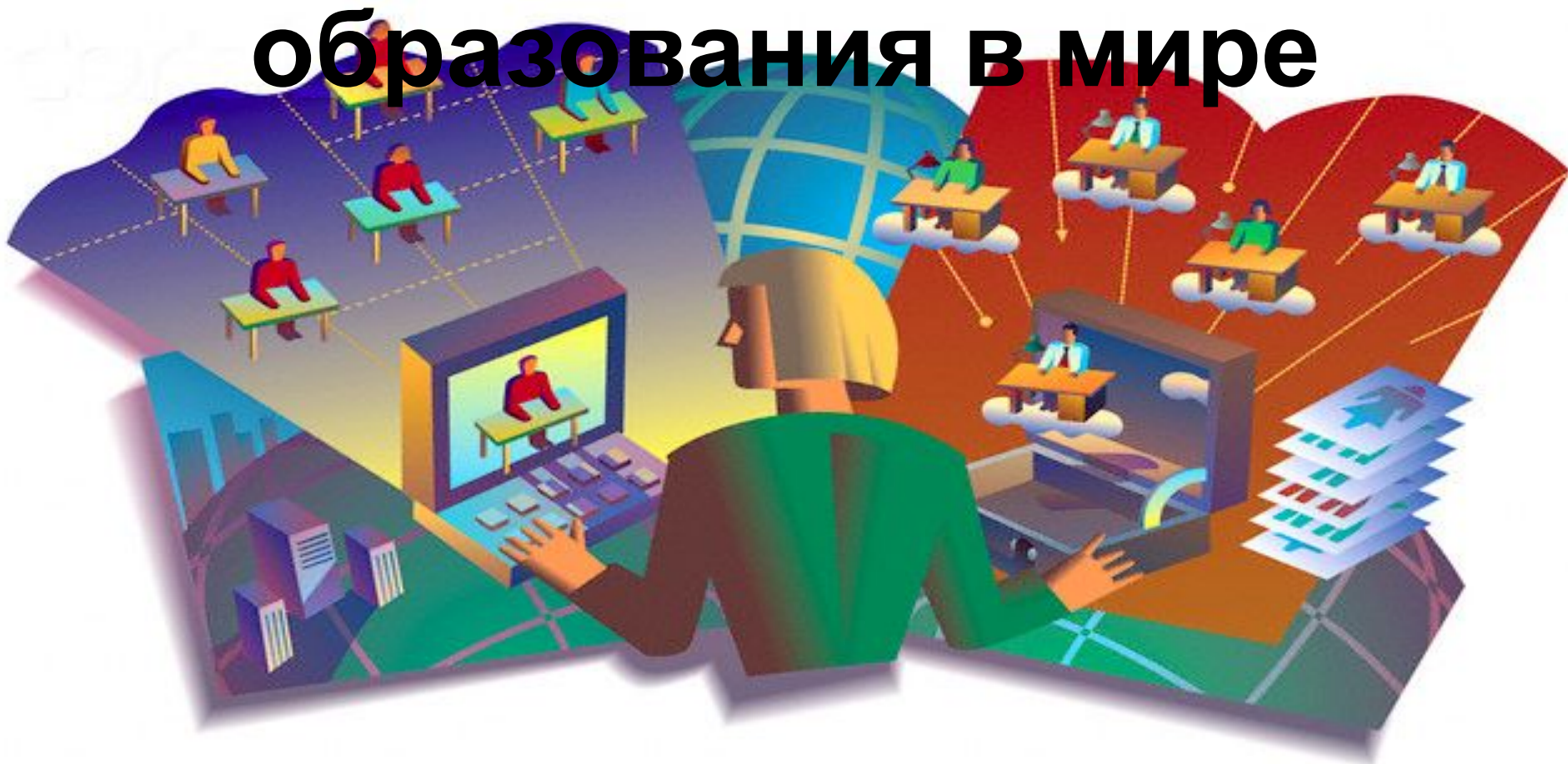


# Основные тенденции современного психологического образования в мире



# Содержан ие

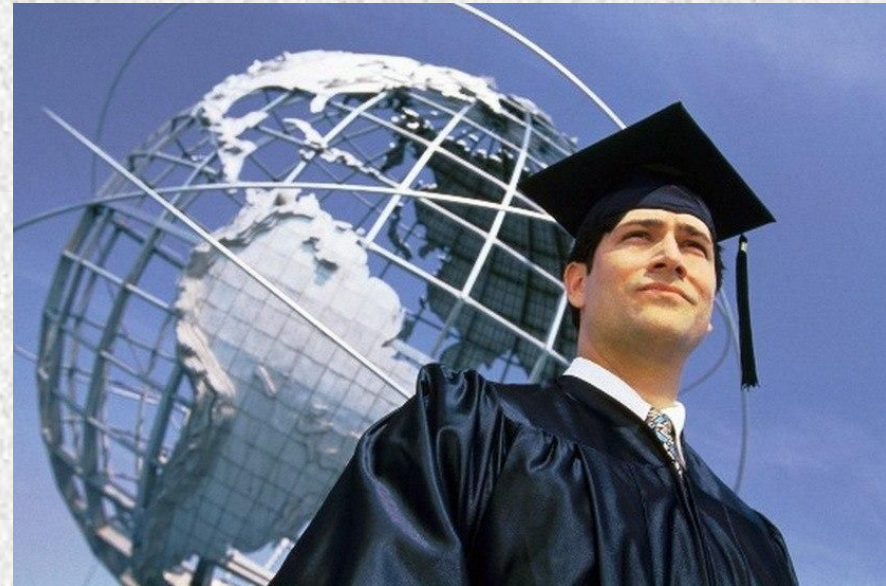
1. Основные тенденции современного психологического образования в мире В.Н. Карандашев (2007)
2. Тенденции современного психологического образования С.К. Бондырева (2011)



*1. Интерес студентов к психологическому образованию в последние десятилетия возрастает в Северной Америке, Европе, Австралии.*



● Психология относится к числу 3-4 предметов, выбираемых студентами для изучения в ВУЗах



*2. Необходимость психологического образования осознают как студенты, так и руководители образовательных программ.*



- **Россия**-разработчики образовательной программы предлагают программу, в которой предписано изучение определенных психологических курсов
- **США**-студентам предлагаются курсы, из которых они выбирают представляющие для них



### 3. Типичная длительность психологического образования.



- **Норвегия**-1год (вводный курс)+5 лет профессиональной подготовки
- **Англия**-3 года (базовое образование)+3 года специализированная программа
- **США**-4 года (базовое образование)+2 года профессиональное образование
- **Шотландия**-4 года (базовое образование)+ 2 года

## 4. Типичная структура и цели психологического образования.

### Структура образования:

- непрерывное
- прерывающееся



### Цели:

- получение психологического образования
- получение профессии психолога



**• При непрерывном общем образовании**

студенты сначала приобретают общее психологическое образование и специализируются только на последних курсах (Россия, Португалия, Дания, Испания и др.)



**• При непрерывном специализированном образовании**

студенты с самого начала специализируются в какой-либо сфере психологии (Финляндия, Швеция, Бельгия)

● **Прерывающееся образование**

**“три плюс три”**: студенты в течение 3 лет получают общее психологическое образование, далее последующие 3 года-продолжение психологического образования, либо другая специальность (Ирландия, Франция, Греция и др.)



● **Прерывающееся образование: базовое 4-летнее образование в области психологии с последующей 2-летней специализацией (США, Шотландия)**



## 5. Типичное содержание психологического образования.

Профессионально-психологическое образование предполагает различный набор изучаемых предметов

### Типичные фундаментальные дисциплины:

- Психономика (восприятие и познание)
- Биологическая психология
- Теория



### Типичные прикладные дисциплины:

- Клиническая психология
- Психология труда
- Школьная психология и др.

6. Постепенно выделяются две ветви профессионального психологического образования:  
научно-ориентированное практически-ориентированное.

### НАУКА:

- Магистерские программы (2 года)
- Аспирантура (повышение научной квалификации)
- Докторские программы (повышение научной



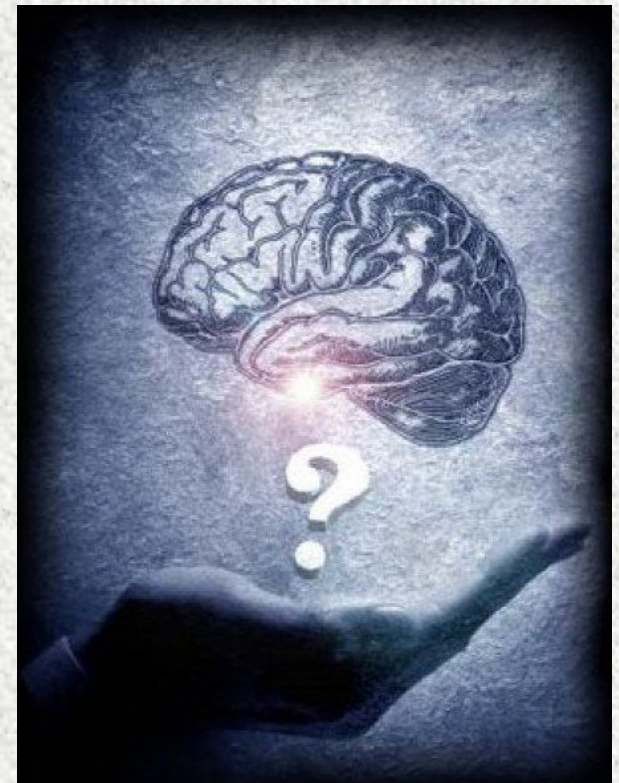
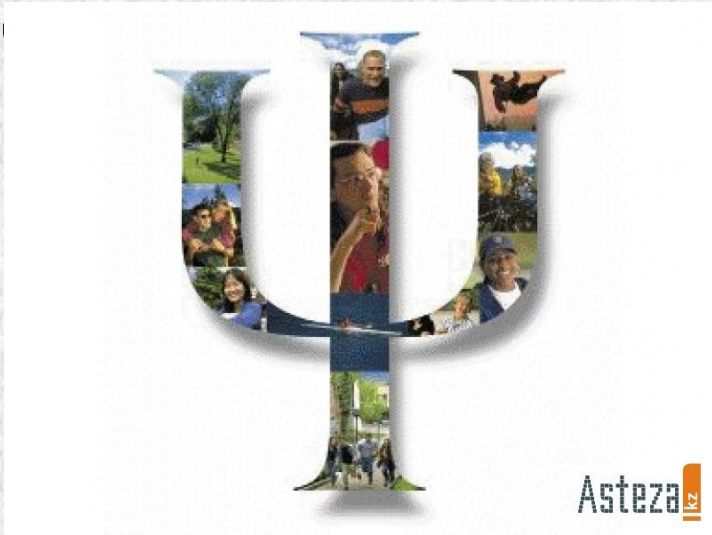
### ПРАКТИКА:

- Программы школ профессиональной психологии



*7. Психологию все более подробно изучают не только студенты, специализирующиеся в этой области, но и специалисты другого профиля-социологи, педагоги, врачи, социальные работники, юристы.*

- Психология накопила достаточно много фактов, интересных и полезных
- Деканаты и кафедры ВУЗа все чаще и чаще включают психологию в у



*8. Преподавание психологии выходит за рамки высшего образования.*

\* Психология преподается в средних учебных заведениях: школах, гимназиях, лицеях.



*9. Разработка механизмов обеспечения качества образовательных психологических программ.*

- **США**-национальных стандартов преподавания психологии в высшем образовании не существует
- **Великобритания**-работа по стандартизации



*10. Тенденция интеграции национальных систем образования.*



# Тенденции психологического образования (С.К. Бондырева)



## ПЕРВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-

осознание психологического образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.

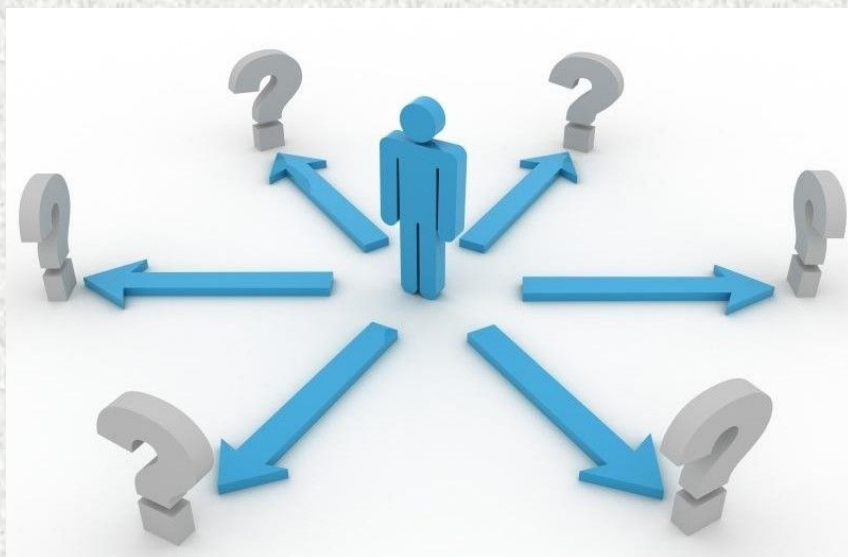


## ВТОРАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-

компьютеризация психологического образования, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность современного общества.



**ТРЕТЬЯ ТЕНДЕНЦИЯ**-переход от преимущественно информационных форм к активным методам с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.



**ЧЕТВЕРТАЯ ТЕНДЕНЦИЯ**-ведение собственного плана построения психологического образования (возможность выбора дисциплин)

# Вывод:

*Система европейского высшего образования становится более прагматичной и все больше ориентируется на рынок труда*



# Литература



- Бондырева С. К. «Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства», М., 2011
- Карандашев В.Н. “Методика преподавания психологии”.
- [http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current\\_book\\_page=4](http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=4)



**Благодарю за  
внимание!**

