекции:

- сформировать представление о понятии «личность» и его соотношении с иными психологическими категориями,
- раскрыть структуру личности и содержание ее отдельных компонентов.





1. Понятие о личности и ее психологические признаки

Философия

Социология

Личность

Психология

Персонолог
ия

- Личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

человек

- совокупность всех человеческих качеств, свойственных представителям вида *homo sapiens*

индивид

- характеризует человека как носителя определенных биологических свойств

субъект

- носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности

личность

- характеризует один из наиболее значимых уровней организации человека, а именно особенности его развития как социального существа

индивидуальность

- включает в себя такие индивидуальные и личностные особенности человека, которые отличают его от других; это личность в ее конкретном неповторимом своеобразии

Подходы к пониманию доминирующих факторов развития личности:

биогенетический подход

- Объяснение поведения исходит из врожденных или приобретенных черт личности, характера, разных внутренних факторов, которые определяют индивидуальные различия в поведении человека.

социогенетический подход

- Человек изучается как продукт воздействующих на него обстоятельств, из анализа которых можно вывести общие закономерности жизни личности.

персоногенетический подход

- Человек рассматривается как «самоформирующийся» субстрат

биологическое

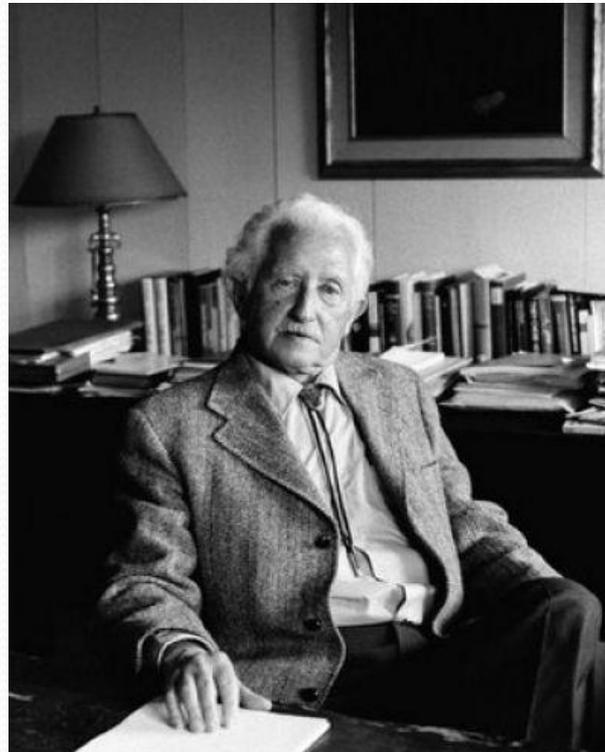


психическое



социальное

Эпигенетический принцип (Э. Эриксон) - генетическая предопределенность стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней.



1. Кризис доверия—
недоверия (в течение
первого года жизни).



2. Автономия в
противовес сомнениям
и стыду (в возрасте
около двух-трех лет).



3. Появление
инициативности в
противовес чувству
вины (примерно от трех
до шести лет).



6. Интимность и
общительность в
противовес личной
психологической
изолированности
(около 20 лет).



5. Личностное
самоопределение в
противовес
индивидуальной
серости и
кон-формизму (от 12 до
18 лет).



4. Трудолюбие в
противовес комплексу
неполноценности
(возраст от семи до 12
лет).



7. Забота о воспитании
нового поколения в
противоположность
«погружению в себя»
(между 30 и 60 годами).



8. Удовлетворенность
прожитой жизнью в
противоположность
отчаянию (старше 60
лет).

Социализация - усвоение человеком норм, ценностей, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной группе; усвоение социального опыта.

Существует несколько стадий социализации личности.

- Первичная социализация, или стадия адаптации. Эта стадия длится от рождения до подросткового возраста.
- Стадия индивидуализации, которая включает подростковый и ранний юношеский возраст.
- Стадия интеграции.
- Трудовая стадия охватывает весь период зрелости человека, всю его трудовую деятельность.
- Послетрудовая стадия включает пожилой возраст человека.
- Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация внутреннего потенциала.

Социализация

- Социальные институты (семья, церковь, армия и др.).
- Виды (регулируемая, нерегулируемая; первичная, вторичная (социальные роли)).

Разные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт, что является основой **индивидуализации**.

Инкультурация — это процесс освоения индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий, в которых ассимилированы духовные и материальные продукты деятельности человека в различных эпохах (~~социализация~~).

Жизненный путь личности — это история индивидуального развития человека, биографическая картина его жизни.

Смысл жизни — это жизненная концепция человека, обобщение личностью своих задач, возможностей и места в жизни.



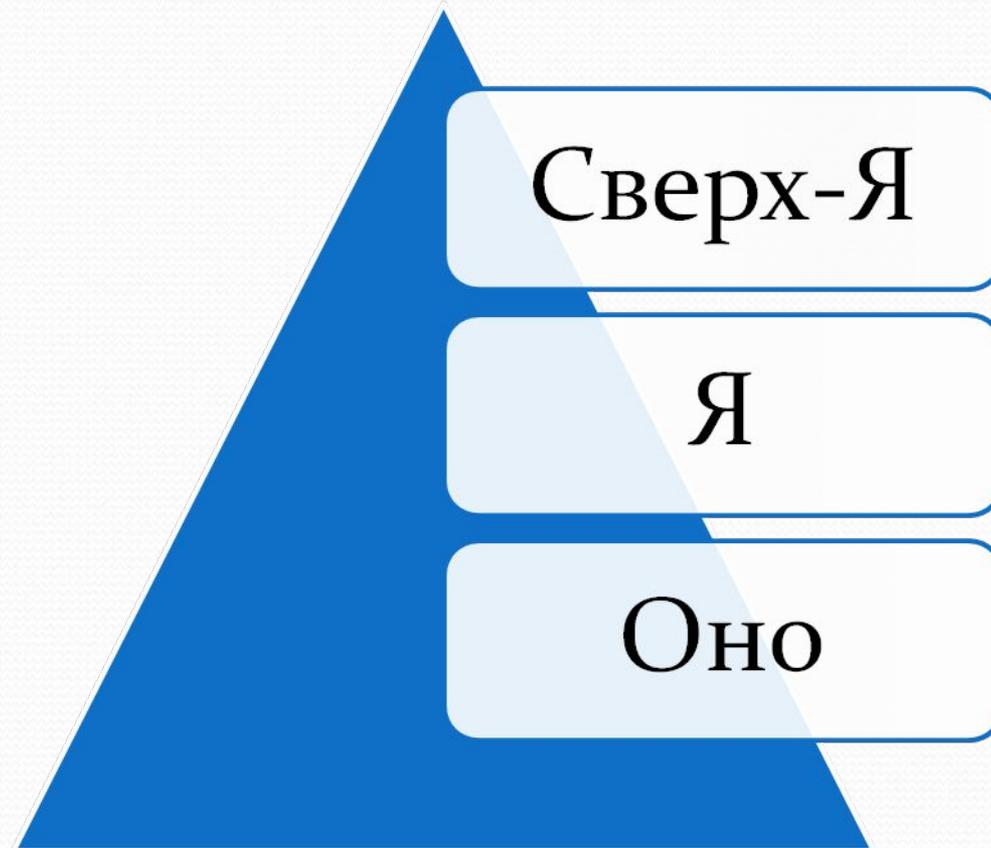
2. Основные подходы к пониманию личности в психологической науке



Теория личности – это совокупность гипотез, или предположений, о природе и механизмах развития личности.

Психодинамический подход к проблеме личности

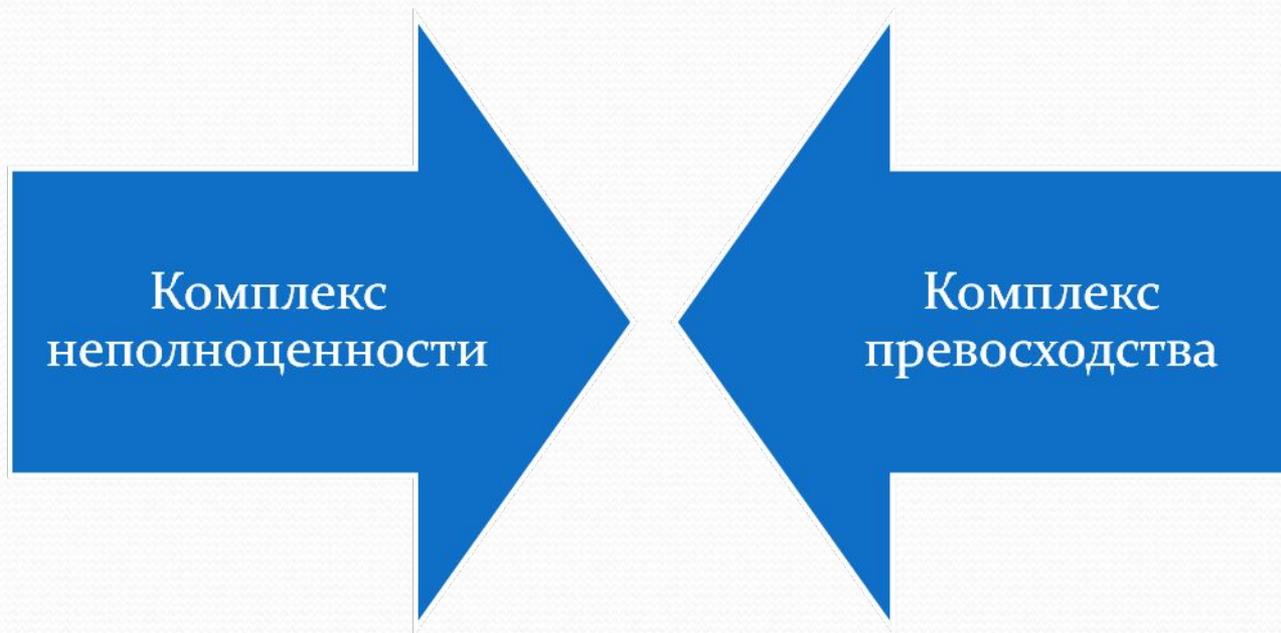
- Зигмунд Фрейд.



● Эрик Берн.



Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера



Гуманистическая психология

Карл Роджерс.

Пять основных личностных характеристик полноценно функционирующего человека:

1. Открытость к переживанию, то есть способность слушать себя, осознавать свои мысли и чувства, не подавляя их.
2. Экзистенциальный образ жизни. Это тенденции жить полно и насыщенно в каждый момент существования.
3. Организмическое доверие.
4. Эмпирическая свобода. Она относится к внутреннему чувству: «Единственный, кто отвечает за мои собственные действия и их последствия — это я сам».
5. Креативность (творчество).

Когнитивная теория личности

Джордж Келли.

- Конструкт – особенности познавательных процессов; благодаря конструктам человек не только познает мир, но и устанавливает межличностные отношения (дихотомичны).
- Ядерные конструкты и периферические.
- Когнитивно сложные личности и когнитивно простые.

Поведенческая теория личности

1) Рефлекторное направление: Беррес Скиннер утверждает, что личность – совокупность социальных навыков, сформировавшихся в результате оперантного научения.

Оперант – изменение среды в результате моторного акта. Человек стремится совершать те операнты, после которых следует подкрепление. Таким образом, в результате системы подкреплений и наказаний человек приобретает новые социальные навыки и новые качества личности.

2) Социальное направление (Альберт Бандура): важную роль в развитии личности играют не столько внешние, сколько внутренние факторы, например, ожидание, цель и т.д.

Основная задача саморегуляции – самооффективность. Локус контроля (Джулиан Роттер) – интернальный-экстернальный.

Деятельностная теория личности

Сергей Леонидович Рубинштейн, Алексей Николаевич Леонтьев.

Главный источник развития личности – **деятельность**, понимаемая как сложная динамическая система взаимодействия субъекта (активного человека) с миром (с обществом), в процессе которой и формируются свойства личности.

Субъектность заключается в том, что человек выступает источником активности и преобразования внешнего мира; в понятии субъектности заключены намерения, потребности, мотивы, установки, цели, отношения.

Диспозициональная теория личности

- Вбирает три направления: «жесткое», «мягкое» и промежуточное (формально-динамическое).
- Главный источник развития личности – факторы генно-средового взаимодействия, причем одни направления подчеркивают преимущественно влияние генетики, другие – среды.



3. Структура личности и учет ее компонентов в деятельности сотрудников Госавтоинспекции

- Структура – реально существующее единство целого, его подструктур, элементов и их всесторонних связей.
- Структура личности складывается постепенно в процессе ее социального развития и является продуктом этого развития, эффектом всего жизненного пути человека.

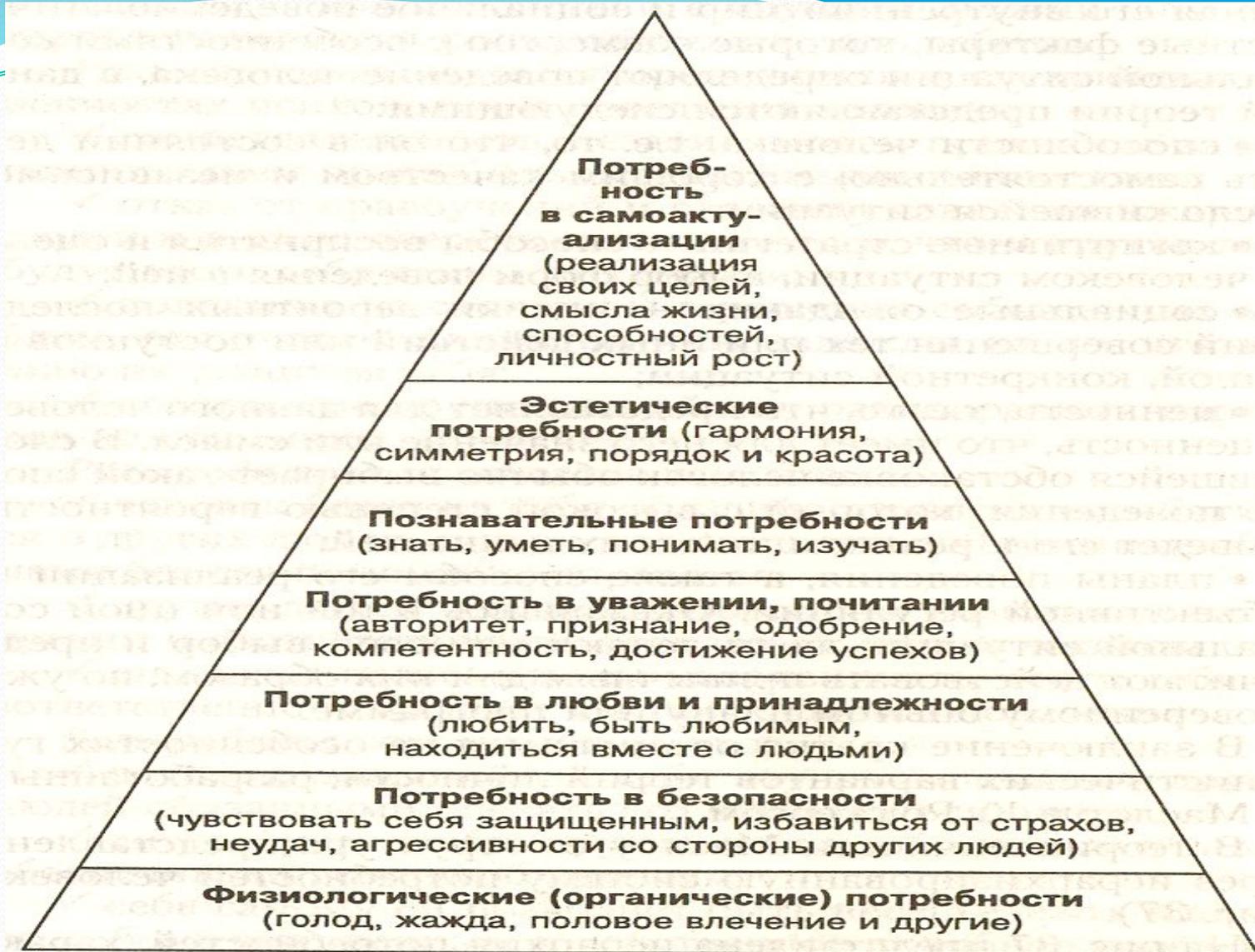
Структура личности, предложенная Константином Константиновичем Платоновым

- 1. Биопсихические свойства** - биологически обусловленные особенности личности (объединенные свойства темперамента, а также половые и возрастные свойства личности и ее патологические, «органические» изменения).
- 2. Индивидуальные особенности** психических процессов или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли.
- 3. Опыт личности** или уровень ее подготовленности: знания, умения, навыки, привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, но уже с заметным влиянием и биологически, и генетически обусловленных свойств личности.
- 4. Социально обусловленные качества личности** (направленность (влечения, желания...) и отношения, проявляющиеся как моральные черты) не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания.

Структура личности, предложенная Сергеем Леонидовичем Рубинштейном

- **Направленность** (проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, в мировоззрении).
- **Знания, умения и навыки** (приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности).
- **Индивидуально-типологические особенности** (проявляются в темпераменте, характере, способностях).

- **Направленность** – это система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной либо, напротив, антиобщественной деятельности.
- **Мотив** – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта.
- **Потребности** – это испытываемая личностью нужда в чем-либо.
- **Интересы** – это активная познавательная потребность человека в том или ином предмете, явлении или деятельности



Пирамида потребностей Абрахама Маслоу

- **Убеждения** – это положения, суждения, мнения, в истинности которых человек не сомневается, считает их бесспорно убедительными и стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни.
- **Умения** – это закрепленные способы применения знаний на практике.
- **Навык** – это такое действие, при котором отдельные элементы в результате упражнений доведены до автоматизма.
- **Привычки** – это устойчивые способы действия человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью.

Надо!!!

- Читать конспект лекций.
- Учебники (Немов, Маклаков, др.). Раздел – «Личность».
- Доклады:
 - ❖ Самоактуализирующаяся личность по А. Маслоу.
 - ❖ Личность преступника.