

# «Интеллект»

Выполнили студенты 1 курса  
Абубакиркызы Нурсулу  
Жумабекова Аэлина

*Преподаватель:* Салтанат Толентаева

2016г.



## *Интеллект*

– качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой

Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей.

*Таких как:*



**Способность познавать**

**Обучаться**

**Мыслить логически**

**Систематизировать информацию путём анализа**

**Определять её применимость (классифицировать)**

**Находить в ней связи**

**Закономерности и отличия**

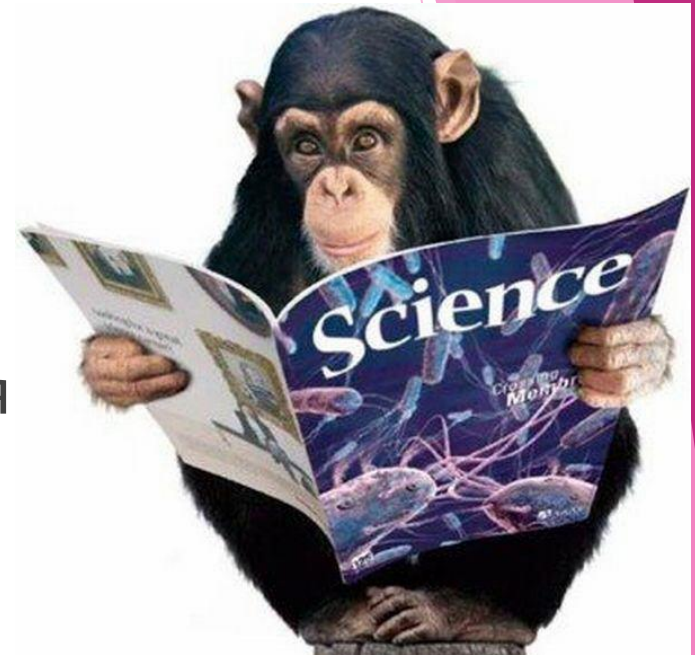
**Ассоциировать её с подобной и т.д.**

▶ О наличии интеллекта можно говорить при совокупности всех этих способностей, в отдельности каждая из них не формирует интеллект. Интеллектом может обладать система, составляющие элементы которой каждый в отдельности интеллекта не имеют.



# Составляющие интеллекта и его роль

▶ Интеллект – это, прежде всего, основа целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели. Есть основания полагать, что зачатками интеллекта обладают животные, и уже на этом уровне их интеллект



посредством механизмов целеполагания и достижения целей влиял и влияет на эволюцию животных. Изучением интеллекта животных занимается сравнительно молодая область науки, когнитивная этология.

# К параметрам, формирующим отличительные особенности интеллектуальной системы человека относят:

Объём рабочей памяти,  
способность к  
прогнозированию,  
орудийной деятельности,  
логике

Сознание

Память

Многоуровневую  
иерархию  
системного отбора  
ценной  
информации

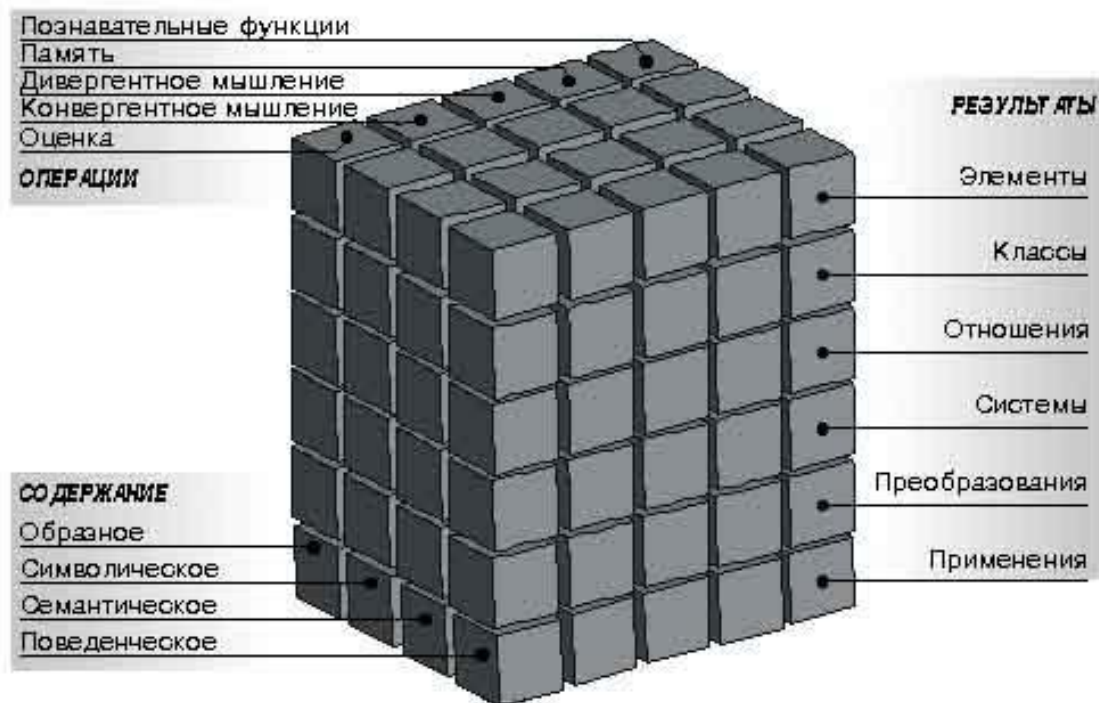


▶ В начале 19 века немецкий астроном Бессель (1784-1846) утверждал, что может определить уровень интеллекта человека по скорости его реакции на вспышку света

○ Но только в конце 19 века американский психолог Дж. м. Кеттелл (1860г.) выступил в качестве основоположника научной тестологии, разработав систему тестов, направленных на выявление психических возможностей индивида, в том числе интеллектуальных



Психолог *Дж. Гилфорд* (1897-1987) выделил 120 факторов интеллекта и представил её структуру в виде кубической модели.



Эта кубическая модель — попытка определить каждую из 120 специфических способностей, исходя из трех размерностей мышления: о чем мы думаем (содержание), как мы об этом думаем (операция) и к чему приводит это умственное действие (результат).



**Существенными качествами человеческого интеллекта являются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, логичность и доказательность.**



# Любопытство

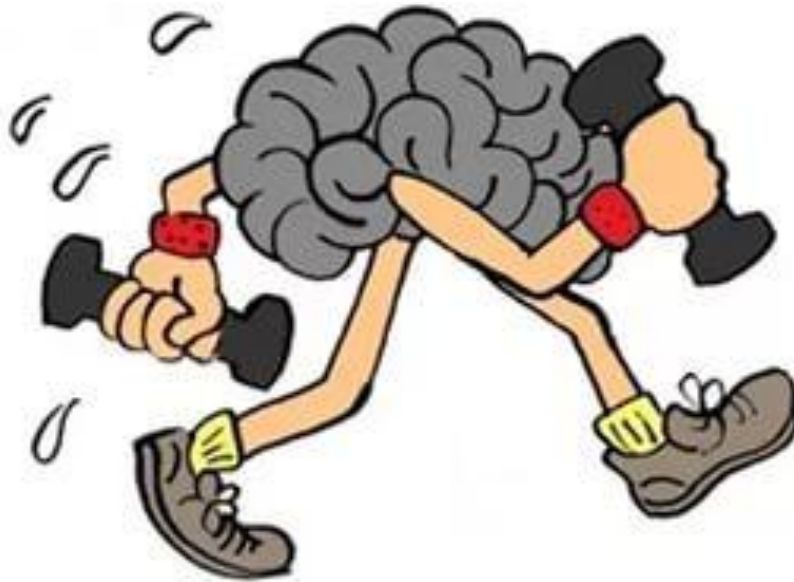
- ▶ — стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях.  
Это качество ума лежит в основе активной познавательной деятельности.



Три степени любопытства

# Гибкость и подвижность ума

– способность человека широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.



## ▶ Логичность мышления

характеризуется строгой последовательностью рассуждений, учетом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных ею взаимосвязей.



# Доказательность мышления

характеризуется способностью использовать в нужный момент такие факты, закономерности, которые убеждают в правильности суждений и выводов;



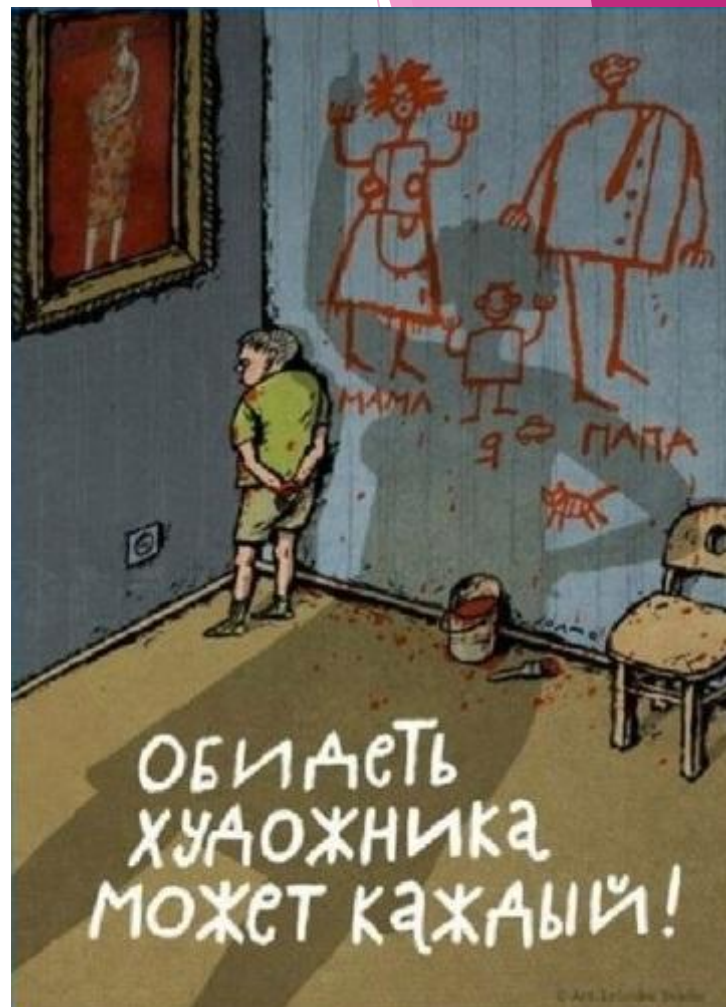


## Широта мышления –

способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи, видеть многовариантность в решении проблемы.

## Критичность мышления

предполагает умение строго оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отбрасывать неправильное решение, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи.



▶ Факторы, нарушающие наши умственные способности, таковы:

<<<< Недостаточный уровень пробужденности, ведущий к тому, что человек живет в «полусне», в сумеречном состоянии, которое не позволяет правильно толковать реальность;

<<<< **Н**еправильная система образования, основанная на запоминании, когда «я» человека остается пассивным, потому что учат «извне», а не через понимание «изнутри»





- ★ Американский психолог *Дж. Рензулли* предлагает модель интеллектуальной одаренности, которая является «местом пересечения» трех факторов:
- «интеллектуальные способности выше среднего уровня;
  - «креативность (творчество);
  - «мотивационная включенность.



# Социальный Интеллект

- Способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.



Этот термин был введён в психологию Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях».

# **Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия.**

**В 1937 году Г. Оллпорт связывал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Социальный интеллект, по мнению Г. Оллпорта, – особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания.**

# *EQ - Эмоциональный интеллект.*



- Группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих



# Понятие эмоционального интеллекта

- появилось как реакция на частую неспособность традиционных тестов интеллекта предсказать успешность человека в карьере и в жизни. Этому было найдено объяснение, состоявшее в том, что успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими людьми, основанному на эмоциональных связях, и к эффективному управлению своими собственными эмоциями, в то время как принятое понятие интеллекта не включало эти аспекты, и тесты интеллекта не оценивали эти способности.

*Спасибо за  
внимание!!!*

