



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

Лекция 5

The left side of the slide features a series of vertical stripes in various shades of blue and grey, ranging from light to dark. Overlaid on these stripes are several circles of different sizes, also in shades of blue, arranged in a descending pattern from top to bottom.

ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ

Знания-умения-навыки

ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
КОГНИТИВНУЮ И
ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Компетенции

- ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕ ТОЛЬКО КОГНИТИВНУЮ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩИЕ, НО И МОТИВАЦИННУЮ, ЭТИЧЕСКУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ И ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ



КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- «компетенция/компетентность» - интегральный социально-личностно-поведенческий феномен как результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих



«СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /2001 г.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПО СФЕРАМ:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).



ПРОГРАММА TUNING

(«НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР»)

Содержание ключевых (базовых) компетенций/компетентностей рассматривалось в модели, разработанной и принятой в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур»), участниками которой были более 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую декларацию. Данная модель включает несколько групп компетенций, объединенных в два блока: общие и специальные (профессиональные)

Группы общих компетенций

- ▣ 1. Инструментальные компетенции**
- ▣ 2. Межличностные компетенции**
- ▣ 3. Системные компетенции**



Инструментальные компетенции

- когнитивные способности, методологические способности, технологические умения, лингвистические умения, коммуникативные компетенции (способность к анализу и синтезу; к организации и планированию; базовые знания в различных областях; письменная и устная коммуникация на родном языке; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией; способность к решению проблем и принятию решений).

Межличностные компетенции

- индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике; социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства (способность к критике и самокритике, к работе в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, работать в международной среде, приверженность этическим ценностям).

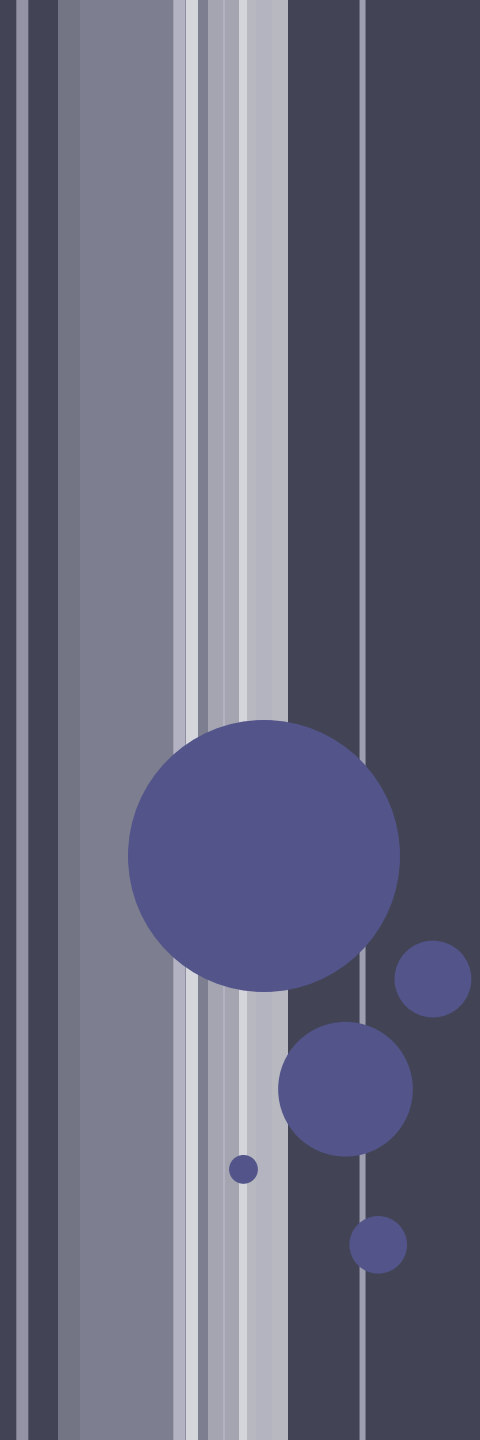
Системные компетенции

- способность применять знания на практике, исследовательские навыки, способность учиться, адаптироваться к новым ситуациям, креативность, лидерство, понимание культур и обычаев других стран, способность к разработке и управлению проектами, инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве, стремление к успеху.

ВЫВОД

- понятие компетентности содержательно шире понятия компетенций
 - компетентность включает в себя общий (социальный) и специальный (профессиональный) аспекты
- компетентность конструируется через сложную систему инструментальных, межличностных (социальных) и системных характеристик (компетенций).
 - в отличие от знаниевой парадигмы компетентностная предполагает развитие личности, ее мотиваций и ценностей, межличностных, социальных навыков, и главное – способность применять свои знания и способности на практике





ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ



- Главным показателем социальной компетентности является субъектность как интегративное качество личности, готовность выполнять социальные роли, социальная зрелость

Социальная

Политическая

```
graph TD; A[Политическая] --- B[Поликультурная]; B --- C[Социально-коммуникативная]; C --- D[Информационно-инструментальная]; D --- E[Социально-экономическая]; E --- F[Индивидуально-личностная]; F --- A;
```

Индивидуально-личностная

Поликультурная

Социально-экономическая

Социально-коммуникативная

Информационно-инструментальная

ФГОС СПОО

- результаты личностного и социального развития отражают сформированность (перечень дается в сокращении): общей культуры, целостного мировоззрения; потребности в самообразовании и самовоспитании; гражданственности, национальной идентичности, патриотизма, интереса к отечественной истории; ответственности за происходящее в обществе и сопричастности к нему; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям; потребности в самореализации; мотивации к позитивному взаимодействию с представителями разных поколений в семейной и общественной жизни; стремления к здоровому и безопасному образу жизни; готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности и т.д.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.i-russia.ru/all/docs/4300/>*



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГАОУ ВПО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

- – способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина, к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма, к свободному и ответственному поведению (СЛК-1);
- – способность и готовность к социальному взаимодействию (СЛК-2); к сотрудничеству и разрешению конфликтов (СЛК-7), к кооперации; способность нахождения решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (СЛК-11); способность и готовность быть активным субъектом общественной (СЛК-8), экономической деятельности (СЛК-12), политической (СЛК-13), публичной и частной жизни (СЛК-14);
- – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (СЛК-3); стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (СЛК-22); способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (СЛК-5); способность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу (СЛК-6);
- – способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, рефлексии (СЛК-15); к критическому восприятию информации (СЛК-19); к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационные образовательные технологии (СЛК-16);
- – способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией (СЛК-17);
- – способность и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям (СЛК-20);
- – способность и готовность владеть средствами самостоятельного, правильного использования методов физического самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма (СЛК-21).

- Что включает в себя понятие компетентности и компетенций?
- Охарактеризуйте структуру компетентностей выпускника согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования».
- Опишите содержание ключевых (базовых) компетенций/компетентностей в модели, разработанной и принятой в рамках программы TUNING («Настройка образовательных структур»): инструментальных, межличностных, системных.
- Чем компетентностная парадигма отлична от знаниевой?
- В чем достоинства и недостатки компетентностной парадигмы?





**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

ФГОС ВПО

СТАНДАРТ 2016

- **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**
 - **социально-технологическая;**
 - **организационно-управленческая;**
 - **исследовательская;**
 - **социально-проектная;**
 - **педагогическая**



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).



Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

□ **социально-технологическая деятельность:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

□ **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);



ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

□ **исследовательская деятельность:**

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

□ **социально-проектная деятельность:**

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,
- экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

□ **педагогическая деятельность:**

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Понятие «педагогическая (образовательная) технология» характеризует 1) целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения; 2) «частную методику», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика работы учителя, воспитателя); 3) метод решения частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, усвоения новых знаний)

□ Особенности и структура

1. планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона;
2. программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
3. сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
4. коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Возможно условное выделение двух принципиально различных групп образовательных технологий: ориентированных на предмет обучения; на личность обучающегося.

1. Предметно-ориентированные технологии обучения:

- Технология постановки цели;
- Технология полного усвоения;
- Технология педагогического процесса;
- Технология концентрированного обучения.

2. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология педагогических мастерских;
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД);
- Технология эвристического обучения.



ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Выделяют такие подходы к организации групп образовательных технологий:

- 1. КЛАССИЧЕСКОЕ ЛЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- 2. ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ;
 - 3. СИСТЕМА «КОНСУЛЬТАНТ»;
- 4. ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОЙ КНИГИ;
 - 5. КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- 6. СИСТЕМА «РЕПЕТИТОР» – ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- 7. «ПРОГРАММНОЕ ОБУЧЕНИЕ», ДЛЯ КОТОРОГО ЕСТЬ ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННАЯ ПРОГРАММА;
 - 8. ПО ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ.

Наиболее известные частные образовательные технологии (преимущественно экстраактивные):

Беседа – Лекция – Практикум – Рассказ - Семинар



АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Интерактивный* метод направлен на повышение эффективности обучения путем максимально полного включения обучающихся в процесс познания.
- Интерактивное обучение – это диалоговое обучение. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии) и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика, использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь; дистанционное обучение; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») и т.д.



Выводы:

- 1. Модель организации социального образования, предложенная профессором И.А.Зимней, рассматривается как сложная многоаспектная деятельность, совокупным субъектом реализации которой выступает учебно-методически-административный состав учебного заведения совместно с кафедрами, преподавателями, самими студентами, включающая ориентировочно-исследовательский этап, организацию учебного процесса и его обеспечение, а также саморазвитие, самосовершенствование специалиста.
- 2. Понятие «педагогическая (образовательная) технология» характеризует 1) целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения; 2) «частную методику», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика работы учителя, воспитателя); 3) метод решения частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, усвоения новых знаний, повторения и контроля материала, самостоятельной работы и др.).



Выводы:

- 3. К интерактивным методам относят такие как: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», тренинги, кейс-метод, метод проектов, творческие задания; работа в малых группах, обучающие игры (ролевые, имитации, деловые); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); внеаудиторные методы (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, сократический диалог; тестирование; дистанционное обучение и т.д.
- 4. Социальный работник в своей профессиональной деятельности может выполнять разные социальные роли: защитника интересов клиента, педагога, посредника, организатора, консультанта, администратора, эксперта по вопросам политики, медика.
- 5. Во время учебы студенты должны иметь возможность ознакомиться с работой на практике. Компетентность практика социальной работы зависит не только от практических умений и навыков, но и от применения им научных подходов к анализу проблем клиентов, планированию работы с клиентами на основе обдуманых решений, к оценке степени полезности и эффективности практических методов, к сбору информации о потребностях служб, к распространению информации о желательных программах и методах и к предложению новых подходов к практике. Поэтому особое значение в подготовке специалистов по социальной работе имеет практико-ориентированная технология.



ВОПРОСЫ РЕФЛЕКСИИ:

- Кто является базовым субъектом непосредственной реализации социального образования на уровне вуза?
- Каковы основные технологии организации социального образования в стране, в вузе, на кафедре?
- Охарактеризуйте традиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа».
- Охарактеризуйте нетрадиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа».
- Дайте собственную оценку эффективности различных образовательных технологий.
- Подготовьте сообщение о сущности и возможностях одной из образовательных технологий в системе ВПО.
- В чем сущность и специфика практико-ориентированной технологии подготовки социальных работников?



СЕМИНАР

ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организация социального образования.
2. Образовательные технологии.
3. Обсуждение х/ф «Общество мертвых поэтов».

План обсуждения х/ф

1. Какие традиционные образовательные методы и технологии применялись преподавателями колледжа? Какие нетрадиционные методы применил новый учитель английского? Дайте их сравнительную характеристику.
2. Как повлияло внедрение новых образовательных технологий на поведение и личность воспитанников? Какие положительные и отрицательные сдвиги произошли в поведении и характере героев?
3. Кто их героев фильма является социально и личностно компетентным?
4. Какие существенные методические просчеты и ошибки совершили преподаватели и руководство колледжа? Как Вы охарактеризуете педагогическую и личностную состоятельность родителей героев? Самих воспитанников?
5. Предположите, как сложится судьба воспитанников? Будут ли в будущем оправданы новаторские образовательные методы?
6. Какие образовательные методы формируют компетентность (профессиональную, социальную, личностную) и должны применяться в современной образовательной практике?



ВОПРОСЫ И ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЗАДАНИЙ К СЕМИНАРУ

Вопросы рефлексии:

1. Кто является базовым субъектом непосредственной реализации социального образования на уровне вуза?
2. Каковы основные технологии организации социального образования в вузе, на кафедре?
3. Охарактеризуйте традиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа»
4. Охарактеризуйте нетрадиционные образовательные технологии в вузе по направлению подготовки «социальная работа»
5. Дайте собственную оценку эффективности различных образовательных технологий.
6. Подготовьте сообщение о сущности одной из образовательных технологий.

Доклады и сообщения:

1. Подготовьте сообщение о сущности одной из образовательных технологий (лекция, семинар, коллоквиум, деловая игра, проектные технологии, имитационные и неимитационные образовательные технологии, активные и интерактивные технологии и пр.)
2. Дайте письменную и устную характеристику организации образовательного процесса в одном из зарубежных вузов

Практическое задание:

1. Составьте модель образовательных технологий, реализуемых в ЮФУ / ИФиСПН ЮФУ / при подготовке социальных работников



ТЕМА 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОЛЛОКВИУМ 2)

Письменная и устная работа по одному из вопросов

1. Уровни высшего образования в современной России и тенденции его реформирования
2. Сущность и задачи глобализации социального образования
3. Проблемы и особенности присоединения России к Болонскому процессу
4. Направления и формы интеграции отечественного социального образования в мировое образовательное пространство
 5. Компетентностная образовательная парадигма
 6. Сущность и виды образовательных технологий
7. Активные и интерактивные методы обучения в современном социальном образовании (имитационные, неимитационные)
8. Информационные технологии в социальном образовании

