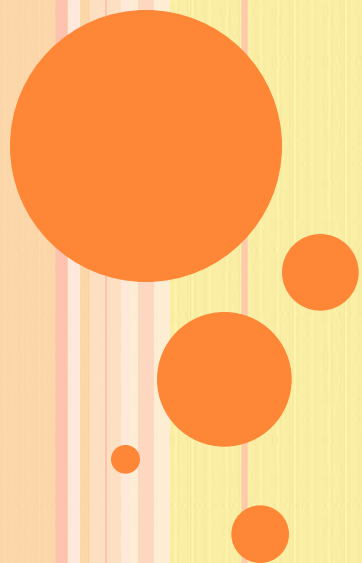


**КОНСПЕКТ
ЛЕКЦИИ НА
ТЕМУ:**

**«Воспитание в
педагогическом
процессе»**



ЦЕЛИ ЛЕКЦИИ:

- Знать сущность воспитания, содержание, принципы, подходы;
- Уметь создавать программы воспитания;
- Формирование профессионально-важных ценностей;
- Развитие творческо-поисковой деятельности студентов;
- Развитие коммуникативных, интеллектуальных навыков;
- Развитие качеств самоуправления, рефлексивности.



ЗАДАЧИ:

- Познакомить студентов с научно-методическими, психологическими подходами к понятию воспитания.
- Осознать и осмыслить основные направления школьного воспитания.
- Создать позитивные правила педагогических действий.



ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Понятие воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Подходы к осуществлению воспитания.
5. Личность школьника: определение и особенности.
6. Эффективность процесса воспитания.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулагина И.Ю. Личность школьника. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
2. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Изд. центр "Академия", 2002.
4. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. - 2-е изд. - Мн.: БелЭн, 2003.
5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: ЦГЛ, 2004.

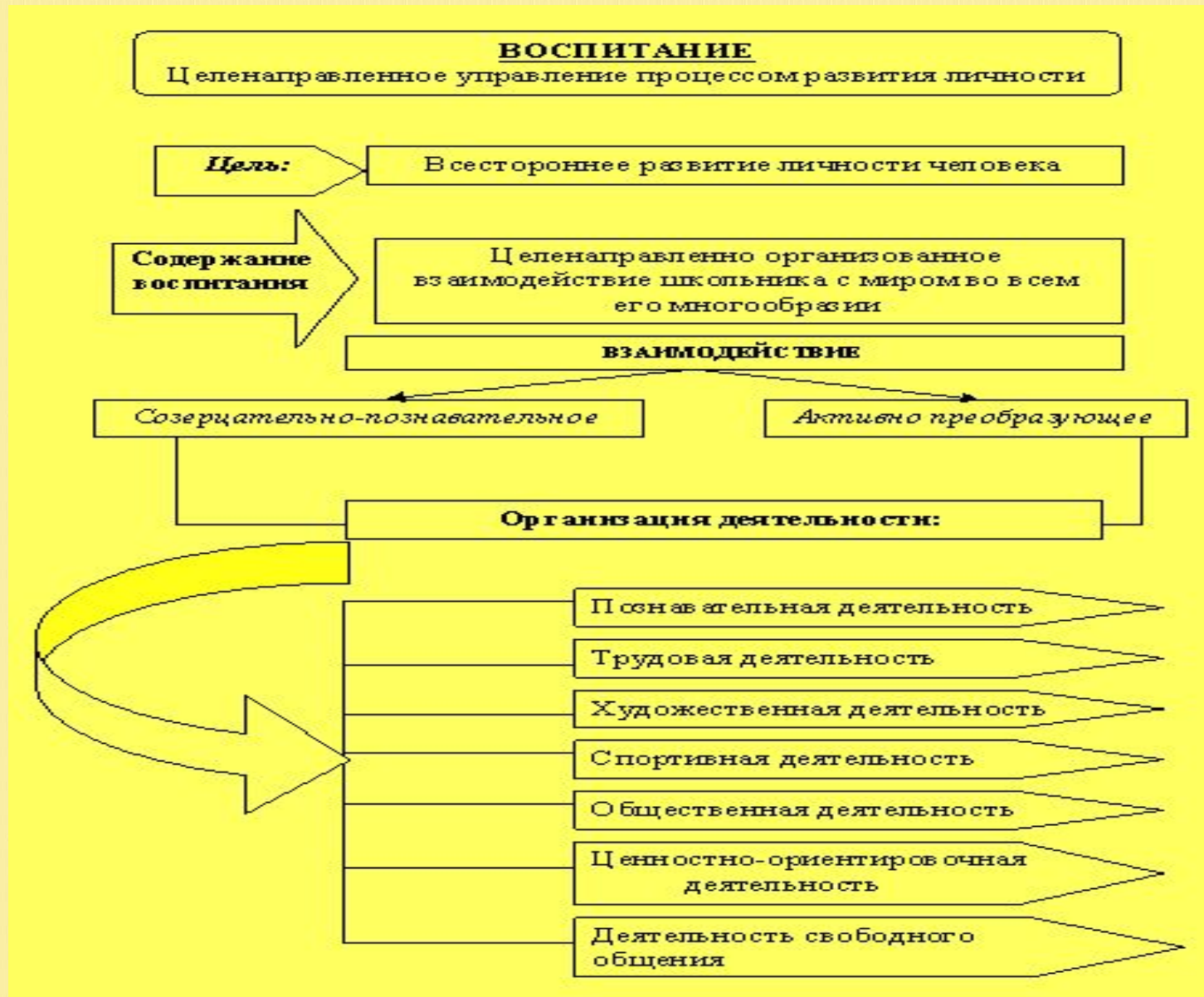


**Ни один завоеватель не может изменить
сущность масс, ни один государственный
деятель... Но учитель — я употребляю это
слово в самом широком смысле — может
совершить больше, нежели завоеватели и
государственные главы. Они, учителя, мо-
гут создать новое воображение и
освободить скрытые силы человечества.**

Николай Рерих. Половодье



1. ПОНЯТИЕ ВОСПИТАНИЯ.

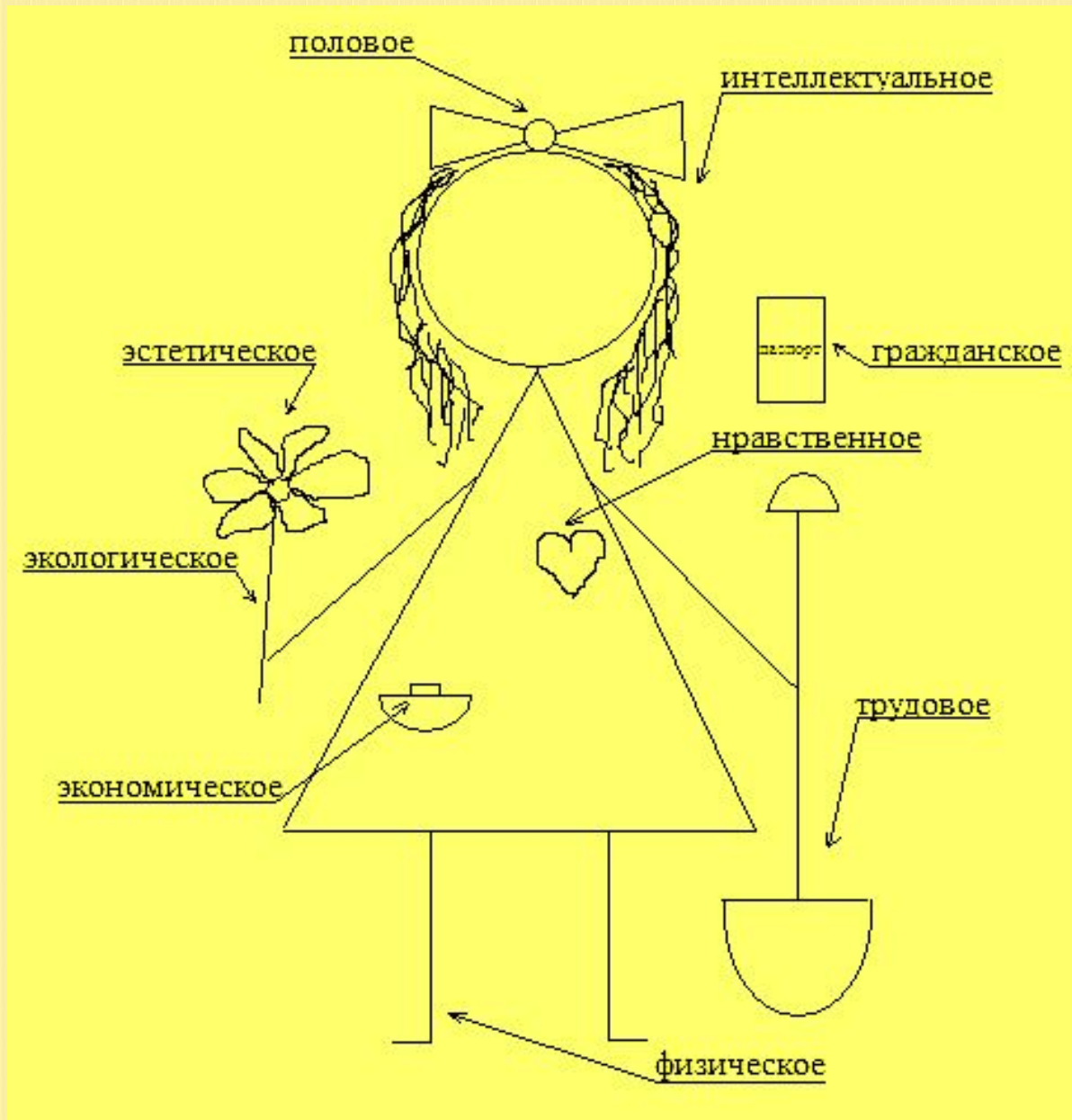


ЗАДАНИЕ:

- Исходя из цели воспитания, скажите, к какому идеалу личности мы должны стремиться в процессе воспитания?
- Какие качества должны развивать у ребенка?



2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.



ЗАДАНИЕ:

- Раскройте суть каждого вида воспитания.
- Приведите примеры.



3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.



ЗАДАНИЕ:

- Объясните, как вы понимаете эти принципы воспитания.
- Приведите примеры.



4. ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ.



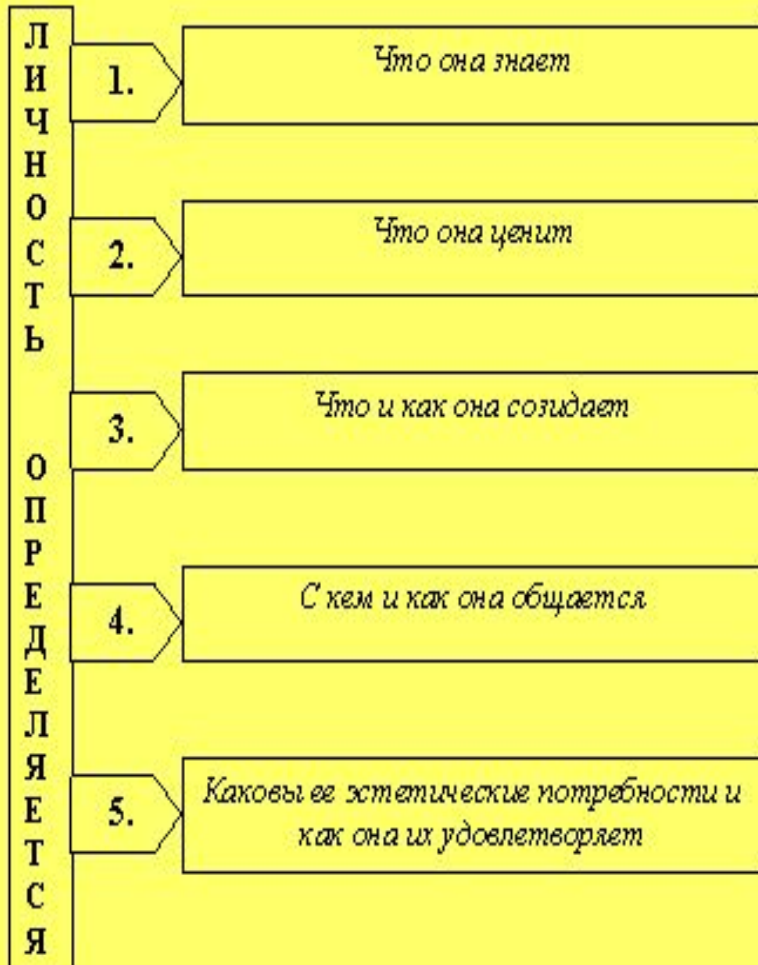
ЗАДАНИЕ:

Какой из подходов вы считаете наиболее эффективным? Почему?



5. ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА.

Личность школьника: определение и особенности



ЗАДАНИЕ:

- Проведите осмысление охарактеризованных направлений школьного воспитания и понятия личности школьника.
- Создайте программу действий педагога для воспитания личности учащегося.
- Запишите действия педагога в предложенный плакат.

Воспитание личности учащегося

Действия педагога:

| | |
|---|-------|
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |
| ✓ | _____ |



ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ПО МНЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

| Качества учителя | % учащихся, выбравших это качество |
|----------------------------|------------------------------------|
| Уравновешенность | 83% |
| Чувство юмора | 81% |
| Уважение к ученику | 78% |
| Терпимость (толерантность) | 72% |
| Честность | 69% |
| Общительность | 69% |
| Вежливость | 65% |
| Доброта | 61% |
| Порядочность | 59% |
| Мудрость | 54% |
| Любовь к детям | 48% |
| Требовательность | 43% |
| Оптимизм | 37% |
| Индивидуальный стиль | 33% |
| Увлеченность | 33% |
| Дисциплинированность | 31% |
| Пунктуальность | 31% |
| Благородство | 20% |



ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ПО МНЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

| Качества учителя | % учащихся, выбравших это качество |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Агрессивный | 85% |
| 2. Истеричный | 83% |
| 3. Жестокий | 83% |
| 4. Злой | 78% |
| 5. Скучный | 74% |
| 6. Нудный | 70% |
| 7. Мямля | 67% |
| 8. Бестолковый | 65% |
| 9. Безразличный | 61% |
| 10. Безответственный | 54% |
| 11. Неинициативный | 44% |
| 12. Неорганизованный | 37% |
| 13. Ограниченный | 33% |
| 14. Пассивный | 33% |
| 15. Слабохарактерный | 31% |
| 16. Несобранный | 26% |
| 17. Замкнутый | 24% |
| 18. Непоследовательный | 22% |



ЗАДАНИЕ:

- Проанализируйте приведенные в таблицах качества и создайте систему правил «Семь НЕ», представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника.
- Создайте систему правил «Десять заповедей успешного воспитания», представляющую десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника.



6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ...

- На основе созданных вами правил педагога мы постараемся определить, от чего зависит эффективность воспитания.



**В конце нашей лекции
сделайте выводы по
теме «Воспитание в
педагогическом
процессе»**

