



# **ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**



- В первой половине XX в: психология присутствовала в учебных планах средних школ многих стран Европы и Америки.
- Она преподавалась в старших классах 1-2 часа в неделю в течение семестра в качестве факультативного предмета.
- **«Психология для жизни» Соренсона и Мальм (1948)**
- В нач XX в: выдающийся **философ Джон Дьюи**, предлагая реформу американской образовательной системы, считал психологию необходимым учебным предметом в школе ( средство «ментальной гигиены») который должен помогать учащимся приспособиться к жизни.

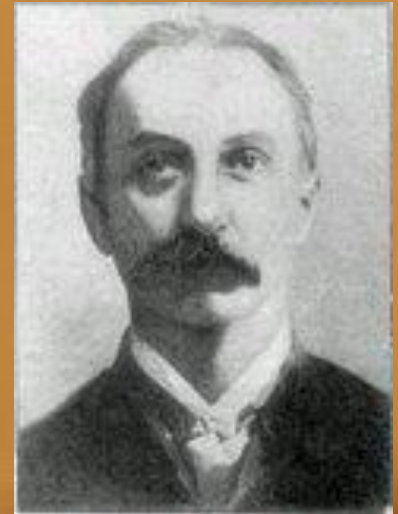
### **Дьюи Джон (1859-1952)**

Американский философ и педагог. Автор одного из первых американских учебников по психологии. Считал психологию необходимым учебным предметом в школе.



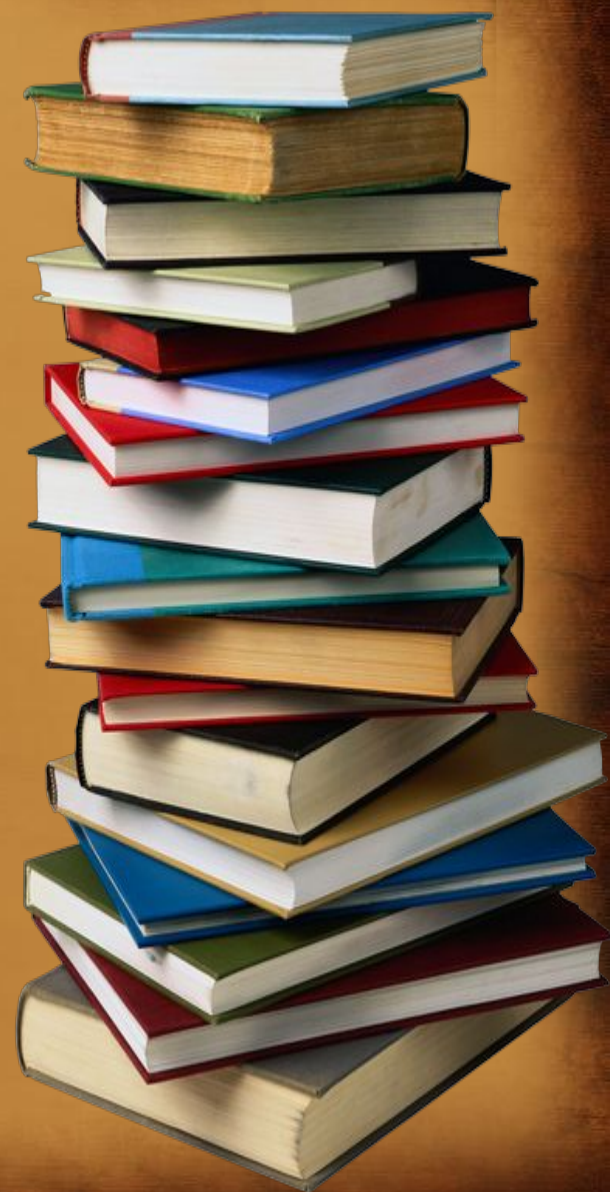
- **А.Л. Гезел** : отдельный курс «ментальной гигиены»- «изучение ума и умственных привычек в целях развития и поддержания умственного здоровья, наиболее соответствующего индивидуальному комфорту в жизни»
- В 1937 г. психология преподавалась в 12% школ;
- *В 1905 г в России после длительного (столетнего) перерыва курс философии и психологии был вновь введен в российских гимназиях.*
- Г. И. Челпанов проявил особенно большую энергию, отстаивая введение психологии в курс средней школы, прочитав ряд докладов и опубликовал ряд статей в различных изданиях. В них Челпанов доказывал необходимость введения психологии в курс гимназии

«Если мы считаем необходимым, чтобы молодые люди знали природу растений, камней, то отчего же в такой же мере не необходимо для них знание внутреннего мира? Отчего научное знание того, что такое память, внимание, воображение, аффекты, не столько же ценно, сколько является ценным знание внешних явлений?»



# ***Препятствия к правильной постановке преподавания психологии :***

- незначительное количество учебных часов (70);
- отсутствие согласования с другими предметами
- слабая подготовка к пониманию психологии в курсах физиологии и анатомии;
- необходима строго определенная программа.



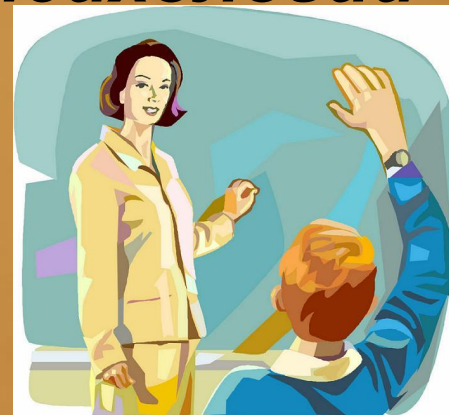
- «Циркуляр Министерства народного просвещения» от 5 июня 1905 г. : «Ввести преподавание философской пропедевтики при двух уроках в неделю в VII и VIII классах гимназии».
- «В среднюю школу следует вводить как можно меньше предположений и гипотез и останавливаться, по преимуществу, на твердо установленных наукой фактах.



# Цели и задачи преподавания психологии

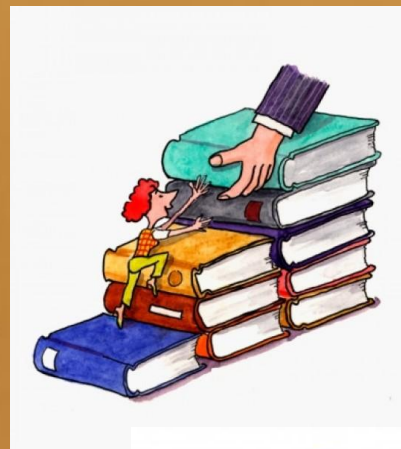
- **Значение**

- Преподавание будет способствовать общему развитию учащихся., знакомство учащихся с психологией приведет к расширению кругозора учащихся, способствуя ознакомлению с тем деятелем (субъект), который лежит в основе всех исторических явлений.



- **Цель преподавания психологии:**

- достижение ясного понимания учениками своеобразного характера душевных явлений, их связи с душевной жизнью в целом, а также понимание особенностей в ознакомлении с фактами душевной жизни.

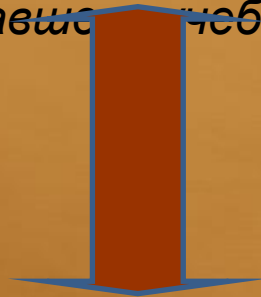


- **Задача изучения психологии :**

- выработка у учеников навыка вглядываться в душевные явления и давать себе отчет в их составе и влиянии друг на друга, а также выработка привычки к сознательному чтению

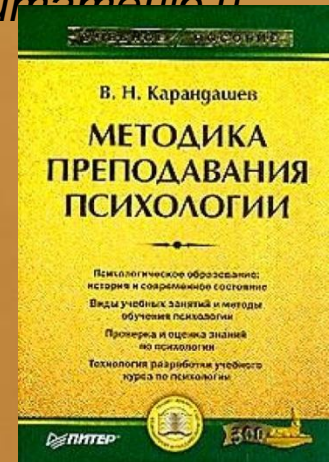


- **Объем и содержание курса психологии** :преподавателю предоставлялась большая свобода.
- Преподавателю предоставлялось право углубляться в описание и анализ отдельных фактов.
- Из за отсутствия литературы рекомендовалось использовать психологические работы Ледда, Селли, Фонтегрива, Снигирев В.А и К.Д. Ушинский.
- *Выход учебника Челпанова, доступного начинающему читателю и полностью соответствовавшего учебной программе.*



**Проблема:**

преподавательский состав

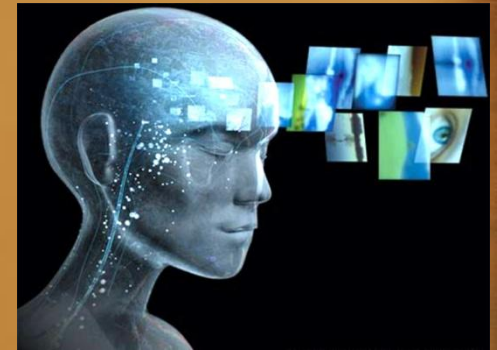
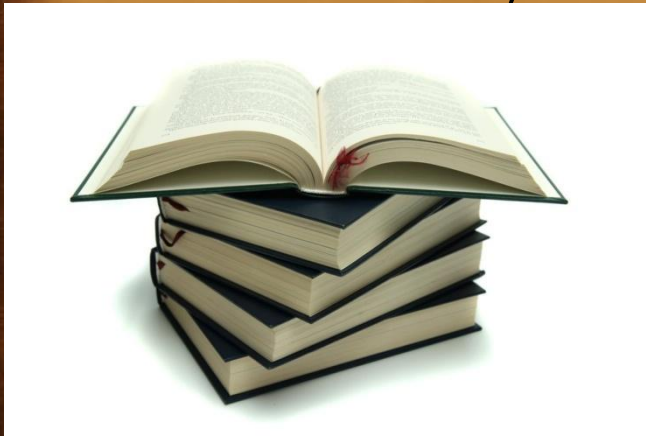


- Допустить к преподаванию психологии выпускников православных духовных академий(**словесники, историки и священники**)
- Книга А.П. Нечаева «Как преподавать психологию?»

***А.П. Нечаев рассматривал психологию в трех аспектах:***

- 1) как самостоятельный учебный предмет,
- 2) как часть философской пропедевтики;

3) как введение в педагогику

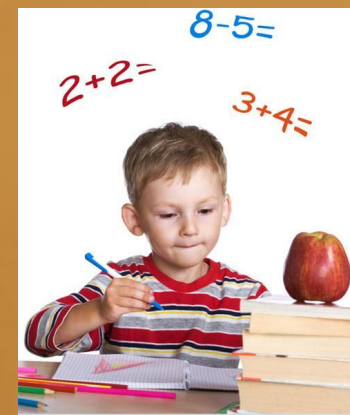


***Задачи преподавателя (А.П. Нечаев) :***

- 1) помочь учащимся осознать поведение людей;
- 2) связать курс психологии со знаниями по другим предметам, показать единство этих знаний;
- 3) насытить научным содержанием часто встречающиеся в обыденной речи термины, иначе говоря, уточнить и расширить понятия учащихся.



- Ф.Ф.Ольденбург считал, что «программа курса психологии должна быть поставлена так, чтобы удовлетворить:
- 1) запросам жизни, к которой готовится воспитанник;
- 2) запросам его возраста и развития;
- 3) запросам школы, вытекающим из всей совокупности ее задач.



«Все преподавание должно быть так построено, чтобы учащийся не столько усваивал памятью..., сколько упражнялся в психологических анализах»

- ***Основные проблемы преподавания психологии, которые не были решены (А. П. Челпанов)***
- отсутствие у преподавателей специальной подготовки
- методическая непроработанность учебного курса (недостаток учебных, наглядных пособий и количества учебного времени);
- непрочное положение самого предмета в учебном плане как второстепенного и экспериментального.



- Первой попыткой упразднить преподавание психологии был проект, выработанный совещанием **при III Государственной Думе в 1912 г.**, согласно которому психология и логика объявлялись необязательными предметами.
- 1917 г ( после Октябрьской революции) в связи с реорганизацией средней школы, упразднением гимназий и созданием единой политехнической школы **психология совсем исчезла из школьных программ.**
- Преподавание психологии не входило в цели новой советской школы.

