

# Конспект семинара

на тему:

**«Воспитание в  
педагогическом  
процессе»**

# Цели семинара:

- Знать сущность воспитания, самовоспитания, перевоспитания, методы воспитания.
- Развитие и формирование коммуникативных навыков, интеллектуальных навыков, самоуправления, рефлексивности, профессионально-важных ценностей.

# Задачи:

- Знакомство студентов с научно-методическими, психологическими подходами к понятию воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
- Осознать и осмыслить основные направления школьного воспитания.
- Создать позитивные правила педагогических действий.

# План проведения семинара:

1. Выступления студентов по вопросам семинара.
2. Обсуждение самостоятельной работы студентов.
3. Решение психологических задач.

# Вопросы для подготовки к семинару:

1. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности и его психологические основы.
2. Понятие о самовоспитании.
3. Методы воспитания.
4. Личность школьника.
5. Личность педагога.
6. Типы «трудных» детей и подростков.
7. Психология перевоспитания.

# Содержание самостоятельной работы:

1. Создайте программу действий педагога для воспитания личности учащегося. Запишите действия педагога в предложенный плакат.

**Воспитание личности учащегося**

<i>Действия педагога:</i> ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____	
---	---

# Содержание самостоятельной работы:

2. Проанализируйте приведенные в таблицах качества и создайте систему правил «Семь НЕ», представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника. Создайте систему правил «Десять заповедей успешного воспитания», представляющую десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника.



# Содержание самостоятельной работы:

3. Прочитайте отрывок из статьи учителя А. Гармаева и подготовьтесь к обсуждению.



# Рекомендуемая литература:

1. Кулагина И.Ю. Личность школьника. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
2. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Изд. центр "Академия", 2002.
4. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. - 2-е изд. - Мн.: БелЭн, 2003.
5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: ЦГЛ, 2004.

# Эпиграфом семинара послужат слова Николая Рериха:

Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель... Но учитель — я употребляю это слово в самом широком смысле — может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества.

*Николай Рерих. Половодье*

# 1. Выступления студентов по вопросам семинара



## 2. Обсуждение самостоятельной работы студентов



# 3. Решение психологических задач



# Задача 1

Известно, что по отношению к подростку рекомендуется использовать в основном поощрительные меры психологического воздействия, стараться избегать прямого принуждения.

# Прочитайте отрывок из статьи учителя А. Гармаева и ответьте на вопросы.

«...Все началось со статьи в газете. Из нее узнал, что есть учителя, которые почти не пользуются отрицательными отметками. Более того, они при устной оценке работы учеников ищут прежде всего достижения, умудряются видеть их даже в очень посредственных ответах. Дети у них занимаются с удовольствием — все дети.

Как же так? Почти отказаться от отметки «два»? Это не укладывалось в голове. Тем более не получалось на уроке. Но однажды...

Класс очень хотел найти решение, но оно никак не удавалось. Все предложения были далеки от него. И вдруг, словно озарение,— реплика. Еще не решение, но путь к нему.— Вот оно! Сережа! Ты молодец! И шквал рук в классе: «Я понял! Спросите меня!» А он растерялся, неуверенно оглядывался, будто боялся признаться в том, что это он—он! — виновник случившегося прозрения.

Ученик не знал, что с этой минуты началось именно мое, педагогическое прозрение. Вся правильность прежних доводов перевернулась. Постепенно начало исчезать восприятие учебной программы как догмы, высшей ценности. Теперь был Сережа. И было много других, со своими именами, индивидуальными способностями.

Стало ясно: своей безжалостной тройкой из урока в урок я уничтожал в ученике ощущение какого бы то ни было движения вперед. Он шел, усваивая лишь часть программы. И пусть медленно, но увеличивал объем знаемого. Однако я поначалу замечал лишь одно: из каждой новой темы троечник брал только часть.

А ответ ужесточал требовательность. Он начинал злиться, совсем переставал заниматься, получал несколько двоек и разной степени нагоняи. Подтягивался все на ту же тройку, и мы жили с ним, стараясь не замечать друг друга, до следующего срыва.

Теперь я понял, почему он уходил от меня, от других учителей, вообще от школы — во двор, в компании. Уходил туда, где в оценке окружающих его парней и сверстников находил разницу между собой сегодняшним и вчерашним.

В школу они приходят с одинаковой жадью к становлению, доверчиво ища опору в нас, учителях. Затем какая-то часть разбредается, не любя школу, а вместе с нею отрицая общечеловеческие ценности, вырабатывая свои, дворовые. И притом не испытывая чувства ущемленности от того, что их начинают называть «трудными». Какую же нравственную силу имеют те педагоги, кто своей любовью и вниманием к каждому школьнику сумел сохранить в них самое важное человеческое качество — желание учиться!

Не укладывалось в голове, как внимание к каждому уместить в сорок пять минут. В процессе работы стало понятно и это. Успевал же я «вместить» в урок унижающую оценку слабых учеников. Нужно, видимо, заменить эту оценку вниманием. Попробовал — количество контактов с учениками осталось прежним, но характер их изменился.

...Через «поощрительные оценки» они вдруг обнаружили, что первым научиться какому-то действию может не обязательно отличник. И удивление коллектива смешивалось с радостью за троечника, а вместе с ним и за весь класс.

Проходили месяцы, и я обнаружил, что класс (весь-весь) включен в работу. Знал, что все ребята не ради отметки и не из страха пред учителем заняты ею. Через работу каждый пытается научиться действию. А в освоении видит теперь собственное становление.

Так постепенно менялся смысл нашей деятельности на уроке. Этот новый смысл учения открылся подросткам. И я, учитель, и мои ученики слились в единое целое — теперь была общая цель, общие заботы и радости. Конечно, не все еще удастся. Приходится многому учиться у старших, перенимать их умение».

# Вопросы:

1. Какие способы положительного оценивания поведения и учебных успехов учеников, помимо отметки в журнале и записи в дневник, имеются в арсенале педагога-мастера?
2. Приведите примеры (из личных наблюдений) использования учителем разнообразных речевых и неречевых средств воздействия на учащихся. Оцените их пригодность для подросткового возраста.



# Задача 2

- В психологии установлено, что педагогический такт помогает учителю изменить поведение подростка, не оскорбляя его чувства собственного достоинства. Опытный педагог, убеждая подростка в необходимости изменить поведение, не ограничивается указанием на его недостатки, а вначале отметит успехи ребенка.
- Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста, попытайтесь найти несколько приемлемых вариантов тактичного поведения педагога в каждой из предложенных ситуаций, взятых из жизни.

# Ситуации для обсуждения:

1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.
2. Способный ученик не хочет затруднять себя, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.
3. Объявлен конкурс на лучший рисунок. Девочка принесла самостоятельно выполненную работу. Учитель видит, что работа слабая, но, несмотря на это, девочке она нравится.

# Задача 3

Прочитайте приведенные ниже зарисовки из школьной жизни. В каждом эпизоде дан один из успешных вариантов поведения педагога.

Проанализируйте каждую ситуацию и, учитывая знания психологических особенностей подросткового возраста, дайте ответы на вопросы.

# Пример:

Одна девочка в 7 классе отличалась от других тем, что совсем не занималась своей внешностью, ходила растрепанной и неопрятной. Я не знала, какое у нее положение в семье и, боялась ее травмировать своими замечаниями. На уроке труда мы проходили тему «Моделирование и конструирование одежды», и я решила дать именно этой девочке задание подготовить выступление на тему «О культуре одежды». Естественно, что, говоря о таких вещах, девочке просто необходимо было выглядеть должным образом. Так оно и получилось.

# *Вопросы:*

1. Благодаря чему действия педагога привели к положительному результату?
2. Представьте встречающиеся в таких ситуациях ошибочные варианты поведения педагога, дайте психологические обоснования их неправильности.
3. Объясните психологические причины ошибок учителя.