

Становление функций детской речи.



* Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

* Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

* Периоды развития речи.



1-ый период - До рождения

Восприятие чужой речи. Находясь в утробе матери, дети хорошо слышат и ее и окружающих.

Есть мнение, что в это время речь активно записывается в банк памяти ребенка, подобно тому, как любой звук фиксируется на магнитной ленте: быстро, без искажений и без осмысления.

Эту версию поддерживают не все специалисты, однако практически все считают, что взрослым надо общаться с не родившимся ребенком (вступать с ним в контакт вербальными и невербальными способами), тогда его развитие будет более благоприятным.

2-ой период - От рождения до 4 мес.

Восприятие чужой речи. В это время идет активное поступление речи в банк памяти. Чтобы запись была полноценной, взрослые говорят в нормальном ритме и темпе, соблюдая общепринятые литературные нормы.

Становление собственной речи. С первой минуты после рождения ребенок, даже глубоко недоношенный, начинает общаться с другими людьми и в первую очередь с матерью. Единственными доступными ему способами общения являются плач и крик.

3-ий период - От 4 до 10 мес.

Восприятие чужой речи. Запись речи продолжается по прежнему механизму, поэтому к речи взрослых предъявляются те же требования.

Инновация. Ребенок начинает соотносить отдельные слова с объектами реального мира.

Становление собственной речи. Звуковое разнообразие речи становится богаче. Сохраняются ее прежние функции - информирование о неблагополучии и управление поведением взрослых. Добавляются новые - сообщение о приятных моментах.

4-ый период - От 10 мес. до 3,5 лет

Восприятие чужой речи. Поскольку синкретичное восприятие речи заканчивается, речь взрослых должна стать более медленной и четкой. Одни и те же фразы необходимо проговаривать несколько раз.

Инновации. Во-первых, это превращение слов из звукового раздражителя в символ (код) реальных объектов. Во-вторых, к 3,5 годам появляется возможность управления поведением ребенка с помощью слова.

Становление собственной речи. В этот период ребенок активно осваивает язык. В 10- 12 мес. он произносит отдельные слоги и слова, к 3 годам формируется фразовая речь. Слово окончательно приобретает функцию символа, и ребенок начинает пользоваться им самостоятельно.

5-ый период - От 3,5 до 7 лет

Начиная с этого периода, восприятие чужой речи (общение) и становление собственной идут параллельно.

Инновация. В 5-й период происходит становление разговорной речи. Важнейшей предпосылкой является формирование к концу 4-го периода понятия «Я» и чувства собственности.

Очень важен правильный выбор тем для разговора. Круг интересов ребенка быстро расширяется. Его начинают интересовать глобальные проблемы: как мы растем, как появился первый человек на Земле, где кончается Вселенная. Если взрослые продолжают говорить только о ближайшем окружении (что ел, как спал и т.д.), нарушается становление мыслительных процессов и, как следствие, тормозится развитие речи.

6-ой период - После 7 лет

В этот период совершенствуются и усложняются все функции, возникшие ранее.

Инновация. Появляется интериоризация речи. Часто возникает короткая стадия, когда ребенок озвучивает мысли, возникающие в уме, и еще не может отделить внутреннюю речь от внешней. В следующий период внутренняя речь становится инструментом словесно-логического мышления.

Интериоризация речи протекает успешно, если для этого взрослыми создаются необходимые условия. Когда дети сталкиваются с ситуацией выбора, и им приходится самостоятельно решать какие-то жизненные задачи, беседуя с умным человеком (самим собой), взрослый должен выслушать их предположения и даже подсказать, поддержать морально, но ни в коем случае не предлагать готовых решений.

7-ой период - После 12 лет

Инновация. Если на предыдущих этапах речь формировалась нормально, после 10-12 лет слово становится инструментом словесно-логического мышления. Данная функция возникает в онтогенезе последней. Ее зачатки видны ранее, но теперь человек должен пользоваться ею постоянно.

К нарушению формирования словесно-логического мышления предрасполагают следующие условия:

- преобладание в школе словесных методов обучения (учитель - книга - Интернет) и репродуктивных форм организации педагогического процесса (лекция - семинар - реферат);
- малый удельный вес поисковых методов обучения;
- минимальное количество лабораторных и практических занятий;
- отсутствие необходимости пользоваться логическим мышлением для получения новых знаний.

* Функции детской речи.



* **Коммуникативная функция детской речи** связана с использованием речи как средства общения, управления поведением других людей и саморегуляцией.

В возрасте от года до трех лет расширяется круг общения ребенка – он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми.

Ребенок отвечает на вопросы взрослого и сам задает вопросы о том, что они делают вместе. Когда же ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка, поэтому такие диалоги бедны, и дети не всегда отвечают друг другу.

* **Семантическая функция детской речи** связана с определением смысла слов и приобретением словами обобщенных значений. Между одним и тремя годами жизни ребенка существует этап речевого развития, когда в речи ребенка появляются многозначные слова.

В возрасте от одного года до 1,5 лет в речи ребенка можно выделить ступени развития словесных обобщений.

На первой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам.

На второй ступени обобщение происходит по функциональным признакам, т. е. по той роли, в какой предметы используются в детской игре.

Третья ступень характеризуется умением вычленять общие и устойчивые признаки предметов, отражающие их природу и независимые от ситуационного, функционального использования данных предметов.

*Познавательная функция речи.

Около трех лет ребенок начинает внимательно прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой. Ему особенно нравится слушать рассказы, сказки, стихи.

В 2-3 года, возникает понимание речи-рассказа. Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребенка вещей и явлений.

Возникновение познавательной функции речи определяет важный момент в речевом развитии ребенка. Он свидетельствует о том, что ребенок уже в состоянии познавать действительность не только непосредственно через органы чувств, но и в ее идеальном, понятийном отражении в языке.

Как любая другая функция, *речь развивается только в том случае, если используется по назначению и приносит пользу человеку.* Если мать не считает своего ребенка интересным собеседником, и ей приятнее общаться не с ним, а с подругами и родственниками, его речь будет неполноценной.



Дефекты звукопроизношения - еще не катастрофа, их исправит логопед. Гораздо опаснее, что речь окажется эмоционально бедной, фрагментарной, отрывочной, изобилующей выкриками, звуковыми подражаниями и междометиями. Самое же страшное, если к подростковому возрасту она не станет инструментом мышления, и личность ребенка будет существенно обеднена.

**Работу выполнила:
СТУДЕНТКА 2 КУРСА
КУБГУ, ФППК**

**кафедры: Дефектологии и специальной психологии
Антипова А.А.**

