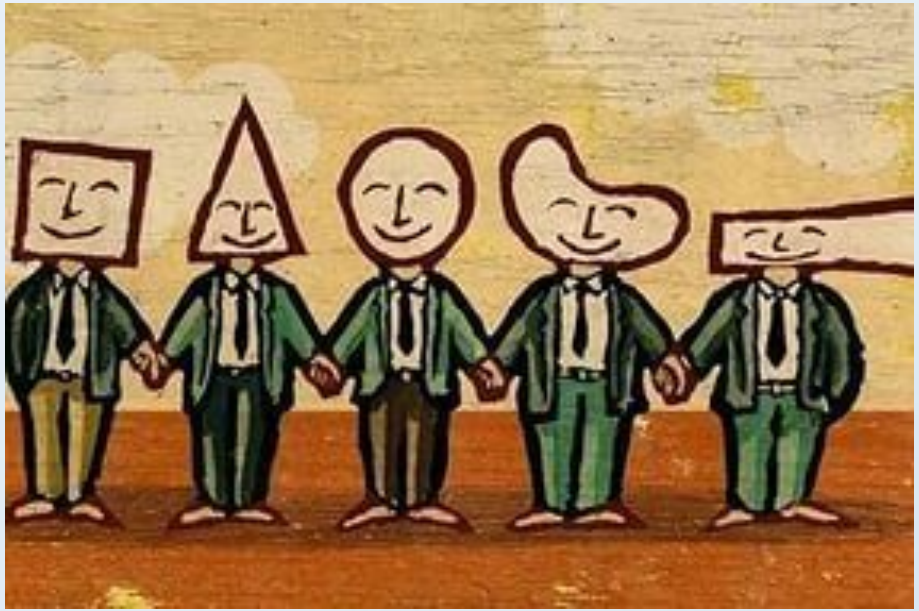
Профессиональная подготовка преподавателя психологии

Определения

●**Качества личности** - стабильные внутренние особенности человека, оцениваемые позитивно. Это позитивные черты характера, знания, умения и навыки. (В.А. Ганзен)



●**Качества личности** – это определенные составляющие характера человека, сформированные в течение жизни, или же переданные по наследству (М.Н. Щербаков)

Основные личностные качества (В.Н. Карандашев)

ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТА.

В высших учебных заведениях, особенно на психологических факультетах ценится научная компетентность преподавателя и его знание предмета. Преподавательские должности должны рассматриваться как научно-педагогические. Снижение научного уровня преподавания- серьезная проблема высшего психологического образования.

***ИНТЕЛЛЕКТ*.**
Интеллектуальные качества имеют огромное значение не только для ученого, но и для преподавателя. Чтобы понятно объяснять учебный материал студентам, преподаватель прежде всего должен сам ясно понимать его. Справедлива крылатая истина:" ***Кто ясно мыслит-тот ясно излагает***".

В.Н. Дружинин: "Нет успешного психолога без высокого интеллекта".

АРТИСТИЗМ И ОРАТОРСКИЕ УМЕНИЯ.

Ораторское искусство профессора заключается не в легкости и отделанности стиля его речи, но в способности его мыслить во время речи, открывать на лекции новые доказательства и оттенки развиваемой им мысли (С.И. Гессен)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ.

Готовность преподавателя реагировать в однотипной педагогической ситуации. Выделяют 2 типа доминирующих установок преподавателей по отношению к студентам: позитивная и негативная.

Негативная установка:

●преподаватель дает “плохому” студенту меньше времени на ответ, чем “хорошему”

●преподаватель не задает наводящих вопросов и не дает подсказок

●чаще порицает

● старается не замечать успехов такого студента

●иногда не работает с ним на занятии

Позитивная установка:

●преподаватель дольше ждет ответа на поставленный вопрос

●при затруднении в ответе задает наводящие вопросы, дает подсказки

● поощряет улыбкой или взглядом

● при неверном ответе старается подкорректировать студента

● чаще обращается к такому студенту взглядом на занятии

ДОБРОТА И УВАЖЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТАМ.

Оптимальный тип отношения преподавателя к студентам: “Максимум требований к личности и максимум уважения к ней”.

Уважение проявляется:

-дается право выбора

-дается право высказаться

-мнение ценится

ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К КРИТИКЕ СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ.

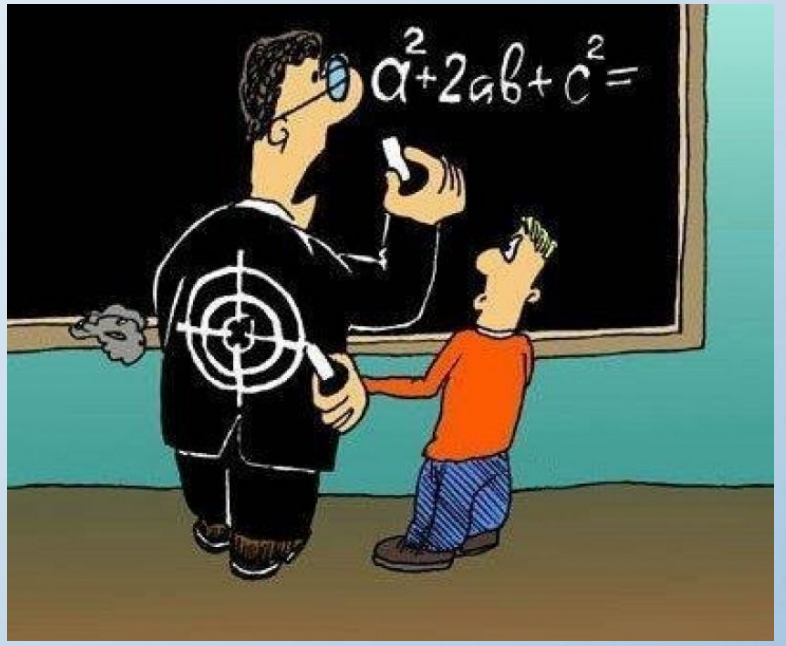
Корректное поведение преподавателя может заключаться в том, что он должен дать несогласному с ним студенту возможность хотя бы кратко обозначить свою точку зрения. Дискуссия-совершенно естественный и взаимно полезный процесс.

ЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ.

Нельзя смешивать деловые (учебные) и личные отношения. Непедагогично демонстрировать пренебрежительное и неуважительное отношение к студенту, который не нравится преподавателю по каким-то личным мотивам.

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ.

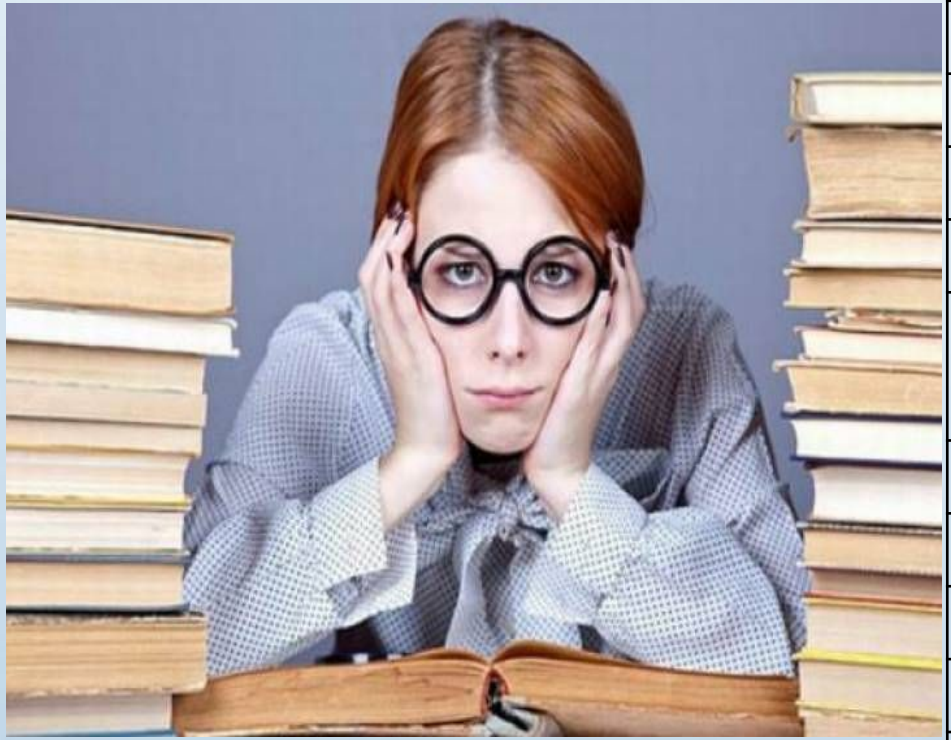
*авторитарный стиль
*демократический стиль
*либеральный стиль



Функции преподавателя психологии

1)обучающая	3)организаторская
2)воспитательная	4)исследовательская

Проблема адаптации



От роли	К роли
Подчиненного	Руководителя
Реагирующего	Инициатора
Слушателя	Говорящего
Ведомого	Лидера
Низкой ответственности	Высокой ответственности
Члена группы	Лидера группы
Мотивируемого	Мотиватора
Отвечающего	Спрашивающего
Оцениваемого	Оценивающего
Учащегося	Обучающего

Страхи в начале преподавательской деятельности

СТРАХ №1. Я ИМ НЕ ПОНРАВЛЮСЬ.

Прийти на занятия раньше и включиться в повседневный разговор

СТРАХ №2. Я ПОТЕРЯЮ КОНТРОЛЬ НАД ГРУППОЙ.

Соответствующая подготовка и ожидания определенных событий, озвучивание плана.

СТРАХ №3. Я ИМ НАСКУЧУ.

Поделиться тем, что Вам интересно в предмете, спросить студентов какие им темы интересны.

СТРАХ №4. МЕНЯ ПОЙМАЮТ НА ГЛУПОЙ ОШИБКЕ ИЛИ Я НЕ БУДУ ЗНАТЬ ОТВЕТА НА ВОПРОС СТУДЕНТА.

Наилучший способ справиться с допущенными ошибками-это быстро их признать.

СТРАХ №5. НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ МОГУТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ, ЧЕМ Я.

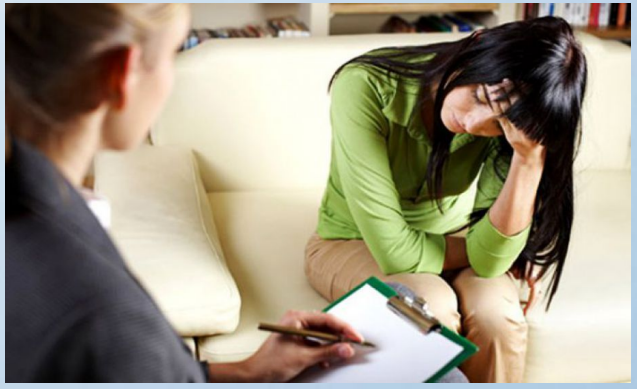
Студенты, которые хорошо осведомлены в определенных темах, могут выступать в качестве приглашенных лекторов, вести дискуссии и т.д.

“Если ты не воспитываешь себя, ты плохой преподаватель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не преподаватель” (В.А. Сухомлинский)

Ролевые позиции

“Преподаватель-специалист в своей области” (формальное профессиональное общение)

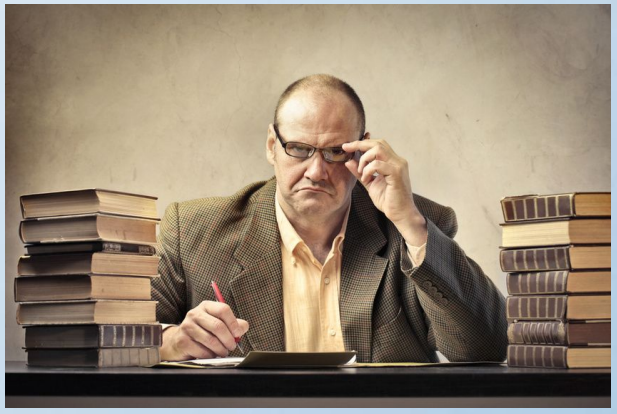
“Преподаватель-верный друг” (неформальное общение)



“Преподаватель-психотерапевт” (решает личные проблемы)

“Преподаватель-пример для подражания во всем” (особая ответственность перед студентами)

“Преподаватель-объект насмешек” (насмешки и придирки)



“Преподаватель-полицейский” (строгий контроль)

Литература

- В.Н. Карандашев Методика преподавания психологии

- И.А. Зимняя Педагогическая психология

Благодарю за внимание!