

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В РОССИИ



В НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ. - СОЗДАЮТСЯ РАЙОННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ.

В 1998 Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНО, КАК ОСОБЫЙ ВИД ПОМОЩИ РЕБЕНКУ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПРИНЯТИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РФ ПОСТАНОВЛЕНИЯ (ОТ 31.07.98 Г.) **«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**, КОТОРОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛИЛО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ В СТРАНЕ.

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛЮБОГО РЕБЕНКА, ПРИ ЭТОМ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОЛЖНО СТАТЬ ГАРАНТОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И БЛАГОПОЛУЧИЯ.

В НАЧАЛЕ XXI В. ОТМЕЧАЮТСЯ ДВЕ ВАЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

- ✓ СОЗДАНО ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО;
- ✓ ИНТЕГРАЦИЯ СТАЛА ВЕДУЩИМ НАПРАВЛЕНИЕМ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.



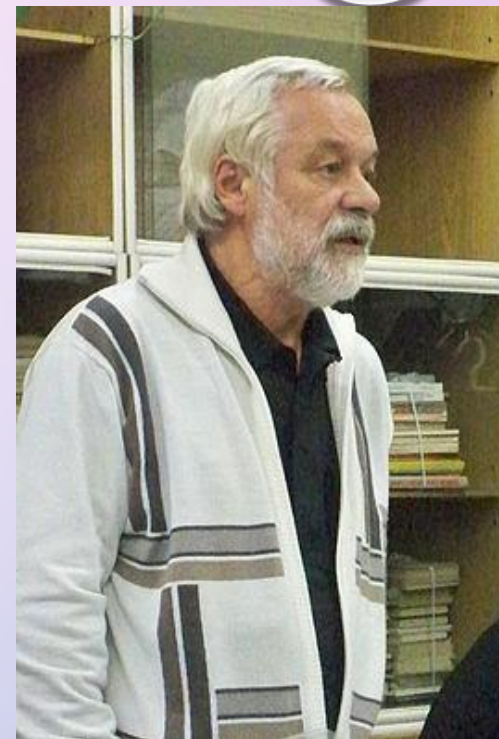
Ф. М. ФРУМИН И В.И. СЛОБОДЧИКОВ

УЧЕНЫЕ РАССМАТРИВАЮТ СОПРОВОЖДЕНИЕ- КАК ПОМОЩЬ ПОДРОСТКУ В ЕГО ЛИЧНОСТНОМ РОСТЕ, УСТАНОВКУ НА ЭМПАТИЙНОЕ ПОНИМАНИЕ УЧЕНИКА, НА ОТКРЫТОЕ ОБЩЕНИЕ.

А.В. МУДРИК ТРАКТУЕТ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОСОБУЮ СФЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННУЮ НА ПРИОБЩЕНИЕ

ПОДРОСТКА К СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ И НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ.

М.Р. БИТЯНОВА - СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЛАЕТ ВОЗМОЖНЫМ СОЕДИНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОКУСИРУЕТ НА ГЛАВНОМ - НА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАПРАВЛЕНО НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВУХ СОГЛАСОВАННЫХ ПРОЦЕССОВ:

- 1) СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЕГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, КОРРЕКЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ ОТКЛОНЕНИЙ;
- 2) КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОСОБЫЙ ПУТЬ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ПОМОЩИ ЕМУ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ.



СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ – ЭТО ОБЪЕДИНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ. КОМАНДА ОБЪЕДИНЯЕТ УЧИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ, ПСИХОЛОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО АКТИВА.

РОДИТЕЛИ – ОДИН ИЗ СВЯЗУЮЩИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

«МОДЕЛЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ» (А.Д. ВИЛЬШАНСКАЯ, 2008Г.).

- ❖ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ДВУМЯ УРОВНЯМИ:
- ✓ АДМИНИСТРАТИВНЫМ-ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ И СТЕПЕНИ УЧАСТИЯ КАЖДОГО ИЗ НИХ В ЕЕ РЕШЕНИИ;
- ✓ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ПОМОЩИ УЧАЩЕМУСЯ И ЕГО СЕМЬЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ, СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ:

- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА;
- ПОМОЩЬ (СОДЕЙСТВИЕ) РЕБЕНКУ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ: УЧЕБНЫЕ ТРУДНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ С ВЫБОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА, НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ, УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ;
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ;
- РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ) УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ.