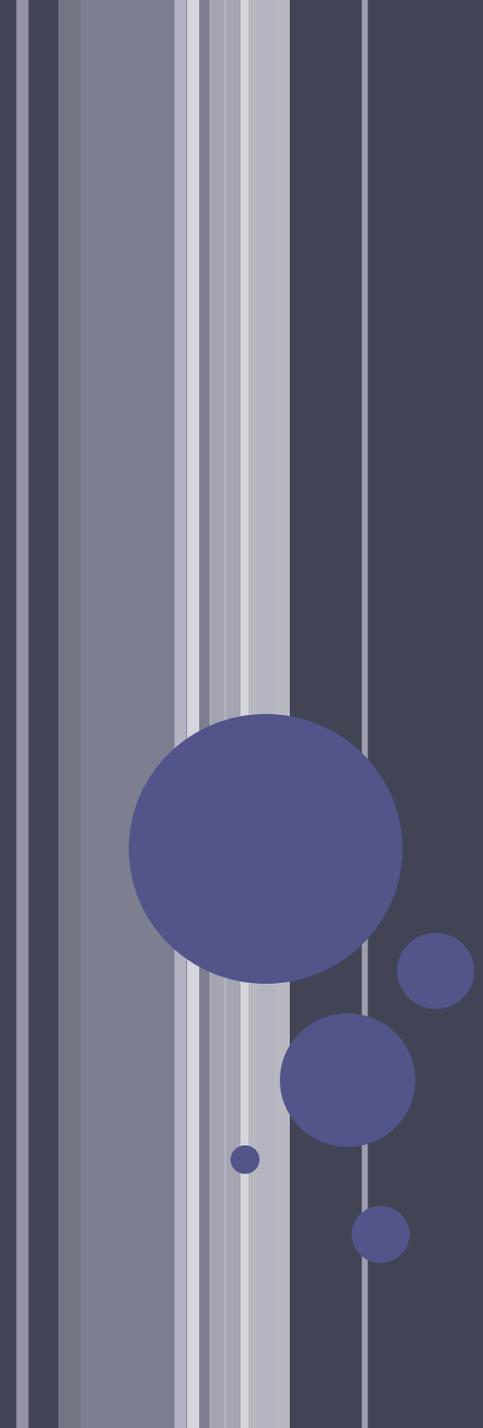


КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

Лекция 5



ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ

Знания-умения-навыки

ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
КОГНИТИВНУЮ И
ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Компетенции

- ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕ ТОЛЬКО КОГНИТИВНУЮ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩИЕ, НО И МОТИВАЦИННУЮ, ЭТИЧЕСКУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ И ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ



КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- «компетенция/компетентность» - интегральный социально-личностно-поведенческий феномен как результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих



«СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /2001 г.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПО СФЕРАМ:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).



ПРОГРАММА TUNING

(«НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР»)

Содержание ключевых (базовых) компетенций/компетентностей рассматривалось в модели, разработанной и принятой в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур»), участниками которой были более 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую декларацию. Данная модель включает несколько групп компетенций, объединенных в два блока: общие и специальные (профессиональные)

Группы общих компетенций

- ▣ **1. Инструментальные компетенции**
- ▣ **2. Межличностные компетенции**
- ▣ **3. Системные компетенции**



Инструментальные компетенции

- когнитивные способности, методологические способности, технологические умения, лингвистические умения, коммуникативные компетенции (способность к анализу и синтезу; к организации и планированию; базовые знания в различных областях; письменная и устная коммуникация на родном языке; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией; способность к решению проблем и принятию решений).

Межличностные компетенции

- индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике; социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства (способность к критике и самокритике, к работе в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, работать в международной среде, приверженность этическим ценностям).

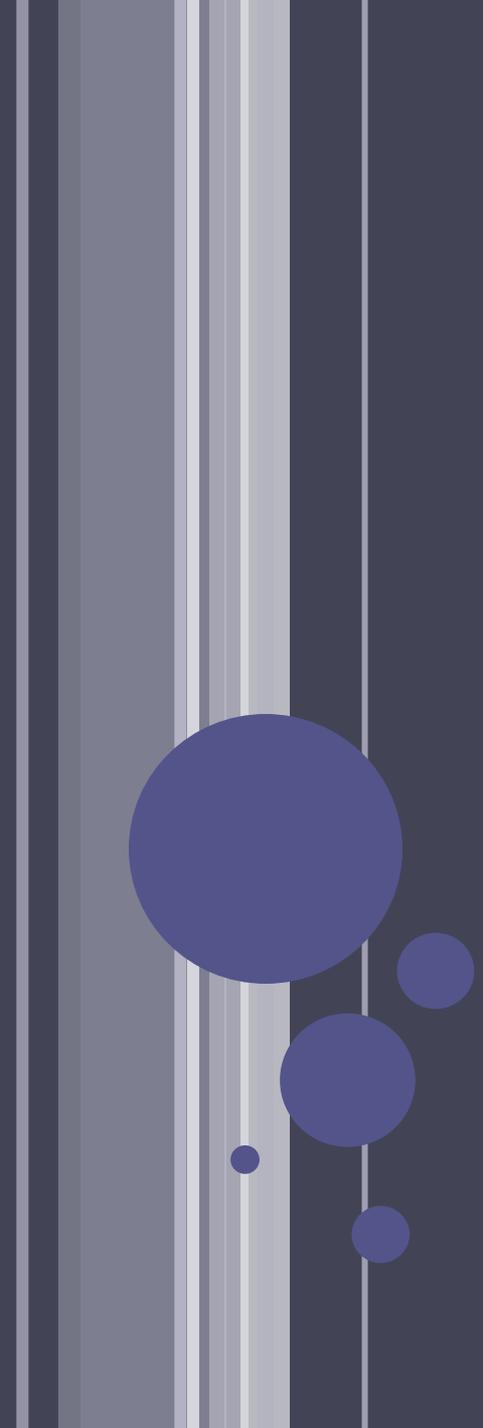
Системные компетенции

- способность применять знания на практике, исследовательские навыки, способность учиться, адаптироваться к новым ситуациям, креативность, лидерство, понимание культур и обычаев других стран, способность к разработке и управлению проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве, стремление к успеху.

ВЫВОД

- понятие компетентности содержательно шире понятия компетенций
 - компетентность включает в себя общий (социальный) и специальный (профессиональный) аспекты
- компетентность конструируется через сложную систему инструментальных, межличностных (социальных) и системных характеристик (компетенций).
 - в отличие от знаниевой парадигмы компетентностная предполагает развитие личности, ее мотиваций и ценностей, межличностных, социальных навыков, и главное – способность применять свои знания и способности на практике





ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ



- Главным показателем социальной компетентности является субъектность как интегративное качество личности, готовность выполнять социальные роли, социальная зрелость

ФГОС СПОО

- результаты личностного и социального развития отражают сформированность (перечень дается в сокращении): общей культуры, целостного мировоззрения; потребности в самообразовании и самовоспитании; гражданственности, национальной идентичности, патриотизма, интереса к отечественной истории; ответственности за происходящее в обществе и сопричастности к нему; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям; потребности в самореализации; мотивации к позитивному взаимодействию с представителями разных поколений в семейной и общественной жизни; стремления к здоровому и безопасному образу жизни; готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности и т.д.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.i-russia.ru/all/docs/4300/>*



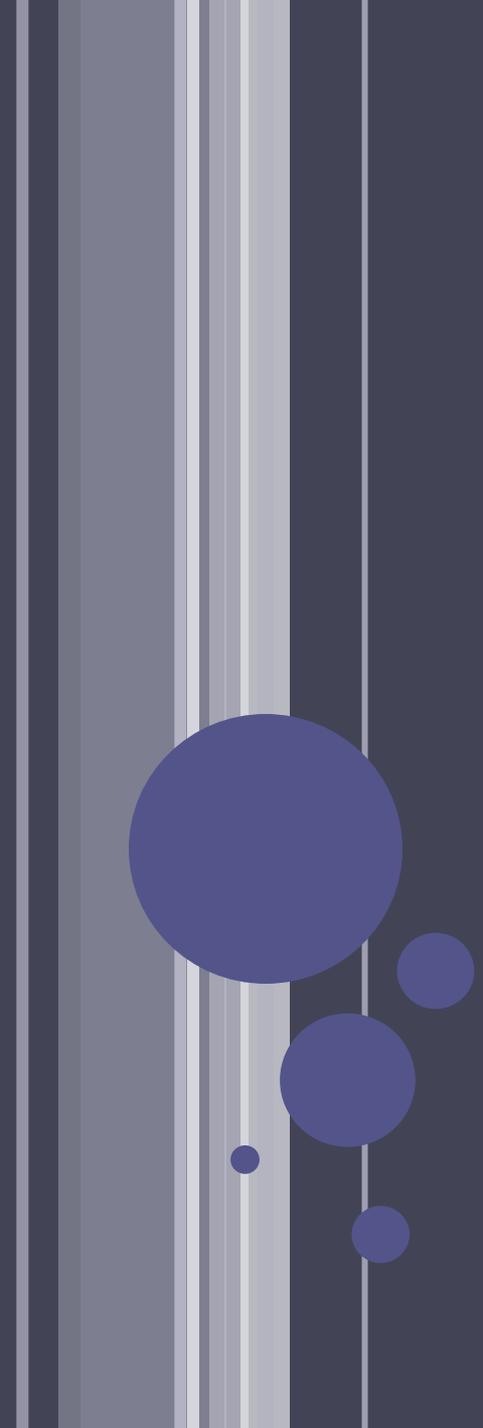
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГАОУ ВПО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

- – способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина, к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма, к свободному и ответственному поведению (СЛК-1);
- – способность и готовность к социальному взаимодействию (СЛК-2); к сотрудничеству и разрешению конфликтов (СЛК-7), к кооперации; способность нахождения решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (СЛК-11); способность и готовность быть активным субъектом общественной (СЛК-8), экономической деятельности (СЛК-12), политической (СЛК-13), публичной и частной жизни (СЛК-14);
- – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (СЛК-3); стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (СЛК-22); способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (СЛК-5); способность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу (СЛК-6);
- – способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, рефлексии (СЛК-15); к критическому восприятию информации (СЛК-19); к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационные образовательные технологии (СЛК-16);
- – способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией (СЛК-17);
- – способность и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям (СЛК-20);
- – способность и готовность владеть средствами самостоятельного, правильного использования методов физического самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма (СЛК-21).

- Что включает в себя понятие компетентности и компетенций?
- Охарактеризуйте структуру компетентностей выпускника согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования».
- Опишите содержание ключевых (базовых) компетенций/компетентностей в модели, разработанной и принятой в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур»): инструментальных, межличностных, системных.
- Чем компетентностная парадигма отлична от знаниевой?
- В чем достоинства и недостатки компетентностной парадигмы?





**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

ФГОС ВПО

СТАНДАРТ 2016

- ▣ **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**
 - ▣ **социально-технологическая;**
 - ▣ **организационно-управленческая;**
 - ▣ **исследовательская;**
 - ▣ **социально-проектная;**
 - ▣ **педагогическая**



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).



Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

□ **социально-технологическая деятельность:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

□ **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

□ **исследовательская деятельность:**

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

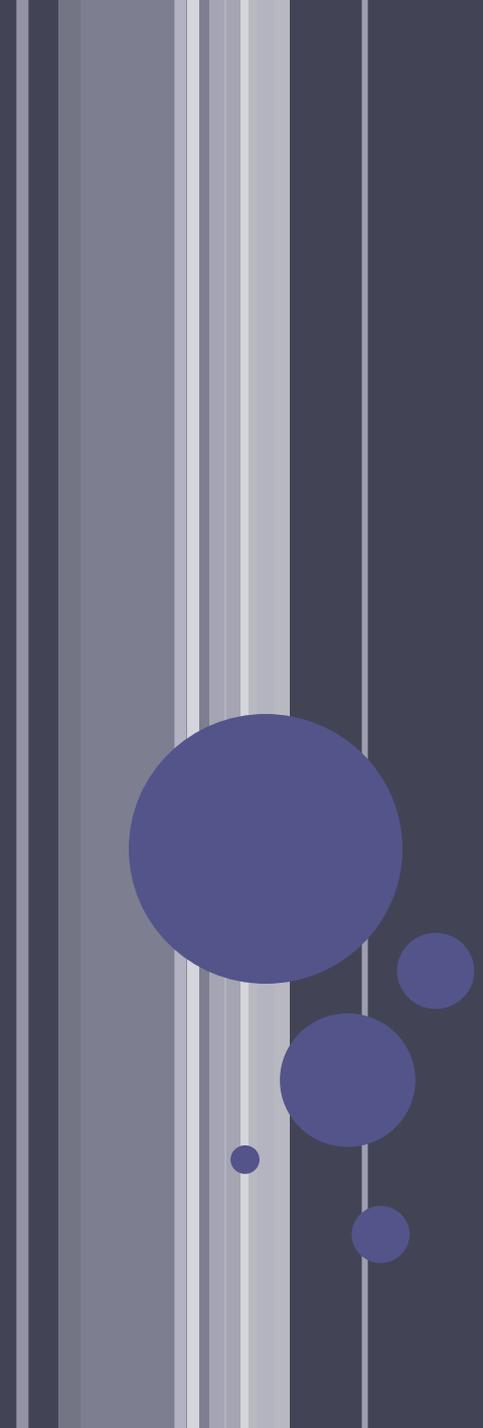
□ **социально-проектная деятельность:**

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,
- экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

□ **педагогическая деятельность:**

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);



The left side of the slide features a series of vertical stripes in various shades of blue and grey. Overlaid on these stripes are several blue circles of different sizes, some overlapping each other, creating a modern, abstract design.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Понятие «педагогическая (образовательная) технология» характеризует 1) целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения; 2) «частную методику», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика работы учителя, воспитателя); 3) метод решения частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, усвоения новых знаний)

□ Особенности и структура

1. планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
2. программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
3. сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
4. коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Возможно условное выделение двух принципиально различных групп образовательных технологий: ориентированных на предмет обучения; на личность обучающегося.

1. Предметно-ориентированные технологии обучения:

- Технология постановки цели;
- Технология полного усвоения;
- Технология педагогического процесса;
- Технология концентрированного обучения.

2. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология педагогических мастерских;
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД);
- Технология эвристического обучения.



ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Выделяют такие подходы к организации групп образовательных технологий:

- 1. КЛАССИЧЕСКОЕ ЛЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- 2. ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ;
 - 3. СИСТЕМА «КОНСУЛЬТАНТ»;
- 4. ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОЙ КНИГИ;
 - 5. КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- 6. СИСТЕМА «РЕПЕТИТОР» – ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- 7. «ПРОГРАММНОЕ ОБУЧЕНИЕ», ДЛЯ КОТОРОГО ЕСТЬ ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННАЯ ПРОГРАММА;
 - 8. ПО ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ.

Наиболее известные частные образовательные технологии (преимущественно экстраактивные):

Беседа – Лекция – Практикум – Рассказ - Семинар



АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Интерактивный* метод направлен на повышение эффективности обучения путем максимально полного включения обучающихся в процесс познания.
- Интерактивное обучение – это диалоговое обучение. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии) и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика, использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь; дистанционное обучение; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») и т.д.



Выводы:

- 1. Модель организации социального образования, предложенная профессором И.А.Зимней, рассматривается как сложная многоаспектная деятельность, совокупным субъектом реализации которой выступает учебно-методически-административный состав учебного заведения совместно с кафедрами, преподавателями, самими студентами, включающая ориентировочно-исследовательский этап, организацию учебного процесса и его обеспечение, а также саморазвитие, самосовершенствование специалиста.
- 2. Понятие «педагогическая (образовательная) технология» характеризует 1) целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения; 2) «частную методику», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика работы учителя, воспитателя); 3) метод решения частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, усвоения новых знаний, повторения и контроля материала, самостоятельной работы и др.).



Выводы:

- 3. К интерактивным методам относят такие как: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», тренинги, кейс-метод, метод проектов, творческие задания; работа в малых группах, обучающие игры (ролевые, имитации, деловые); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); внеаудиторные методы (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, сократический диалог; тестирование; дистанционное обучение и т.д.
- 4. Социальный работник в своей профессиональной деятельности может выполнять разные социальные роли: защитника интересов клиента, педагога, посредника, организатора, консультанта, администратора, эксперта по вопросам политики, медика.
- 5. Во время учебы студенты должны иметь возможность ознакомиться с работой на практике. Компетентность практика социальной работы зависит не только от практических умений и навыков, но и от применения им научных подходов к анализу проблем клиентов, планированию работы с клиентами на основе обдуманых решений, к оценке степени полезности и эффективности практических методов, к сбору информации о потребностях служб, к распространению информации о желательных программах и методах и к предложению новых подходов к практике. Поэтому особое значение в подготовке специалистов по социальной работе имеет практико-ориентированная технология.



ВОПРОСЫ РЕФЛЕКСИИ:

- Кто является базовым субъектом непосредственной реализации социального образования на уровне вуза?
- Каковы основные технологии организации социального образования в стране, в вузе, на кафедре?
- Охарактеризуйте традиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа».
- Охарактеризуйте нетрадиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа».
- Дайте собственную оценку эффективности различных образовательных технологий.
- Подготовьте сообщение о сущности и возможностях одной из образовательных технологий в системе ВПО.
- В чем сущность и специфика практико-ориентированной технологии подготовки социальных работников?



СЕМИНАР

ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организация социального образования.
2. Образовательные технологии.
3. Обсуждение х/ф «Общество мертвых поэтов».

План обсуждения х/ф

1. Какие традиционные образовательные методы и технологии применялись преподавателями колледжа? Какие нетрадиционные методы применил новый учитель английского? Дайте их сравнительную характеристику.
2. Как повлияло внедрение новых образовательных технологий на поведение и личность воспитанников? Какие положительные и отрицательные сдвиги произошли в поведении и характере героев?
3. Кто их героев фильма является социально и личностно компетентным?
4. Какие существенные методические просчеты и ошибки совершили преподаватели и руководство колледжа? Как Вы охарактеризуете педагогическую и личностную состоятельность родителей героев? Самих воспитанников?
5. Предположите, как сложится судьба воспитанников? Будут ли в будущем оправданы новаторские образовательные методы?
6. Какие образовательные методы формируют компетентность (профессиональную, социальную, личностную) и должны применяться в современной образовательной практике?



ВОПРОСЫ И ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЗАДАНИЙ К СЕМИНАРУ

Вопросы рефлексии:

1. Кто является базовым субъектом непосредственной реализации социального образования на уровне вуза?
2. Каковы основные технологии организации социального образования в вузе, на кафедре?
3. Охарактеризуйте традиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа»
4. Охарактеризуйте нетрадиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа»
5. Дайте собственную оценку эффективности различных образовательных технологий.
6. Подготовьте сообщение о сущности одной из образовательных технологий.

Доклады и сообщения:

1. Подготовьте сообщение о сущности одной из образовательных технологий (лекция, семинар, коллоквиум, деловая игра, проектные технологии, имитационные и неимитационные образовательные технологии, активные и интерактивные технологии и пр.)
2. Дайте письменную и устную характеристику организации образовательного процесса в одном из зарубежных вузов

Практическое задание:

1. Составьте модель образовательных технологий, реализуемых в ЮФУ / ИФиСПН ЮФУ / при подготовке социальных работников



ТЕМА 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОЛЛОКВИУМ 2)

Письменная и устная работа по одному из вопросов

1. Уровни высшего образования в современной России и тенденции его реформирования
2. Сущность и задачи глобализации социального образования
3. Проблемы и особенности присоединения России к Болонскому процессу
4. Направления и формы интеграции отечественного социального образования в мировое образовательное пространство
 5. Компетентностная образовательная парадигма
 6. Сущность и виды образовательных технологий
7. Активные и интерактивные методы обучения в современном социальном образовании (имитационные, неимитационные)
8. Информационные технологии в социальном образовании

