

Особенности организации работы над индивидуальным итоговым проектом



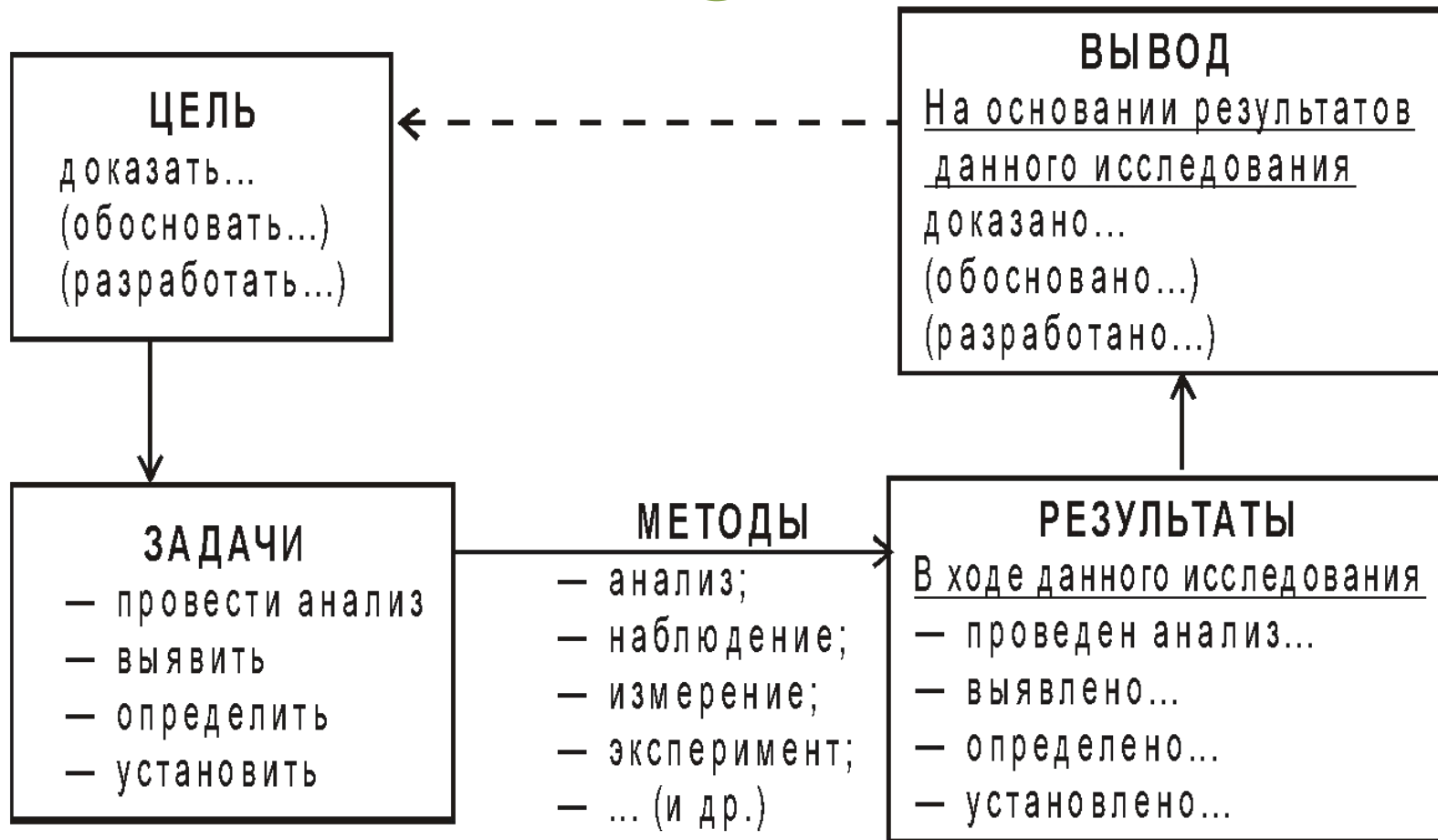
**КУРЕНКОВА В.В,
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР**


**Анна,
октябрь 2016**

Подводные камни (проблемы)

1. Превращение проекта в реферат.
2. Плагиат.
3. Отсутствие логической взаимосвязи между целью, задачами, результатами и выводом.
4. Выбранные методы исследований не раскрывают сути работы.
5. Структура ИИП не соответствует виду выбранного проекта.
6. Проблема проекта банальна, давно решена, общеизвестна, несамостоятельна, не имеет отношения к личности «автора»-ученика.
7. Несоответствие требованиям оформления.

Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода





Выдержки из ООП

Проект - форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленную на достижение поставленной цели – решение **конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;

Индивидуальный итоговый проект - «учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью **продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении** содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность



Из ФГОС

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.



Основное понятие

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Из книги М.М. Поташника и М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- (от латинского *projectus*, что означает «брошенный вперед») – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще несуществующего (то есть нового!) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести. Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа, таблицы или комбинированно.

ИССЛЕДОВАНИЕ

- процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его. Исследовать значит подвергнуть научному рассмотрению, тщательно изучить для выяснения, установления чего-либо.

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Из книги М.М. Поташника и М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя»

Результат проектирования

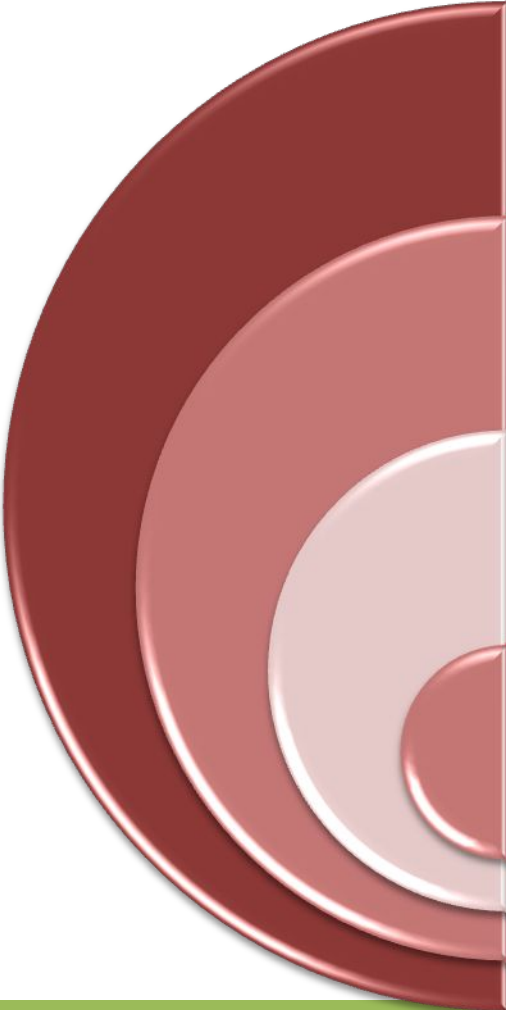
- продукт, обладающий потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.).

Результат исследования

- новое знание

Результат должен быть получен обучающимся самостоятельно, а не заимствован откуда-то в готовом виде.

Положение об индивидуальном итоговом проекте



Типы проектов и результаты проектной деятельности

Общие требования ко всем типам проектов

План работы над проектом

Критерии оценки проектных работ.

Типы проектов

(из ФГОС)



Тип проекта

- **Дидактическая цель проекта**

Практико-ориентированный (прикладной)

- Решение практических задач.

Социальный

Решение социальных задач

Исследовательский

- Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Информационный (поисковый)

- Сбор информации об объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления ...

Творческий

- Привлечение интереса публики к проблеме проекта

Игровой (ролевой)

- Представление опыта участия в решении проблемы проекта



Виды проектов

1. информационный (поисковый),
2. исследовательский,
3. прикладной (практико-ориентированный),
4. социальный,
5. творческий,
6. игровой (ролевой),
7. инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

5 видов, реально осуществимых в школе

Общие требования к содержанию и оформлению проектов

всех типов

| Структура | Требования к содержанию |
|---|--|
| Титульный лист (приложение 1) | Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- тема работы;- тип проекта;- фамилию, имя и отчество автора;- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель);- город и год. |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки или давать их в другой формулировке или последовательности |
| Введение (вступление) (не более 2 страницы) | Содержит: <ul style="list-style-type: none">- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;- актуальность (обоснование необходимости проведения работы);- цель, задачи;- методы исследования; |
| Основная часть | Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме. |
| Заключение | Автор анализирует полученные в ходе работы данные. Формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. По каждой поставленной задаче должен быть вывод. Количество выводов равно количеству задач. |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие – либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основном тексте в квадратных скобках |
| Приложение | Содержит данные, на основании которых проводилась работа: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видефрагменты, графики и т.д. |

План работы обучающегося над индивидуальным итовым

проектом

| Этапы работы | Вид деятельности | дата | | Подпись руководителя |
|---|---|------|------|-------------------------|
| | | план | факт | |
| 1.Определение темы проекта | Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| 2.Изучение справочной и научной литературой. | Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ. | | | |
| 3. Постановка цели и задач. <i>Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта).</i> Определение методов | Написание Введения | | | |
| 4. Сбор материала | Описание теоретической части. Проведение опыты, эксперимента. | | | |
| 5.Обработка полученного материала | Описание основной части. Представление полученного результата результатов в виде схем, таблиц, диаграмм и т. п. | | | |
| 6.Формулирование выводов | Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения. | | | |
| 8. Оформление проектной/исследовательской работы. | Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями. | | | |
| 9.Представление результатов работы | Подготовка к защите , редактирование текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы. | | | |

Критерии оценивания (таблица переводов баллов)



1

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

2

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**

3

- **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий**

4

- **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**

Этапы организации

1

• Сентябрь - учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем)

2

• презентация тем проектной деятельности на сайте, информационном стенде

3

• формирование проектных групп (до 15 октября учителя-предметники подают заместителю директора информацию о выборе тем участников проектной группы)

4

• Утверждение тем и научных руководителей осуществляется приказом директора не позднее 16 октября

5

• с октября по март- «проектная четверть», в это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент .

6

• К 15 ноября, февраля научные руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности

7

• защита проекта с 13 по 16 марта

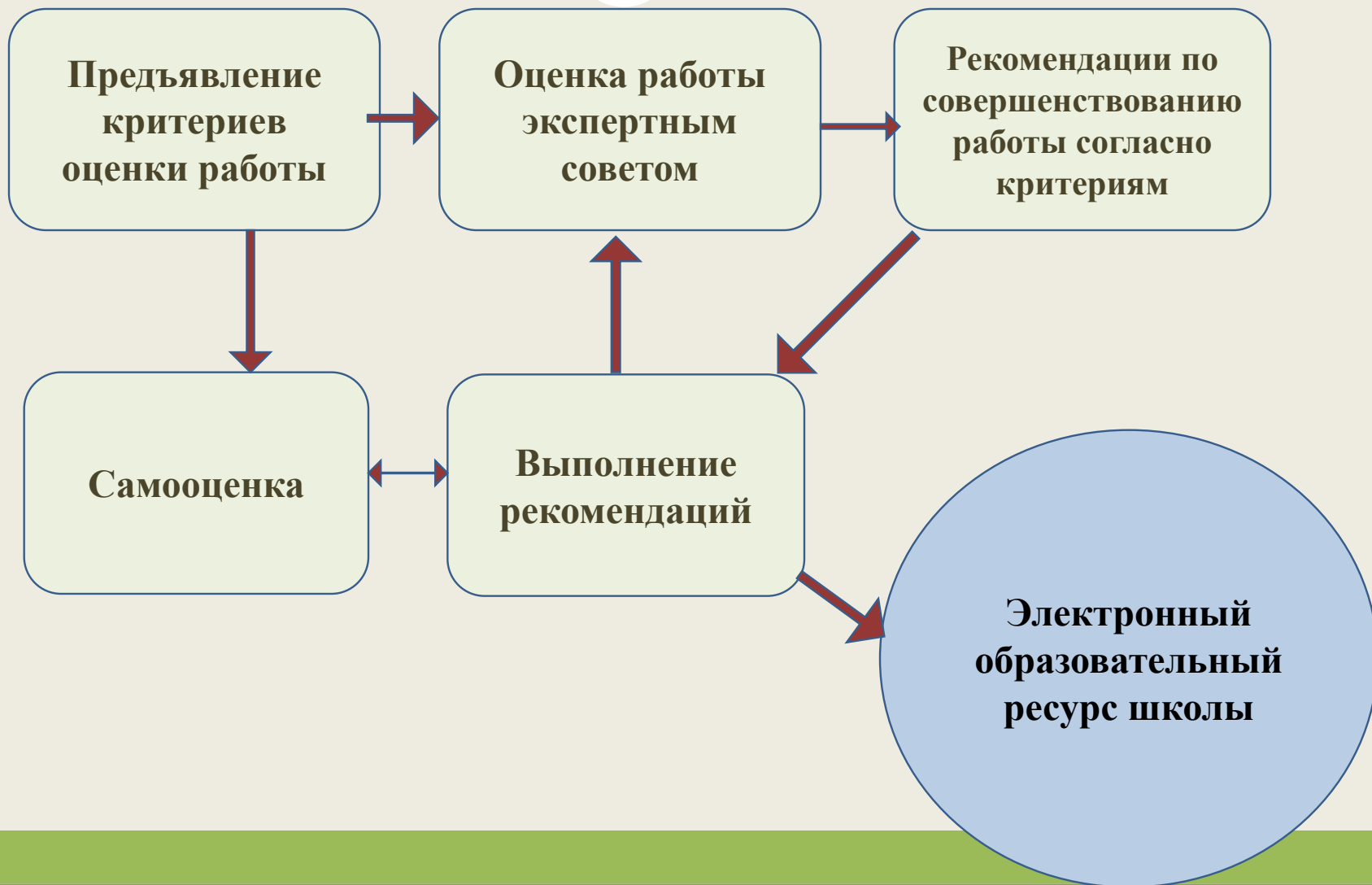
8

• По итогам защиты индивидуальные результаты участников заносятся в рейтинговую таблицу

9

• В апреле с 12 по 14 проходит школьная научно-практическая конференция

Модель оценки проектных работ учащихся



Комплект предъявляемых на защиту материалов

- 1) **текст** исследовательской работы / проектной работы;
- 2) **презентация** Power Point, визуализирующая текст исследовательской / проектной работы;
- 3) (для проектной работы) *продукт проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.);*
- 4) **рецензия** научного руководителя;
- 5) **план работы** обучающегося над ИИП.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / исследовательская работа к защите не допускается.

Литература:



- **В.С. Лазарев «Проектная деятельность в школе» учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов**
- <http://http://mpgu.pf/http://mpgu.pf/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/> научно-методический журнал «Исследователь»