Тема: «Введение в школьную жизнь»

Выполнила:

Студентка 1 курса магистратуры

Дрёмова Надежда

На современном этапе приоритетными ценностями при обучении ребёнка в начальной школе являются: душевное здоровье и эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки общения.

Программа курса Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Кого мы вводим в школьную жизнь

Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы успешно учиться в первом классе? Ниже приведен список качеств «идеального ученика», составленный на основе анализа разных педагогических систем, характеризующихся разными целями и идеалами.

.

(1) Внимание, способность к длительному (15-20 минут!) сосредоточению.
(2) Хорошая память.
(3) Сообразительность.
(4) Любознательность.
(5) Развитое воображение.
(6) Начальные навыки чтения, письма, счета.
(7) Физическая ловкость, ручная умелость.
(8) Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу).
(9) Организованность, аккуратность.
(10) Дружелюбие, умение общаться с другими детьми и со взрослыми.

Характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым:

1) оно несимметрично — ребенок не имитирует взрослого,
2) оно предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цепь их совместных усилий,
3) ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.

Характеристики учебного сотрудничества ребенка со сверстниками:

1)формулировать свою точку зрения;
2) выяснять точки зрения своих партнеров;
3) обнаруживать разницу точек зрения;
4) пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

Школьник, умеющий учиться, должен оценивать свои достижения следующим образом:

а) предельное **дифференцирование,** точно различая области знания, и незнания и точно измеряя степень своей умелости, неумения;

б) возможно более **оптимистично,** видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Принципы обучения детей оцениванию:

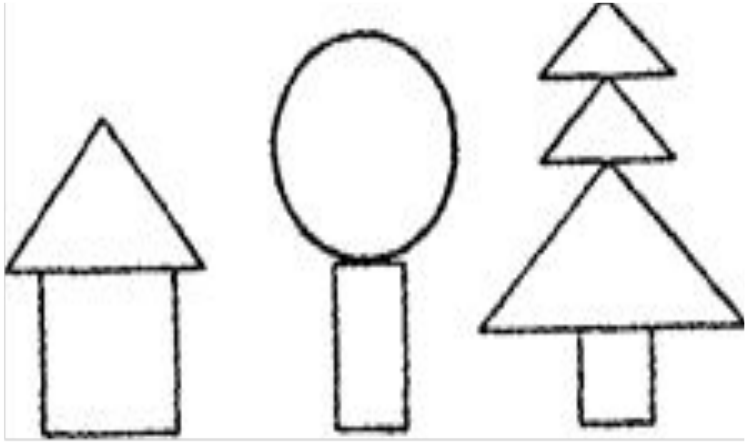
1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично принимает ее, либо аффективно отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий, диф ференцировать оценку.
3. Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обяза тельные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т.п.).
4. Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и депо взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

Материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.

Проводится игра «Однорукие». Дети работают группами из четырех человек.

1. Группа получает конверт с набором фигур (4 формы, 3 размера, 2 цвета), раскладывает весь набор посредине

Учитель предлагает детям представить, что все они однорукие (для вживания в роль можно посоветовать им подложить одну руку под себя). «Однорукие — лучшие во Вселенной сборщики конструкций. Они умеют читать мысли, поэтому договариваются друг с другом вмиг, без слов. Вот четверо одноруких строят дом. (Далее учитель рассказывает и рисует.) А рядом сажают дерево (рис. 22). Я скажу им «айн» — и каждый возьмет в руку нужную деталь. Шепну «цвай» — и все будет построено.



Усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Используются схемы-рисунки («Я», «Мы», «Хор»), условные жесты («+» - согласен, « - » - не согласен).

В течение всего курса «Введение в школьную жизнь» ребёнок ежедневно получает домашнее задание для всей семьи. Он должен рассказать взрослому короткий рассказ о каком-либо эпизоде прошедшего дня.

Домашнее задание: принести линейку, ластик, простой карандаш: продиктовать кому-то из взрослых любую картинку из школьной жизни — описание какого-нибудь дела, случай, рассказ про нового друга. (День 3,урок 3, «Самооценка, критерии, оценка»)

Это связано с ещё одной стороной психического здоровья детей: пресловутые отношения семьи и школы. В огромной степени тревога ребёнка по поводу школы связана с тем, как домашние относятся к его школьной жизни.

Цель** курса «**Введение в школьную жизнь» **- создать у ребёнка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком: со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что всё это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.**

Задачи курса «Введение в школьную жизнь»:

1)психологически адаптировать детей;

2)познакомить с основными школьными правилами;

3)привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

4)обучить элементарным приёмам обратной связи;

5)развить внимание, память, мышление, воображение;

6)организовать работу классного коллектива.

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- Принимать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания.
- Использовать знаки «Я», «Хор».
- Взаимодействовать в группах для выполнения коллективного задания,
- Взаимодействовать в парах,
- Использовать знаки «+» и «–» для демонстрации внимательного слушания.
- Оценивать свою и чужую работу; формировать адекватную самооценку.
- Применять школьное правило «Приветствие учителя»
- Вести дискуссию.

Содержание курса «Введение в школьную жизнь» не исчерпывается тем, что дети примеривают новые отношения со взрослыми и сверстниками, узнают «этикет» ожидания всех своих партнёров по предстоящему учебному труду.

День 1.

1 урок-Знакомство.

2 урок-Режим дня школьника.

3 урок-Схема класс.

День 2.

1 урок-Приветствие детьми учителя и друг друга. Школьные правила вежливости.

2 урок- Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».

3 урок- Оценка.

День 3.

1 урок- Введение знака «Мы, противопоставление его знакам «Я» и «Хор».

2 урок- Реакция на реплику. Введение знаков «+» и «-».

3 урок - Самооценка, критерии, оценка.

День 4.

1 урок-Отработка введённых ранее знаков «+» и «-», «Я», «Мы», «Хор».

2 урок- Как надо и как не надо спорить.

3 урок- Диагностика и отработка разных критериев оценки.

День 5.

1 урок- Введение знака «Вопрос».

2 урок- Ситуация недоопределённого правила.

3 урок- Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.

День 6.

1 урок- Содержательная дискуссия.

2 урок- Групповые задания с недоопределёнными правилами.

3 урок-Адресованность, понятность сообщения.

День 7.

1 урок- Адресованность действия при групповом взаимодействии.

2 урок- «Ловушка».

3 урок- Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

День 8.

1 урок-Разминка. Игра «Третий лишний» (на отработку знаков, введённых ранее).

2 урок- Ситуация недостаточности средств.

3 урок- Навыки содержательного взаимодействия.

День 9.

1 урок- Отработка введённых ранее знаков.

2 урок- Критерии оценки (скорость и аккуратная езда), точка зрения оценивающего.

3 урок- Игра «Конкурс на лучшую похвалу».

День 10.

1-3 урок-Праздник «Посвящение в ученики»

Ловушка — это разрыв в плавном течении учебного сотрудничества, ситуация, толкающая ребенка на осознание того, что происходит на уроке, т.е. первый шаг к рефлексии (день 7,урок 2).

1. Ситуация смешной (необидной) ловушки.

«Это лето я провела в деревне. Первый летний месяц март мы провели за сбором яблок. Яблоки уродились на славу, каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт — «синий налив». Кожа у него темно-синяя, а мякоть голубая. Собирать «синий налив» пришлось в перчатках — ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть ушанку и слегка отморозила уши. Но в ос тальном месяц прошел без приключений...»

2. Игра «Делай то, что я говорю и показываю». Тренировка на дифференциацию заданий учителя: «Правильные» задания надо выполнять, «неправильные» задания (ловушки) вы полнять не надо - достаточно показать знак «Л».

3. Игра «Найди ловушку». Учитель медленно и четко называет пять городов (стран, деревьев, птиц, автомашин, героев сказок, кушаний и т.п.). Дети должны найти ловушку. Но ловушки есть не во всех утверждениях учителя.

«Введение в школьную жизнь» - это приглашение ребёнка в новую учебную систему отношений и своеобразный тренинг «учебного общения».

Список литература:

1. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. М.,ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М., 2010.
3. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.