

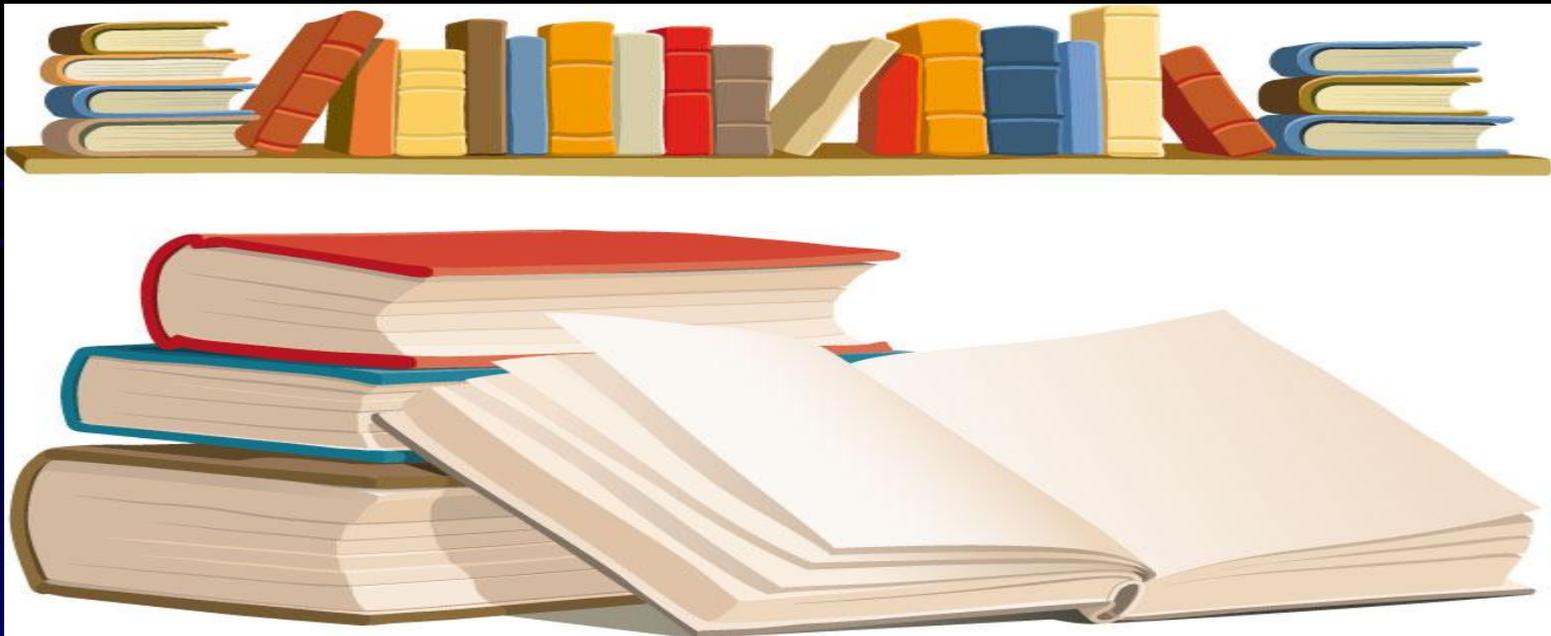
Проблемы научно-исследовательской и педагогической деятельности

Джамалханова Л.М.



НАУЧНАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ это:

Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования.



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ НИР



- формирование и усиление творческих способностей студентов;
- развитие и совершенствование форм привлечения студентов к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности;
- обеспечение единства учебного, научно-исследовательского, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

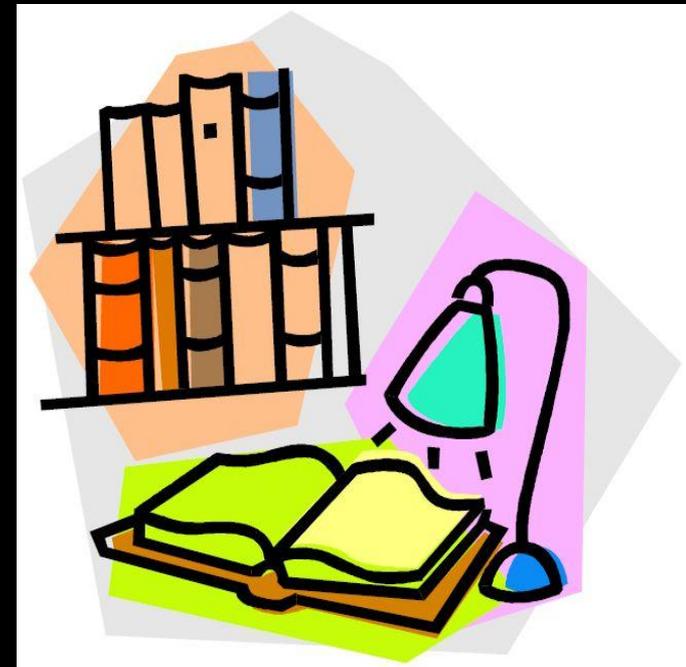
Проблемы НИР

- Сильная загруженность и отсутствие интереса;
- Проблема мотивации студентов;
- Не успевают сформироваться знания и навыки исследовательской деятельности.



Проблемы НИР

1. Несвоевременная проверка работ; непонятны разъяснения; неинтересная подача; недоброжелательность; нежелание привлечь; темы не соответствуют компетенции ;
2. Проблемы, связанные с коммуникациями
Отсутствие рекламы, отсутствие агитации; неосведомленность; не ведется работа по привлечению студентов; отсутствие коммуникаций между участниками мало проектов совместно с работодателями;
3. Проблемы, связанные с материально-технической базой
Отсутствуют материальные поощрения; недостаток необходимых данных; отсутствие финансирования; нет аудиторий; отсутствие единой организационной системы ;
4. Проблемы, связанные с занятостью и мотивацией
Недостаток времени; отсутствие мотивации; нет отдачи, пользы; отвлекают от учебы .



Работа со студентами

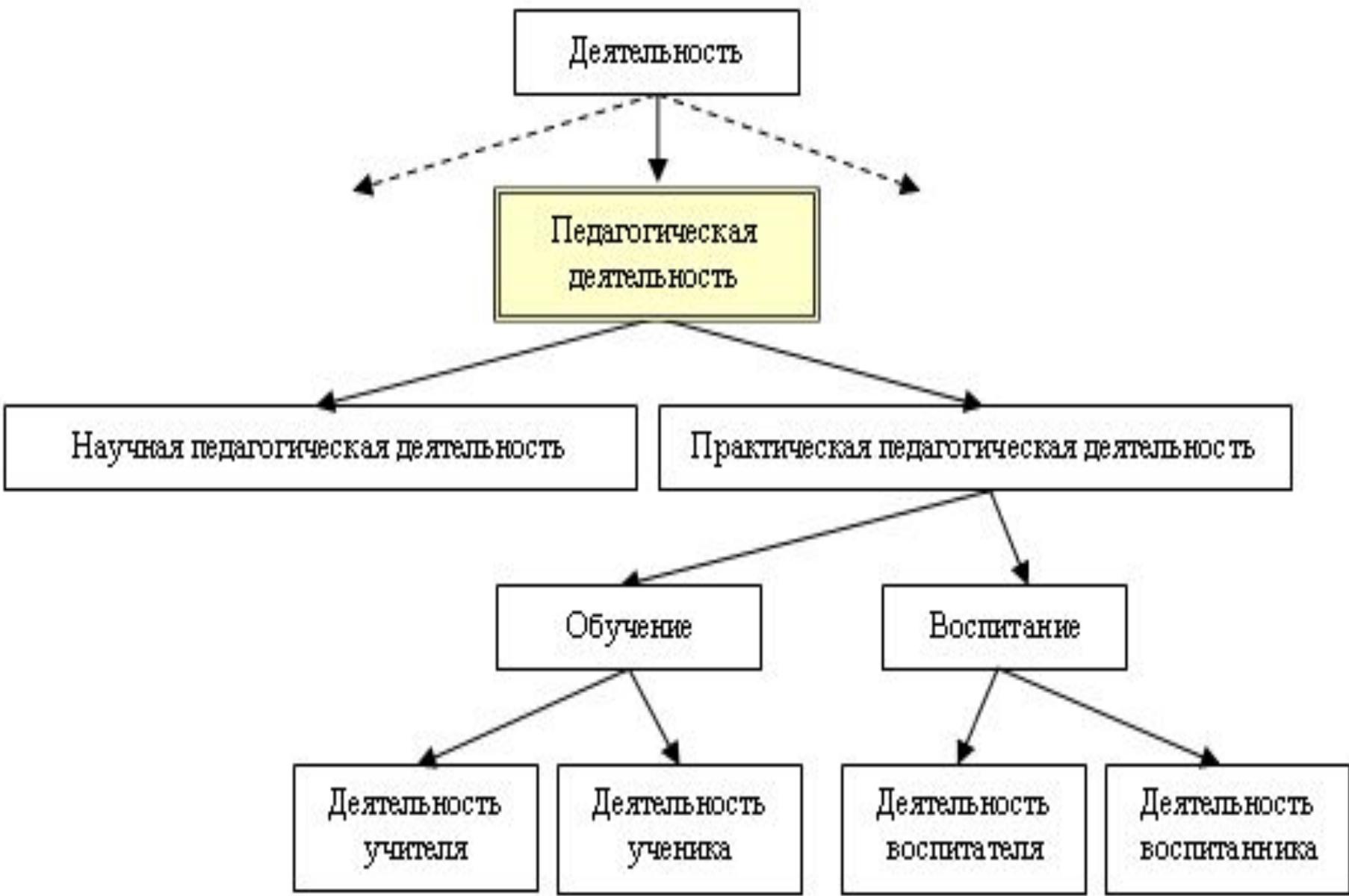
Необходимо систематизировать такое сотрудничество.
Для этого нужно:

- 1) составить списки работодателей в соответствии с теми курсами, которые изучаются и исследуются в вузе;
- 2) разработать варианты форм сотрудничества по НИР с предприятиями-партнерами;
- 3) предложить сотрудничество в части заказов на научно-исследовательскую деятельность студентов для конкретных предприятий;
- 4) создать систему оценки результатов НИР и ревизионную комиссию с участием преподавателей, студентов и работодателей.

Работа со студентами

- Общение со студентами прошлых выпусков, успешно работающих по специальности ;
- Создание научных сообществ .





Педагогическая деятельность



- В современном российском образовании происходит изменение целевой и содержательной ориентации педагогической деятельности, переход от знаниевой к личностной парадигме педагогической деятельности, когда ее целью становится формирование опыта ориентировки не в сфере отчужденных предметов и явлений, а в собственной жизненной сфере в области самоорганизации своей личности.

Педагогическая деятельность

- Кардинальные изменения, происходящие в российском образовании и педагогической деятельности, настоятельно требуют радикальных изменений в практике профессионального педагогического образования.
- Реформа педагогического образования должна носить опережающий характер по отношению к реформированию школы. Однако она, по существу, в нашей стране так и не состоялась. И педагогические вузы в своей массе до сих пор продолжают воспроизводить вчерашнего учителя для завтрашней школы.



Проблема восприимчивости учителей к инновационным процессам

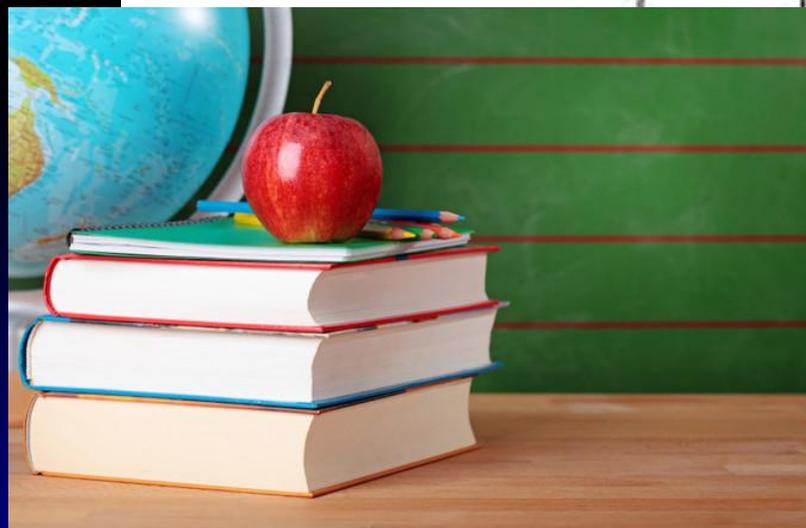
Проблема повышения квалификации учителей

Проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения

Проблема психологической подготовки учителей

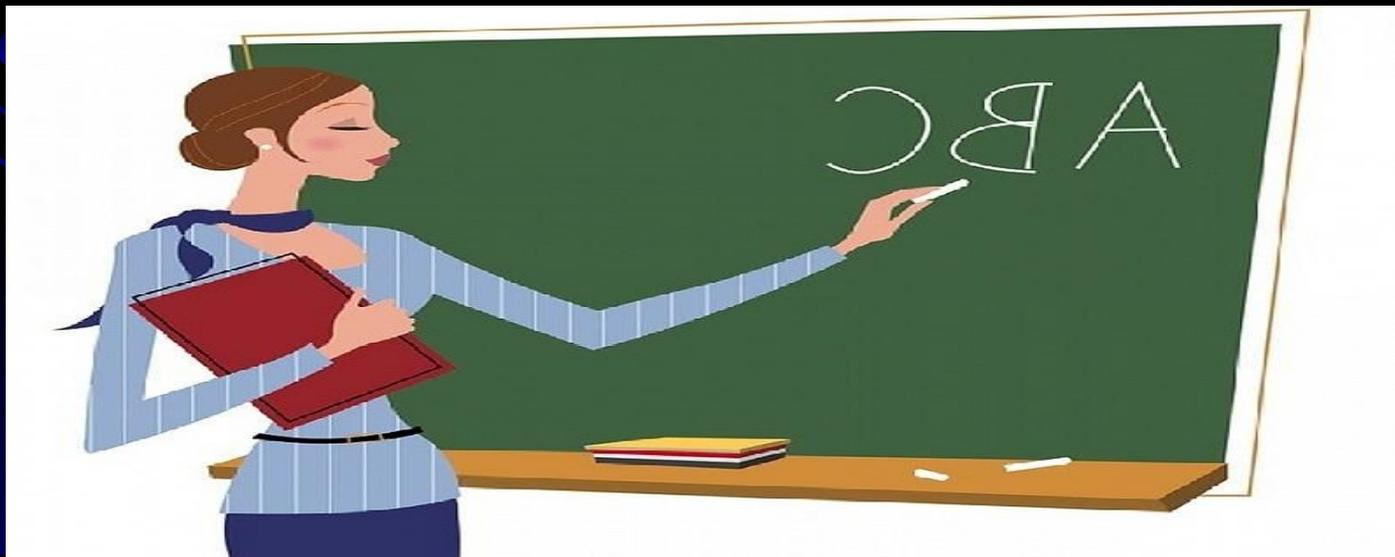
Проблема профессионализма учителя

Проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов



Проблема педагогической деятельности

- Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания;
- Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты;
- Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие – нет;
- Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,
КОЛЛЕГИ!**

