

Тема: «Введение в школьную жизнь»

Выполнила:
Студентка 1 курса
магистратуры
Дрёмова Надежда

На современном этапе
приоритетными ценностями при
обучении ребёнка в начальной
школе являются: душевное здоровье
и эмоциональное благополучие,
умение учиться, навыки общения.

Программа курса Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Кого мы вводим в школьную жизнь
Какими качествами должен обладать
ребенок, чтобы успешно учиться в
первом классе? Ниже приведен список
качеств «идеального ученика»,
составленный на основе анализа разных
педагогических систем,
характеризующихся разными целями и
идеалами.

.

- (1) Внимание, способность к длительному (15-20 минут!) сосредоточению.**
- (2) Хорошая память.**
- (3) Сообразительность.**
- (4) Любознательность.**
- (5) Развитое воображение.**
- (6) Начальные навыки чтения, письма, счета.**
- (7) Физическая ловкость, ручная умелость.**
- (8) Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу).**
- (9) Организованность, аккуратность.**
- (10) Дружелюбие, умение общаться с другими детьми и со взрослыми.**

Характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым:

- 1) оно несимметрично — ребенок не имитирует взрослого,
- 2) оно предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цепь их совместных усилий,
- 3) ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.

Характеристики учебного сотрудничества ребенка со сверстниками:

- 1) формулировать свою точку зрения;
- 2) выяснять точки зрения своих партнеров;
- 3) обнаруживать разницу точек зрения;
- 4) пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

Школьник, умеющий учиться, должен оценивать свои достижения следующим образом:

- а) предельное дифференцирование, точно различая области знания, и незнания и точно измеряя степень своей умелости, неумения;
- б) возможно более **оптимистично**, видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Принципы обучения детей оцениванию:

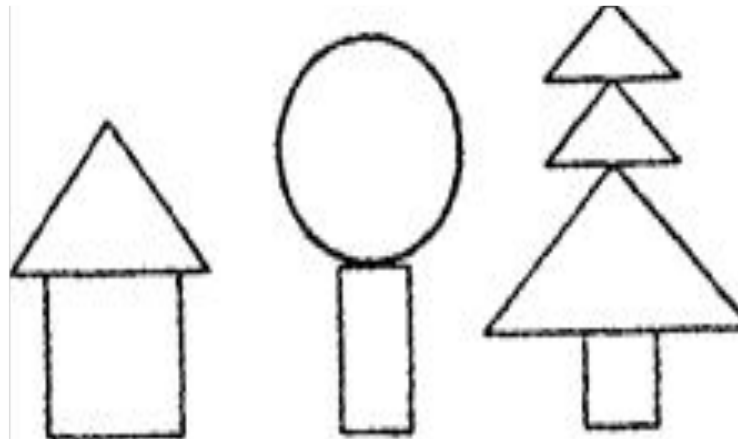
1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично принимает ее, либо аффективно отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий, дифференцировать оценку.
3. Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т.п.).
4. Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и депо взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

Материал, с которым работают
дети, чисто дошкольный:
дидактические игры на
конструирование,
классификацию, рассуждение,
запоминание, внимание.

Проводится игра «Однорукие». Дети работают группами из четырех человек.

1. Группа получает конверт с набором фигур (4 формы, 3 размера, 2 цвета), раскладывает весь набор посередине

Учитель предлагает детям представить, что все они однорукие (для вживания в роль можно посоветовать им подложить одну руку под себя). «Однорукие — лучшие во Вселенной сборщики конструкций. Они умеют читать мысли, поэтому договариваются друг с другом вмиг, без слов. Вот четверо одноруких строят дом. (Далее учитель рассказывает и рисует.) А рядом сажают дерево (рис. 22). Я скажу им «айн» — и каждый возьмет в руку нужную деталь. Шепну «цвай» — и все будет построено.



Усилия детей сосредоточены на
освоении отношений: на
выработке умений
договариваться, обмениваться
мнениями, понимать и оценивать
друг друга и себя так, «как это
делают настоящие школьники».

Используются схемы-рисунки («Я», «Мы», «Хор»), условные жесты («+» - согласен, «-» - не согласен).

В течение всего курса «Введение в школьную жизнь» ребёнок ежедневно получает домашнее задание для всей семьи. Он должен рассказать взрослому короткий рассказ о каком-либо эпизоде прошедшего дня.

Домашнее задание: принести линейку, ластик, простой карандаш: продиктовать кому-то из взрослых любую картинку из школьной жизни — описание какого-нибудь дела, случай, рассказ про нового друга. (День 3, урок 3, «Самооценка, критерии, оценка»)

Это связано с ещё одной стороной
психического здоровья детей:

пресловутые отношения семьи и школы.

В огромной степени тревога ребёнка по
поводу школы связана с тем, как
домашние относятся к его школьной
жизни.

Цель курса «Введение в школьную жизнь» -
**создать у ребёнка представление о школе
как о месте, где он будет принят весь
целиком: со всеми своими чувствами,
мыслями, знаниями, проблемами,
озарениями, большими и малыми
событиями личной жизни, представление,
что всё это важно, интересно и помогает
строить общую жизнь класса.**

Задачи курса «Введение в школьную ЖИЗНЬ»:

- 1) психологически адаптировать детей;**
- 2) познакомить с основными школьными
правилами;**
- 3) привить навыки индивидуальной,
парной и коллективной работы;**
- 4) обучить элементарным приёмам
обратной связи;**
- 5) развить внимание, память, мышление,
воображение;**
- 6) организовать работу классного
коллектива.**

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- Принимать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания.
 - Использовать знаки «Я», «Хор».
- Взаимодействовать в группах для выполнения коллективного задания,
 - Взаимодействовать в парах,
- Использовать знаки «+» и «-» для демонстрации внимательного слушания.
- Оценивать свою и чужую работу; формировать адекватную самооценку.
- Применять школьное правило «Приветствие учителя»
 - Вести дискуссию.

Содержание курса «Введение в школьную жизнь» не исчерпывается тем, что дети примеривают новые отношения со взрослыми и сверстниками, узнают «этикет» ожидания всех своих партнёров по предстоящему учебному труду.

День 1.

1 урок-Знакомство.

2 урок-Режим дня школьника.

3 урок-Схема класс.

День 2.

1 урок-Приветствие детьми учителя и друг друга.

Школьные правила вежливости.

2 урок- Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».

3 урок- Оценка.

День 3.

1 урок- Введение знака «Мы, противопоставление его знакам «Я» и «Хор».

2 урок- Реакция на реплику. Введение знаков «+» и «-».

3 урок - Самооценка, критерии, оценка.

День 4.

1 урок-Отработка введённых ранее знаков «+» и «-», «Я», «Мы», «Хор».

2 урок- Как надо и как не надо спорить.

3 урок- Диагностика и отработка разных критериев оценки.

День 5.

1 урок- Введение знака «Вопрос».

2 урок- Ситуация недоопределённого правила.

3 урок- Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.

День 6.

1 урок- Содержательная дискуссия.

2 урок- Групповые задания с недоопределёнными правилами.

3 урок- Адресованность, понятность сообщения.

День 7.

1 урок- Адресованность действия при групповом взаимодействии.

2 урок- «Ловушка».

3 урок- Развитие линии оценки:
противопоставление правильности и оригинальности.

День 8.

1 урок-Разминка. Игра «Третий лишний» (на отработку знаков, введённых ранее).

2 урок- Ситуация недостаточности средств.

3 урок- Навыки содержательного взаимодействия.

День 9.

1 урок- Отработка введённых ранее знаков.

2 урок- Критерии оценки (скорость и аккуратная езда), точка зрения оценивающего.

3 урок- Игра «Конкурс на лучшую похвалу».

День 10.

1-3 урок- Праздник «Посвящение в ученики»

Ловушка — это разрыв в плавном течении учебного сотрудничества, ситуация, толкающая ребенка на осознание того, что происходит на уроке, т.е. первый шаг к рефлексии (день 7, урок 2).

1. Ситуация смешной (необидной) ловушки.

«Это лето я провела в деревне. Первый летний месяц март мы провели за сбором яблок. Яблоки уродились на славу, каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт — «синий налив». Кожа у него темно-синяя, а мякоть голубая. Собирать «синий налив» пришлось в перчатках — ведь на ветках яблоневого пальма огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть ушанку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошел без приключений...»

2. Игра «Делай то, что я говорю и показываю». Тренировка на дифференциацию заданий учителя: «Правильные» задания надо выполнять, «неправильные» задания (ловушки) выполнять не надо - достаточно показать знак «Л».

3. Игра «Найди ловушку». Учитель медленно и четко называет пять городов (стран, деревьев, птиц, автомашин, героев сказок, кушаний и т.п.). Дети должны найти ловушку. Но ловушки есть не во всех утверждениях учителя.

«Введение в школьную жизнь» - это приглашение ребёнка в новую учебную систему отношений и своеобразный тренинг «учебного общения».

Список литература:

1. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М., 2010.
3. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.