

Цель: содействие формированию у студентов системы знаний о дидактике как отрасли педагогики, становлении дидактики и дидактических категориях

Задачи для студентов:

- 1. Стремиться к усвоению и систематизации получаемых знаний о сущности дидактики как науки.
- 2. Активно осваивать и дифференцировать дефиниции основных дидактических категорий.
- 3. Активно участвовать в обсуждении вопросов на лекции.
- 4. Стремиться к развитию навыков рефлексии в процессе познания учебного материала.

Общее понятие о дидактике как науке

- 1.Понятие «дидактика»
- 2. Становление и развитие дидактики.

Объект и предмет дидактики

- 3. Связь дидактики с другими науками
- 4. Основные категории дидактики

Литература

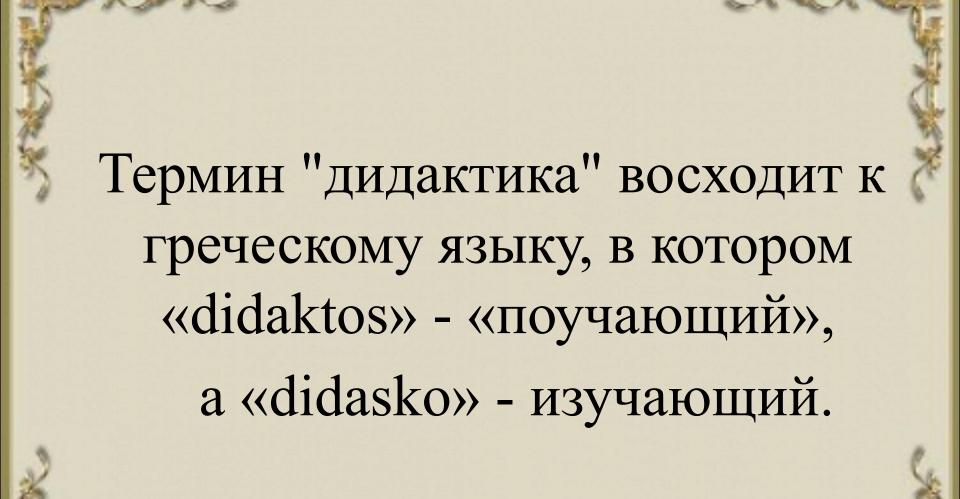
- Крившенко Л. П. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. 432 с.
- Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
- Подласый И.П. Педагогика. Книга 1 .Общие основы. Учебник для вузов. М.: Владос, 2007.
- Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512

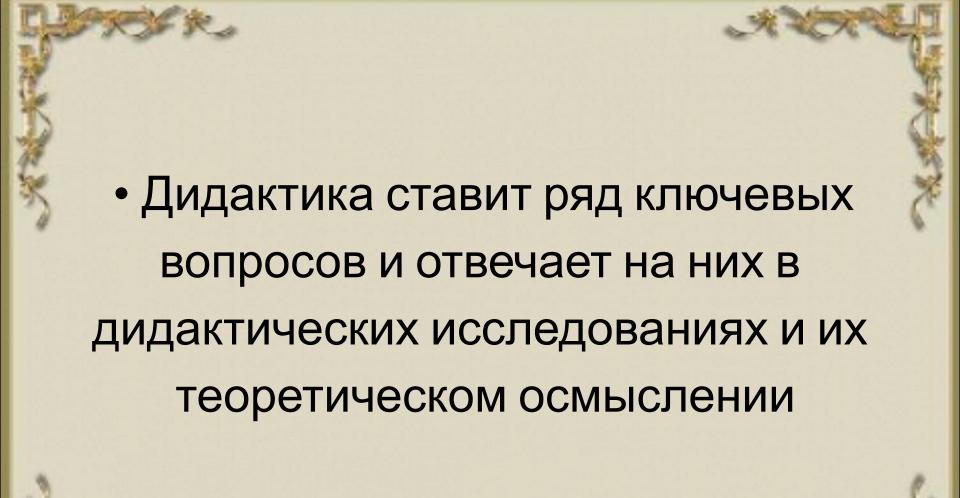


Впервые термин «дидактика» ввел в научный обиход немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635) «Краткий отчет из дидактики», или искусство обучения Ратихия.



Дальнейшее развитие дидактика получила в трудах чешского педагога Ян Амос Коменский (1592-1670) 1657 г. Амстердам, "Великая дидактика".





Для чего обучать?

— Цели образования, связанные с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов образовательного процесса.

Чему обучать?

Определение содержания
образования, разработка
образовательных стандартов, учебных
программ и методического
сопровождения к учебному процессу.

Каким образом

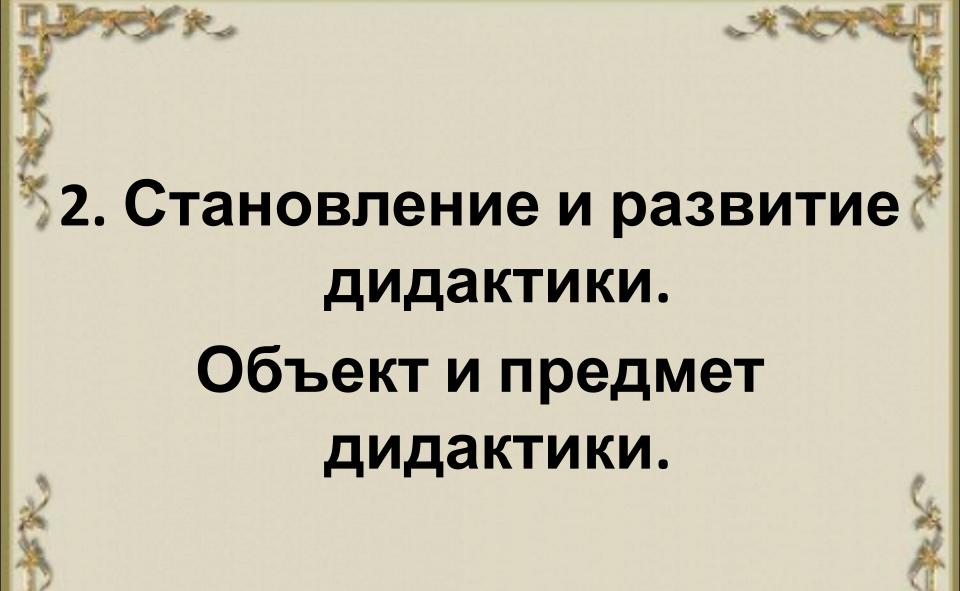
(как?)

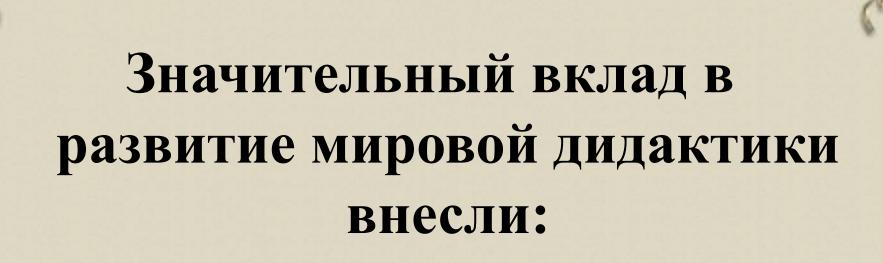
обучать?

 Отбор дидактических принципов, методов, технологий и форм обучения, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса.

- Кого учить? (субъекты обучения)
- Какие необходимы средства обучения? (учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.)
- Что достигается в результате обучения? (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения)
- Как проконтролировать и оценить результаты обучения?

(методы контроля и оценки результатов обучения)





Становление и развитие дидактики



• Ян Амос Коменский

(1592-1670)

чешский педагог

Книга «Великая дидактика»:

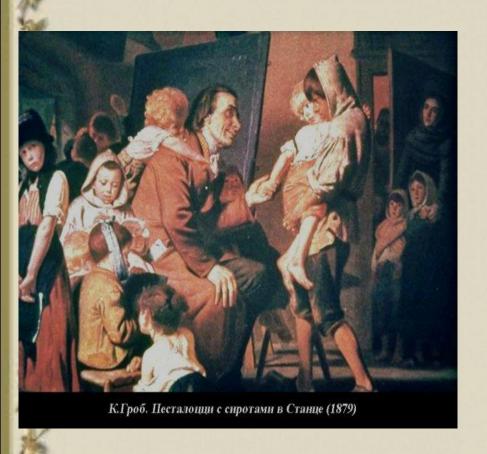
-содержание образования

-дидактические принципы

-классно-урочнная система

Разработал новую систему обучения, основанную на принципах учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Иоган Генрих Песталоцци



Швейцарский педагог

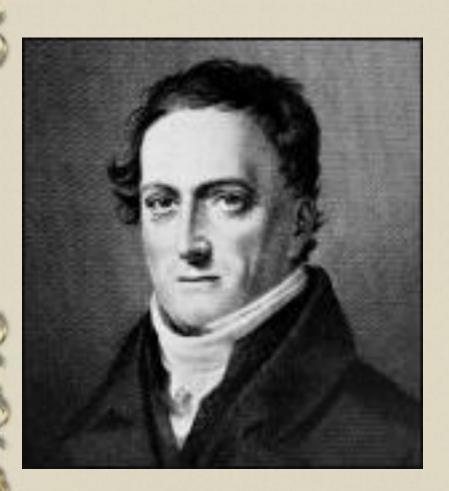
(1746-1827)

Утверждал идею саморазвития сил и способностей человека.

Выделял значение роли деятельности в процессе обучения.

Обосновал методику элементарного образования, чтобы ею могла воспользоваться любая мать-крестьянка

Иоган Фридрих Гербарт



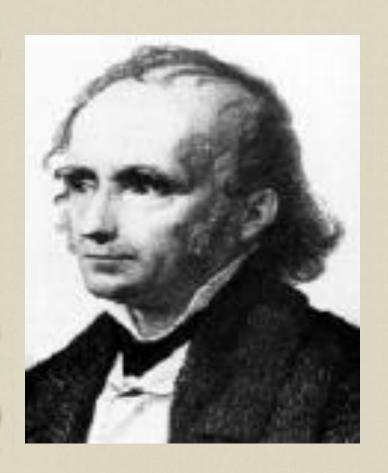
- (1776-1841)
- Система Гербартаклассический пример <u>авторитарной</u> <u>педагогики,</u> где учитель субъект, а ребенок объект воздействия.
- Разработал систему воспитывающего обучения

Ноябрь 2014 г.

Кривоносова В.М.



(1790-1816)



- Немецкий педагог
- Заложил основы развивающего обучения.
- Книга «Руководство к образованию немецких учителей»

К.Д.Ушинский



- Великий русский педагог, (1824-1870)
- Проблемы содержания обучения
- Место и роль родного языкав обучении
- Влияние личности учителя на детей
- Принципы обучения
- Организация народной школы
- Определение цели образования





• Русский педагог 19-20 вв.

«Дидактические очерки»

Сущность образовательного процесса

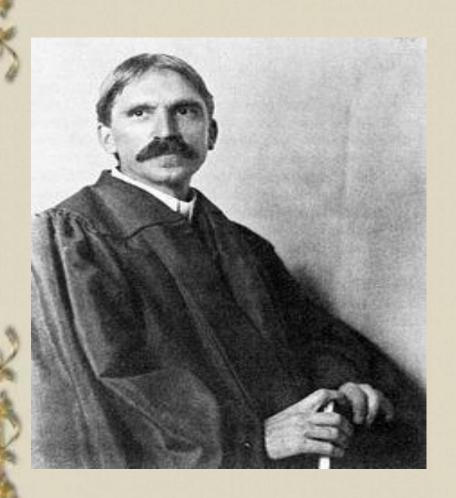
Содержание школьных учебных курсов

Методы обучения

Формы организации обучения

Роль учителя

Джон Дьюи



американский филосов, педагог

(1859-1952)

Обучение на основе личного опыта ребенка

Накопление детьми личного опыта ставил выше систематизированных знаний

Ноябрь 2014 г. Ди Кривоносова В.М.

Дидактика В.М. Определение объекта и предмета дидактики, выявление ее связей с непедагогическими науками, разработку методологии дидактических исследований, методов обучения и других актуальных проблем дидактики внесли В.С. Ильин, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.

• Дидактика — отрасль педагогической науки, разрабатывающая теорию обучения и образования.

• Дидактика как наука — это педагогическая теория воспитывающего и развивающего обучения и образования.

Дидактика — это наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

(Подласый И. П. Педагогика. Учебник М.:ВЛАДОС, 1999.)

Дидактика — это наука о теориях образования и технологиях обучения

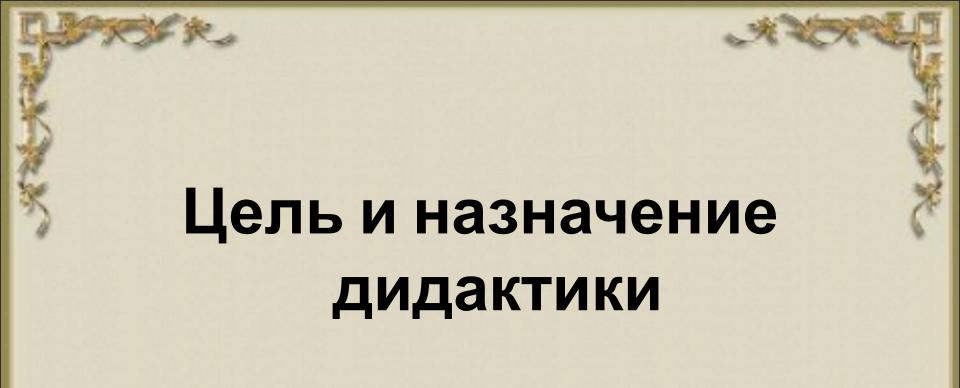
(Педагогика: Учебник под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002.)

Суждения относительно предмета дидактики многообразны

- обучение как средство образования и воспитания;
- закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения;
- взаимодействие преподавания и учения в их единстве;
- предметом общей дидактики является не только сам процесс преподавания-учения, но и условия, необходимые для его протекания (Г.Куписевич).

Объектом исследования в дидактике является процесс обучения во всем его объеме и многообразии.

Предметом исследования выступает организация процесса обучения в логике: закономерности, принципы, цель и задачи, содержание, методы и приемы, технологии, средства, организационные формы обучения.



Цель дидактики:

• описать, объяснить, моделировать процесс современного обучения и образования для продуктивной реализации развивающих возможностей процесса обучения и образования в современном образовательном пространстве.

Задачи:

- исследовать закономерные связи между развитием личности и процессом обучением, в котором она развивается,
- научно обосновать цели обучения и образования, отбор и конструирование содержание обучения и образования,
- обосновать средства обучения, эффективность методов, технологий; изучать формы организации обучения.

• Общая дидактика исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

• **Частные дидактики изучают** закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.

3.Связь дидактики с другими науками

- с философией; с гносеологией
- (теорией познания), что позволяет найти методологическое обоснование дидактическим явлениям и исследованиям);
- с физиологией
- (позволяет понять механизмы управления физическим и психическим развитием учащихся);
- с педагогической, возрастной, социальной психологией, с психологией личности
- (объясняют основные подходы к развитию личности в процессе обучения);
- с психологией познания
- (усвоения, творчества, познавательных процессов и др.);

- с историей
- (общей и историей образования);
- с лингвистикой
- (посредством общих закономерностей обучения языкам в зависимости от учебных целей, задач и характера изучаемого материала в условиях моно- и билингвизма);
- с математикой

(используются математические методы исследования);

- с кибернетикой
- (наукой об управлении сложными динамическими системами по восприятию, хранению и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов);
- с социологией

(используются социологические методы исследования) и др.



- Обучение это процесс целенаправленный, управляемый, в котором учитель излагает знания, дает задания, учит методам и приемам сознательного приобретения, закрепления и применения знаний, проверяет качество знаний, умений и навыков. При этом он постоянно заботится о развитии познавательных способностей школьников (Б. П. Есипов).
- Обучение специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями (Коджаспирова Г.М.)

- Образование система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- Учение процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- Учение это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных по требностей.

- Преподавание упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
- Знание понятия, схемы, факты, законы, закономерности, обобщенная картина мира, ставшие достоянием сознания человека. Знания могут быть эмпирическими, приобретенными опытным путем, и теоретическими, полученными в результате рассмотрения закономерностей, связей, отношений между предметами и явлениями. Знания играют побуждающую и регулирующую роль. Их структуру составляет единство познавательных, эмоциональных, мотивационных и волевых компонентов.
- Умения овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
- **Навыки** умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства. Навыки бывают сенсорными, умственными, двигательными, комплексными.

- Цель (учебная, образовательная) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- Содержание (обучение, образование) система научных практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
- **Организация** упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- Форма способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.
- Метод путь достижения (реализации) цели и задач обучения.
- Средство предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т. д.

