Конспект семинара на тему:

«Воспитание в педагогическом процессе»

Цели семинара:

- Знать сущность воспитания, самовоспитания, перевоспитания, методы воспитания.
- Развитие и формирование коммуникативных навыков, интеллектуальных навыков, самоуправления, рефлексивности, профессионально-важных ценностей.

Задачи:

- Знакомство студентов с научно-методическими, психологическими подходами к понятию воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
- Осознать и осмыслить основные направления школьного воспитания.
- Создать позитивные правила педагогических действий.

План проведения семинара:

1. Выступления студентов по вопросам семинара.
2. Обсуждение самостоятельной работы студентов.
3. Решение психологических задач.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности и его психологические основы.
2. Понятие о самовоспитании.
3. Методы воспитания.
4. Личность школьника.
5. Личность педагога.
6. Типы «трудных» детей и подростков.
7. Психология перевоспитания.

Содержание самостоятельной работы:

1. Создайте программу действий педагога для воспитания личности учащегося. Запишите действия педагога в предложенный плакат.

Содержание самостоятельной работы:

2. Проанализируйте приведенные в таблицах качества и создайте систему правил «Семь НЕ», представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника.

Создайте систему правил «Десять заповедей успешного воспитания», представляющую десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника.

«Семь НЕ»	Десять заповедей успешного воспитания

Содержание самостоятельной работы:

3. Прочитайте отрывок из статьи учителя А. Гармаева и подготовьтесь к обсуждению.

Рекомендуемая литература:

1. Кулагина И.Ю. Личность школьника. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
2. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Изд. центр "Академия", 2002.
4. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. - 2-е изд. - Мн.: БелЭн, 2003.
5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: ЦГЛ, 2004.

Эпиграфом семинара послужат слова Николая Рериха:

Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель… Но учитель — я употребляю это слово в самом широком смысле — может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества.

Николай Рерих. Половодье

1. Выступления студентов по вопросам семинара

2. Обсуждение самостоятельной работы студентов

3. Решение психологических задач

Задача 1

Известно, что по отношению к подростку рекомендуется использовать в основном поощрительные меры психологического воздействия, стараться избегать прямого принуждения.

Прочитайте отрывок из статьи учителя А. Гармаева и ответьте на вопросы.

«...Все началось со статьи в газете. Из нее узнал, что есть учителя, которые почти не пользуются отрицательными отметками. Более того, они при устной оценке работы учеников ищут прежде всего достижения, умудряются видеть их даже в очень посредственных ответах. Дети у них занимаются с удовольствием — все дети.

Как же так? Почти отказаться от отметки «два»? Это не укладывалось в голове. Тем более не получалось на уроке. Но однажды...

Класс очень хотел найти решение, но оно никак не удавалось. Все предложения были далеки от него. И вдруг, словно озарение,— реплика. Еще не решение, но путь к нему.— Вот оно! Сережа! Ты молодец! И шквал рук в классе: «Я понял! Спросите меня!» А он растерялся, неуверенно оглядывался, будто боялся признаться в том, что это он—он! —- виновник случившегося прозрения.

Ученик не знал, что с этой минуты началось именно мое, педагогическое прозрение. Вся правильность прежних доводов перевернулась. Постепенно начало исчезать восприятие учебной программы как догмы, высшей ценности. Теперь был Сережа. И было много других, со своими именами, индивидуальными способностями.

Стало ясно: своей безжалостной тройкой из урока в урок я уничтожал в ученике ощущение какого бы то ни было движения вперед. Он шел, усваивая лишь часть программы. И пусть медленно, но увеличивал объем знаемого. Однако я поначалу замечал лишь одно: из каждой новой темы троечник брал только часть.

А ответ ужесточал требовательность. Он начинал злиться, совсем переставал заниматься, получал несколько двоек и разной степени нагоняи. Подтягивался все на ту же тройку, и мы жили с ним, стараясь не замечать друг друга, до следующего срыва.

Теперь я понял, почему он уходил от меня, от других учителей, вообще от школы — во двор, в компании. Уходил туда, где в оценке окружающих его парней и сверстников находил разницу между собой сегодняшним и вчерашним.

В школу они приходят с одинаковой жаждой к становлению, доверчиво ища опору в нас, учителях. Затем какая-то часть разбредается, не любя школу, а вместе с нею отрицая общечеловеческие ценности, вырабатывая свои, дворовые. И притом не испытывая чувства ущемленности от того, что их начинают называть «трудными». Какую же нравственную силу имеют те педагоги, кто своей любовью и вниманием к каждому школьнику сумел сохранить в них самое важное человеческое качество — желание учиться!

Не укладывалось в голове, как внимание к каждому уместить в сорок пять минут. В процессе работы стало понятно и это. Успевал же я «вместить» в урок унижающую оценку слабых учеников. Нужно, видимо, заменить эту оценку вниманием. Попробовал — количество контактов с учениками осталось прежним, но характер их изменился.

...Через «поощрительные оценки» они вдруг обнаружили, что первым научиться какому-то действию может не обязательно отличник. И удивление коллектива смешивалось с радостью за троечника, а вместе с ним и за весь класс.

Проходили месяцы, и я обнаружил, что класс (весь-весь) включен в работу. Знал, что все ребята не ради отметки и не из страха пред учителем заняты ею. Через работу каждый пытается научиться действию. А в освоении видит теперь собственное становление.

Так постепенно менялся смысл нашей деятельности на уроке. Этот новый смысл учения открылся подросткам. И я, учитель, и мои ученики слились в единое целое — теперь была общая цель, общие заботы и радости. Конечно, не все еще удается. Приходится многому учиться у старших, перенимать их умение».

Вопросы:

1. Какие способы положительного оценивания поведения и учебных успехов учеников, помимо отметки в журнале и записи в дневник, имеются в арсенале педагога-мастера?
2. Приведите примеры (из личных наблюдений) использования учителем разнообразных речевых и неречевых средств воздействия на учащихся. Оцените их пригодность для подросткового возраста.

Задача 2

- В психологии установлено, что педагогический такт помогает учителю изменить поведение подростка, не оскорбляя его чувства собственного достоинства. Опытный педагог, убеждая подростка в необходимости изменить поведение, не ограничивается указанием на его недостатки, а вначале отметит успехи ребенка.
- Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста, попытайтесь найти несколько приемлемых вариантов тактичного поведения педагога в каждой из предложенных ситуаций, взятых из жизни.

Ситуации для обсуждения:

1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный
грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.
2. Способный ученик не хочет затруднять себя, выполняя
учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.
3. Объявлен конкурс на лучший рисунок. Девочка принесла самостоятельно выполненную работу. Учитель видит, что работа слабая, но, несмотря на это, девочке она нравится.

Задача 3

Прочитайте приведенные ниже зарисовки из школьной жизни. В каждом эпизоде дан один из успешных вариантов поведения педагога.

Проанализируйте каждую ситуацию и, учитывая знания психологических особенностей подросткового возраста, дайте ответы на вопросы.

Пример:

Одна девочка в 7 классе отличалась от других тем, что совсем не занималась своей внешностью, ходила растрепанной и неопрятной. Я не знала, какое у нее положение в семье и, боялась ее травмировать своими замечаниями. На уроке труда мы проходили тему «Моделирование и конструирование одежды», и я решила дать именно этой девочке задание подготовить выступление на тему «О культуре одежды». Естественно, что, говоря о таких вещах, девочке просто необходимо было выглядеть должным образом. Так оно и получилось.

Вопросы:

1. Благодаря чему действия педагога привели к положительному результату?
2. Представьте встречающиеся в таких ситуациях ошибочные варианты поведения педагога, дайте психологические обоснования их неправильности.
3. Объясните психологические причины ошибок учителя.