

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика преподавания психологии в зарубежной школе
 1. XIX век
 2. Первая половина XX века
 3. Вторая половина XX века
 4. Направления работы школы в области введения психологических знаний в школьное образование
2. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах
3. Учебники по психологии в зарубежной школе
 1. Учебник «*Psychology Understanding*» («Введение в психологию»)
 2. Учебник «*Psychology*» («Психология»)
 3. Вывод
4. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе
 1. Программа «*Positive Action*» («Позитивный поступок»)
 2. Школа Саммерхил
 3. Вывод

XIX ВЕК



С некоторыми перерывами «Психология» как предмет в средних учебных заведениях существует в Европе с 1811 года.

В XIX веке преподавание осуществлялось следующим образом:

- ▶ в Австрии психологии уделялось 2 часа в неделю в 8-м классе гимназии,
 - ▶ в Италии – 6 часов, начиная с 6 класса,
 - ▶ во Франции – 8 часов в неделю в последнем классе философского направления,
 - ▶ в Германии – 2 часа в неделю
-
- ▶ Психология как область знаний изучалась в рамках философии

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА

В начале XX века интерес к психологии как науке возрос, психологические идеи стали проникать в более широкие слои общественной жизни.

- ▶ В первой половине XX века «Психология» имела свое место в учебных планах как полноправная школьная дисциплина в развитых странах Европы и Америки.
- ▶ Психология преподавалась в старших классах, т.е. для учащихся 16–18 лет, 1–2 часа в неделю в течение семестра в качестве предмета по выбору.
- ❖ *Общая установка в преподавании психологии сводилась к тому, чтобы дать определенное количество информации по специальным вопросам, обеспечить изучение некоторых психологических понятий и категорий.*



ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА



с 60-х годов появляются новые тенденции в преподавании психологии:

- ▶ появляются спецкурсы, которые с разными вариантами чаще всего имеют название «Социальные и личностные умения».
- ▶ разрабатываются психологические развивающие программы (общая идея – личностного роста)
- ▶ в 70-х годах разработкой программ по психологии для школ начинают заниматься отдельные исследователи или группы самостоятельных исследователей



Напр., в США к концу 80-х годов уже имелось 200 самых разнообразных программ по психологии в школе.

Параллельно с разнообразными развивающими программами в обучении сохраняется место и за традиционным изложением психологических знаний, предназначенным старшеклассникам.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ЗАПАДЕ И В АМЕРИКЕ В ОБЛАСТИ ВВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. **Разработка экспресс-курсов**, рассчитанных на короткий интервал учебного времени (от 2-х недель до 6 месяцев), имеющих совершенно определенные задачи и прагматически ориентированную идеологию.
2. **Объемные учебные курсы**, включающие целый спектр самоподготовки ребенка к самостоятельной жизни (эти же тенденции существуют и в российской школе).

3 вида «психологии в школе» в данном направлении:

1. **крупные по масштабу программы**, проводимые в основном университетами. Такие программы:
 - ▶ осуществляются большой группой исследователей и учителей;
 - ▶ предполагают целую систему специальной подготовки учителей к реализации программы в условиях конкретной школы;
 - ▶ охватывают довольно большое количество школ

Пример: «Пасторальная программа»

1. **авторские учебные курсы**, разрабатываемые коллективом исследователей под руководством автора.

Пример: курс «Positive Action» (Позитивный поступок), предложенный Кэрол Олред

- **традиционно построенные учебные курсы** с использованием учебников классического образца

Пример: учебники «Understanding psychology» («Введение в психологию») и «Psychology» («Психология»)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПАСТОРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» В АНГЛИЙСКИХ ШКОЛАХ

«Пасторальная программа - система,
формирующая умения и воспитывающая чувства»

Пасторальная программа активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с конца 70-х годов в духе идей гуманистической психологии

Она считается перспективной, т. к. ее **методологическим основанием** является:

- стремление усилить гуманистическую, общечеловеческую направленность школьного воспитания;
- реорганизация воспитывающего обучения с целью более эффективного формирования личности школьника



- Рассчитана на 5 лет обучения для работы со средней и старшей возрастными группами средней школы и охватывает также работу с учителями.
- Пасторальная программа не является программой обучения психологии в традиционном смысле, предполагающем наличие определенного понятийного содержания и строгого следования процедуре вопросов – ответов на уроках.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ «ПАСТОРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- подход к учащемуся как к целостной личности; предотвращение проблем, а не консультация после того, как они произошли; процесс учения здесь так же важен, как и материал
- идентификация специфических потребностей (включая профориентационные) всех учащихся в школе и попытка удовлетворить их посредством разумно разработанной развивающей программы, связанной с личностным, социальным и моральным ростом ребенка
- ориентация на развитие целостного ученика; она избегает сегментации, характерной для программ по другим школьным предметам
- учебное предложение школы, которое фокусируется на учении ученика о себе самом центральное понятие в учебном процессе, суть которого во внимании к ребенку как к индивидуальности и в попытке максимально развить заложенный в нем потенциал
- принятие во внимание того личностного интереса в учениках как индивидуальностях, который позволяет помочь им делать выбор и принимать решения
- запланированная учебная деятельность – нечто, что должно быть выучено, и умения, которые должны быть приобретены, что должно стать частью формальной программы школы и иметь отличительные пасторальные цели
- часть учебной программы школы, для реализации которой имеются специальные структуры и штат

Основание «Пасторальной программы» -

«понимание, вырастающее из совместного обсуждения»

Обучение строится таким образом, что в процессе взаимодействия учителя и ученика «проблемы решаются в контексте всей жизни личности»



Пасторальная программа безусловно является одним из вариантов введения психологических знаний в общеобразовательную школу, имея систему конкретных психологических знаний (т. е. содержание предмета), основные методы, средства и формы, а также концептуальные идеи.

Цель - «развитие ребенка, поддержание его устремлений и зрелости, поощрение достижения ответственной автономии».

Для достижения цели, ученику необходимо знать свои сильные и слабые стороны, уметь общаться, понимать и чувствовать другого. Поэтому значительное место в обучении уделяется «умениям и чувствам».

Одна из целевых установок программы – воспитание у учащихся «суверенности ответственной личности», или «ответственной автономности», личностной зрелости и ответственности за принимаемые решения, личностной идентификации и сознательной самодисциплины.

Задачи обучения :

- помочь учащимся извлечь максимум пользы из школы;
- привлечь внимание к личностным и межличностным проблемам;
- задать центрированный на личности фокус, поскольку невозможно серьезно рассматривать какой-либо аспект учения и обучения без рассмотрения интра- и интерперсональных планов

Задача учителя - дать возможность ученику уяснить смысл проблемы, создать свободную и непринужденную атмосферу, которая стимулировала бы ученика к постановке и решению проблемы,

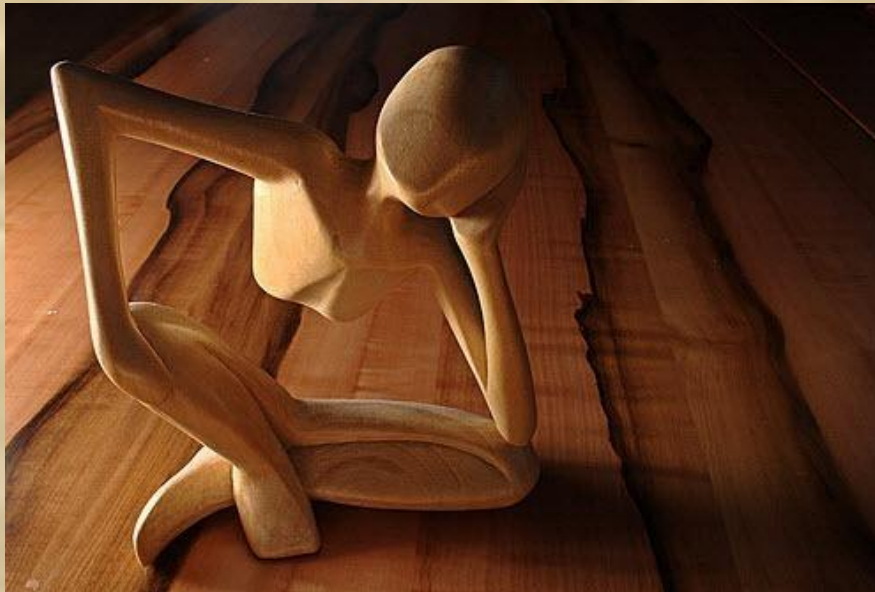


учитель – это равноправный партнер ученика, уважающий его личность и ждущий этого же в ответ; это человек, который не только учит, но и учится сам



Программа призвана **выработать уважение к творческой деятельности, стимулировать занятия искусством и развить сферу моральных оценок.**

- Эмоциональное развитие происходит наряду с приобретением знаний.
- Личностный рост ведет к более высокому уровню самоосознания и большей уверенности в себе



*Пример курса по самоосознанию –
книга Ш. Мак-Коннона «Самоосознание»*

Самосознание – система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми

ЖИЗНЕННО ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ

Р. Кирк: 3 линии развития умений:

Индивидуальные умения –

значимы для личности в системе отношений

Напр: рост уверенности в себе, зрелости и ответственности; способность выражать свои чувства, давать и получать обратную связь и др.

Групповые умения -

связаны с необходимостью жить и работать в группе

Напр: понимание того, как работает группа; способность работать совместно, терпимо относиться к другим, поддерживать их, искать их сильные стороны и др.

Управленческие умения –

самоорганизация личностью своей жизнедеятельности

Напр: способность планировать, устанавливать приоритеты, контролировать свое время; способность принимать решения и др.

Методическая база - создание возможностей для получения учеником определенного опыта, дальнейшего группового обсуждения наиболее важных моментов, а также для обобщения (абстракции) данного опыта с целью использования в последующем обучении и при получении нового опыта.

Цель – получение экспериментального, а не понятийного знания

Средства обучения - игры и упражнения, входящие в учебный курс



Результат обучения - в идеальном случае приобретение опыта в обсуждаемой содержательной области, означенность его и способность применять этот опыт

- способность к самопознанию;
- развитие критического мышления, эмпатии, терпимости, социальной ответственности;
- приобретение знаний и умений, необходимых для эффективных отношений с другими, развития необходимых учебных планов, исследования профессиональных альтернатив

УЧЕБНИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ



Все традиционные учебники имеют практически одну и ту же структуру в соответствии с натурфилософской логикой познания, т.е. все психические явления были представлены в них максимально расчлененно

- ✓ Предлагая к изучению свои курсы, авторы указывают, что важно не столько провозгласить значение психологии, сколько продемонстрировать ее на практических примерах из повседневной жизни и реальной практики.

Основная задача учителя - руководство усвоением учащимися знаний, изложенных в учебнике.

Главная задача ученика — изучение материала учебника и обсуждение учителем некоторых наиболее сложных вопросов.

При этом **цели учебных книг** формулируются следующим образом:

- познакомить читателей (молодых людей) с основными теориями и терминологией современной психологии;
- вызвать интерес к психологии как отрасли знания;
- объяснить значимость предмета для жизни



УЧЕБНИК «PSYCHOLOGY UNDERSTANDING» («ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»)

Учебник содержит 16 глав, сгруппированных в 6 разделов, каждый из которых соотносится с одной из основных областей психологии как науки.

«Введение» в предмет психологии как специальной области знаний начинается с «древних представлений» о психологии, далее рассказывается о природе психологических знаний и философских основах психологии как науки, показывается ее перспективы,

Раздел I «Работа духа» - раскрываются три основных пути взаимодействия человеческого духа с миром:

- через осознание мира, основанное на непосредственной информации, полученной органами чувств в пределах возможностей;
- через осмысление информации, полученной при помощи внимания, памяти, мышления;
- через информацию, получаемую благодаря активному и измененному состояниям сознания.

Раздел II «Организм в поведении» - изучение организма человека и особенности его реагирования в ситуациях научения.

Раздел III «Психическое развитие» - характеристика психического развития в онтогенезе.

Раздел IV «Человеческие отношения» - объясняет необходимость конструктивного взаимодействия человека с другим человеком, а также способы эффективного общения.

Раздел V «Личность и эмоциональная жизнь» - показывает значение и смысл понятия «личность» с точки зрения некоторых теорий личности, делая при этом акцент на эмоциональной жизни человека.

Раздел VI «Методы в психологии» - представляет способы намерения человеческих способностей, сбора информации о психической жизни человека и описания полученных данных,

- ✓ Используется большое количество иллюстративного материала, предлагаются упражнения и обобщения по каждой главе, а также имеется терминологический словарь и список рекомендуемой научно-популярной литературы по теме.
- ✓ Можно отметить эмоциональный язык изложения и дидактически построенную организацию материала внутри каждого параграфа,

УЧЕБНИК «*PSYCHOLOGY*» («ПСИХОЛОГИЯ»)

Учебник «*Psychology*» имеет структуру, включающую 12 глав.

Во «**Введении**» рассказывается о развитии психологического знания в донаучный период, о месте психологии как науки сегодня и дается план книги.

Глава I «Психобиология»

Глава II «Восприятие»

Глава III «Научение»

Глава IV «Познание»,

Глава V «Наследственность и рост»

человек рассматривается с точки зрения его биологических и психофизиологических возможностей

Глава VII «Когнитивное развитие» -

Глава VIII «Социальное развитие»

интеллектуальные возможности человека

Глава IX «Социальное поведение» - характеристики поведения человека в общении и совместной деятельности.

Глава X «Три взгляда на личность» - вводится понятие личности и излагаются подходы к изучению проблемы личности, существующие в теории психоанализа, теории пиаже и когнитивной психологии.

Глава XI «Аномальная психология »

Глава XII «Психотерапия»

- некоторые формы патологий психической жизни и способы коррекции личностного развития



ВЫВОД

- ❖ Предложенная традиционными курсами система психологических знаний дает ясное представление о том, что человек имеет (у него есть НС, есть интеллект и способности, есть скрытые и очень большие личностные ресурсы, которые можно обнаружить)
- ❖ В подобном построении материала о человеке *отсутствует сам человек как субъект, действующий в пространстве собственных взаимоотношений с окружающим миром.*



предлагаемый авторами вариант предполагает не сообщение ученику знаний о человеке как о нем самом, а передачу знаний, важных по отношению к нему и остающихся, несмотря на всю свою важность, чем-то отдельным от него.

- ❖ Оба учебника завершаются главой о психотерапии. Информация данной главы подчеркивает идею о самом непосредственном влиянии явлений психической жизни на судьбу конкретного человека, т.е. об объективности психологической реальности, и подводит к осознанию того, что так называемая «душа» человека живет по определенным законам, которые можно и нужно знать.

ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ



Исследователи состояния общего среднего образования за рубежом указывают на то, что современная школа не воспитывает нравственную личность

(Х. Беккер, Дж. Брукнер, Р. Шарп, Ф. Кумбс, Ч. Зильберман).

«В современной школе царит атмосфера *интеллектуальной стерильности и этической опустошенности, приводящая к культурной шизофрении*» (Ч. Зильберман)

В качестве выхода из кризиса, в котором оказалась школа, предлагается утверждение гуманистического подхода к целям и задачам образования, в том числе путем расширения спектра гуманитарных наук, включения в программу дополнительного цикла соответствующих курсов.

Гуманистическое направление – это не только теория, но и реальная практика сотен школ США, Канады, Австралии, Скандинавии, Италии, Великобритании и др.

Акцент в обучении смещается на процесс учения

Ориентация учебно-воспитательного процесса на ученика, его возможности, способности, интересы

Центральная педагогическая задача - не столько передача информации, сколько создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

Ценность педагогической практики - открытость обучения (принцип сотрудничества), создание климата взаимного доверия, концепция коммуникативного воспитания, педагогика диалога

Популярными для европейской и американской школы являются учебные курсы:

«Социальные и личностные умения», «Семейное воспитание», «Экологическое воспитание».

В основе гуманистической педагогики лежат принципы, разработанные крупнейшим гуманистом XX века Карлом Роджерсом :

- основываться на личностных интересах и стремлениях ученика;
- поощрять учебные успехи, а не только указывать на недостатки;
- сделать учение эмоциональным, а не только умственным процессом;
- помочь каждому ребенку в ходе учения открывать себя и свои возможности;
- делать учебные задачи творческими;
- воспитывать творческую смелость в учениках при постановке и решении познавательных задач;
- организовать совместное творчество взрослого (учителя, родителя) с ребенком.



ПРОГРАММА «POSITIVE ACTION» («ПОЗИТИВНЫЙ ПОСТУПОК»)

«Positive Action» («Позитивный поступок») – авторская программа обучения психологии Кэрол Оллред, предназначенная для детей от 5-6 лет до 11-12 лет, обучающихся в средней школе.

На сегодняшний день концепция Оллред отражает новейший опыт по созданию курса практической психологии для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

«Основные понятия курса :

- чувство ответственности за свое поведение,
- умение позитивно общаться,
- честное отношение к самому себе,
- самосовершенствование

Характеристика основных задач, решаемых учителем:

- усвоение ребенком понятия «самопонимание», его определение и значение во всем объеме, доступном для детей данного возраста;
- формирование позитивных установок в интеллектуальной и физической сферах понимания;
- приобретение ребенком практических умений управлять своими действиями и продуцировать положительные поступки в эмоциональной и когнитивной сферах.

Центральная смысловая линия курса –
проблема самопонимания

Центральная идея курса - психическое здоровье требует умения удерживать в хорошей форме свое физическое и интеллектуальное состояние, между которыми существует глубокая внутренняя связь и контролировать то и другое, опираясь на эмоциональные состояния, связанные с хорошим настроением, удовольствием, бодростью и энергией.

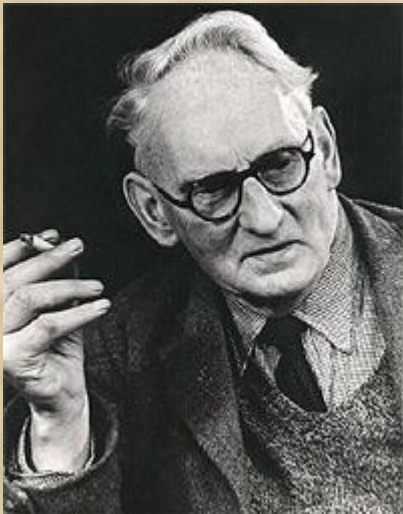
Учебный курс включает в себя:

- основы психологических знаний о себе и окружающих людях
- развивает навыки психической и физической саморегуляции ребенка
- формирует у него психологически грамотные представления о путях преодоления трудностей межличностного общения в семье, со сверстниками, взрослыми
- знакомит ребенка с богатством внутренних состояний и переживаний человека и открывает ему доступ к рациональному использованию своих эмоциональных и интеллектуальных возможностей

ШКОЛА САММЕРХИЛ

Основана в Англии, вблизи Лондона, Александром Ниллом в 1921 году.

Практический опыт работы школы, взгляды ее создателя на процессы воспитания и образования подробно представлены в его книге (*Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing*, 1960), которая вызвала серьезный резонанс в Европе и США и получила высокую оценку таких крупных педагогов, психологов и философов, как Э. Фромм, К. Роджерс, Г. Уотсон и др.



**«Предназначение ребёнка — прожить
свою собственную жизнь.»**

**Не ту, о которой мечтают его
беспокойные родители, и не ту,
которую предлагает учитель,
думающий, что знает лучше»**



Главная идея - «школа должна подстраиваться под ребёнка, а не наоборот»

- А. Нилл, являясь критиком современного ему социального порядка вещей, стремится воспитать, по мнению Э. Фромма, счастливые человеческие существа, ценности которых состоят не в том, чтобы много иметь, не в том, чтобы много использовать, а в том, чтобы многим являться.

Цель образования – так же, как и цель жизни, – **радостный труд и обретение счастья**, которое, по А. Ниллу, означает интерес к жизни.

- Образование должно быть и интеллектуальным, и эмоциональным.
- Образование должно соотноситься с психологическими потребностями и возможностями ребенка
- А. Нилл верил, что счастье ребёнка должно быть определяющим фактором в принятии решений, касающихся его воспитания, и источником этого счастья является личная свобода («Свобода, а не вседозволенность»)



- ✓ Инспекция проведенная OFSTED в Саммерхилле в 2007 году подтвердила хорошее качество образования в этой школе.
- ✓ Саммерхилл также был одобрен ООН:

«В Конвенции о правах ребёнка уделено особое внимание праву детей участвовать в решениях, касающихся их. Саммерхилл, благодаря своему подходу к образованию, воплощает это право наилучшим образом.» — Давид Пауло, Секретарь, ООН, Комитет по правам ребенка

ВЫВОД

Образование в целом в контексте этих идей начинает рассматриваться как процесс усвоения системы социально – желательных нравственных установок путем передачи и усвоения знаний, в ходе которых человек определяет свое место в системе исторических событий и отношений, обретает стабильный личностный профиль, ориентиры для жизни и деятельности

Культивируется ценность индивидуальности, самоактуализации, саморакрытия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Three parallel white lines of varying lengths are positioned in the bottom right corner of the slide, slanting upwards from left to right.