

История преподавания психологии в средней школе

вторая половина XX века



Американские школы

- Основание для преподавания психологии в старшей школе в США в 1950-х гг. – проблема самопонимания



1960-е гг.

- В старших классах возросло количество консультантов и соответственно увеличилось количество уроков психологии.
- Большинство преподавателей психологии получили образование в области педагогики или социальных наук.
- Цели:
 - помочь учащимся понять себя и свои личные проблемы;
 - развить понимание социальных проблем и повысить способность жить в гармонии с другими;
 - обеспечить обучение элементарным принципам психологии
- Психология рассматривалась как часть блока социальных наук и очень редко как естественнонаучная дисциплина.
- Психология преподавалась под разными названиями, такими как «Личностное приспособление», «Детское развитие», «Человеческие отношения».
- В процессе преподавания гораздо чаще использовались статьи из популярных журналов, чем из научных.

1960-е гг. могут быть названы эпохой психологии, популярность курсов психологии постоянно возрастала

1970-е гг.

- Американская психологическая ассоциация (АПА) стала уделять большое внимание обеспечению старшей школы учебными материалами и заботе о квалификации учителей психологии



- АПА как сообщество психологов несколько раз в течение XX в. обращалась к анализу проблем преподавания психологии в школе и способствовала прогрессу в этой области.

1990-е гг.

- 1992 г. - психология была включена в число предметов, по которым для школьников проводились университетские курсы



эта программа, осуществляемая Советом колледжей, предусматривала разработку отдельных вузовских курсов (на уровне колледжа) для преподавания в старшей школе

- в рамках этой программы проводились национальные экзамены, которые позволяли учащимся старших классов пройти отдельные курсы колледжа еще во время обучения в школе

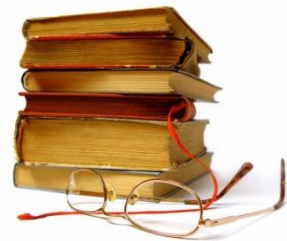
Средние школы СССР

Психология как учебный предмет в средних школах России была вновь введена в 1947 г.

- Этому предшествовало широкое обсуждение проблемы в научной и педагогической среде, анализ опыта преподавания психологии в дореволюционной школе.



1940 – 1950-е гг.



- Согласно постановлению ЦК ВКП(б) «О преподавании логики и психологии в средней школе» (1946), преподавание этих предметов вводилось во всех средних школах Советского Союза.
- 1947/48 уч.гг. - преподавание психологии было введено в 598 средних школах Москвы, Ленинграда и многих других крупных городов Советского Союза.
- Первый год преподавание психологии велось в 10-х классах, а на весь курс отводилось всего 33 учебных часа. Практика показала, что этого количества часов явно недостаточно для действительного усвоения знаний по психологии.
- 1948/ 49 уч. году - преподавание психологии было переведено в 9-е классы, а количество часов увеличено до 66.
- 1949/50 уч.гг. - преподавание психологии было введено во всех городских средних школах,
- 1950/51 уч. году — преподавание психологии было введено во всех сельских средних школах

Подготовка кадров

- Введение психологии в учебные планы всех средних школ Советского Союза потребовало быстрой подготовки необходимых педагогических кадров.
- Вначале подготовка шла путем привлечения на краткосрочные курсы более опытных учителей, в основном литературы, истории и биологии. На этих курсах преподавались психология, философия, методика преподавания психологии, физиология нервной системы и органов чувств. Такая подготовка считалась недостаточной.
- Поэтому в Ленинграде и Москве начали проводиться семинары для учителей психологии, на которых подробно разбиралась каждая тема курса, а так же давались консультации по разнообразным вопросам содержания и методики преподавания курса.
- При институтах усовершенствования учителей для преподавателей психологии были созданы курсы повышения квалификации.
- В дальнейшем при некоторых факультетах педагогических вузов были созданы отделения психологии и логики. Студент, оканчивавший вуз, например, по специальности «русский язык», получал также дополнительную квалификацию учителя психологии и логики (Самарин, 1950, с. 175).



Интересный факт

Теплов Борис Михайлович
(1896-1965)

- Советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии, занимался проблемой способностей. Результаты его работ в этой области составляют классическую часть учебников по общей психологии, посвященных индивидуальным различиям.
- Автор учебника для средней школы, который использовался в 50-х гг. XX в.



- Новый предмет преподавался в течение 12 лет, с интересом воспринимался учащимися и оказывал положительное влияние на формирование личности школьников.
- В 1958 г. Верховный Совет СССР издает закон о развитии образования.
- Период обязательного образования был расширен с 7 до 8 лет.
- Еще один год обучения — 9-й класс — был добавлен к старшим классам.
- Школам было дано распоряжение установить тесные связи с промышленными предприятиями и готовить выпускников к практической деятельности.
- Школьные учебные планы были пересмотрены для того, чтобы соответствовать требованиям современной науки и технологии.
- Психология как обязательный предмет была вновь исключена из учебных планов школ.



1960-е гг.

- В 1966 г. школы вернулись к системе десятилетнего образования, «тесные связи» с промышленностью были потеряны. Стало ясно, что ни школы, ни промышленность не готовы к предлагаемому союзу.

После исключения психологии как обязательного предмета некоторые школы использовали для преподавания психологии факультативные часы.

- *Например, с 1965/66 учебного года Министерство просвещения Эстонии рекомендовало использовать в 10-11-х классах по одному факультативному часу для преподавания психологии и педагогики.*
- *Эти занятия посещали в различные годы от 53 до 72% старшеклассников.*
- *В течение нескольких лет психология и педагогика стояли на первых местах среди предметов, изучаемых факультативно (Кала и Раудик, 1986).*

1960-1980 гг. – активная разработка развивающих программ



- Начиная с 60-х гг. во многих странах появляются новые тенденции в преподавании психологии.
- Во-первых, появляются спецкурсы, которые чаще всего носят название «Социальные и личностные умения».
- Во-вторых, разрабатываются психологические развивающие программы, объединенные общей идеей личностного роста (Попова, 2000, с. 34).
- Параллельно с разнообразными развивающими программами в обучении сохраняются и традиционные уроки психологии, предназначенные для старшеклассников.
- *Развивающий аспект* преподавания психологии с 60-х гг. XX в. становится все более актуальным при разработке учебных программ по психологии для средней школы.
- В 70-х гг. разработкой программ по психологии для школ начинают заниматься многие исследователи.
- К концу 80-х гг. имелось уже около 200 разнообразных программ по преподаванию психологии в школе (Попова, 2000, с. 34).

Пасторальная программа

- активно разрабатывается группой оксфордских исследователей в конце 70-х гг. в духе идей гуманистической психологии
- считается перспективной, поскольку ее методологическим основанием является *«стремление усилить гуманистическую, общечеловеческую направленность школьного воспитания...»* (Попова, 2000, с. 35).
- рассчитана на 5 лет обучения в средней и старшей школе и предполагает также работу с учителями
- направлена на внедрение психологических знаний в процесс обучения в общеобразовательной школе, содержит систему конкретных психологических знаний (т. е. содержание предмета), основные методы, средства и формы, а также концептуальные идеи.
- не является программой обучения в традиционном смысле, предполагающей наличие определенного понятийного содержания и строгого следования процедуре вопросов — ответов на уроках.

Одна из центральных идей программы - мышление и сознание «формируются и переформируются под влиянием опыта», что позволяет рассматривать «учение» как процесс творения знаний через опыт (Минаев, Попова, 1999; Попова, 2000, с. 37).

Авторская программа обучения психологии Кэрол Оллред

- разрабатывалась в течение 20 лет и к концу 80-х гг. завоевала признание более чем в 1000 школ США и Канады
 - предназначалась для детей от 5-6 до 11-12 лет, обучающихся в средней школе
 - учебный курс включает
 - «основы психологических знаний о себе и окружающих,
 - развивает навыки психической и физической саморегуляции ребенка,
 - формирует у него психологически грамотные представления о путях преодоления трудностей межличностного общения в семье, со сверстниками и взрослыми,
 - знакомит ребенка с богатством внутренних состояний и переживаний человека,
 - открывает ему доступ к рациональному использованию своих эмоциональных и интеллектуальных возможностей,
 - образует своего рода уникальный учебник психического здоровья для детей»
- (цит. по: Попова, 2000, с. 45).

Выводы

- В истории преподавания психологии в средних учебных заведениях было несколько периодов, когда психология включалась в учебный план в качестве обязательного предмета
- Дефицит соответствующего учебно-методического обеспечения и преподавательских кадров, а также и изменение целей среднего образования были причинами прекращения ее преподавания



Спасибо за внимание!

