

Биосоциальное существо,
представляющее собой особое звено в
развитии живых организмов на Земле

ЧЕЛОВЕК

Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек есть природный, биологический факт.
- Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.
- верно только А
 - верно только Б
 - верно А и Б
 - оба суждения неверны

Человек – существо биосоциальное!

Все то, что есть

Бытие человека

Существование
человека во всем
многообразии его
проявлений

Отличия человека от животных

- Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью
- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить

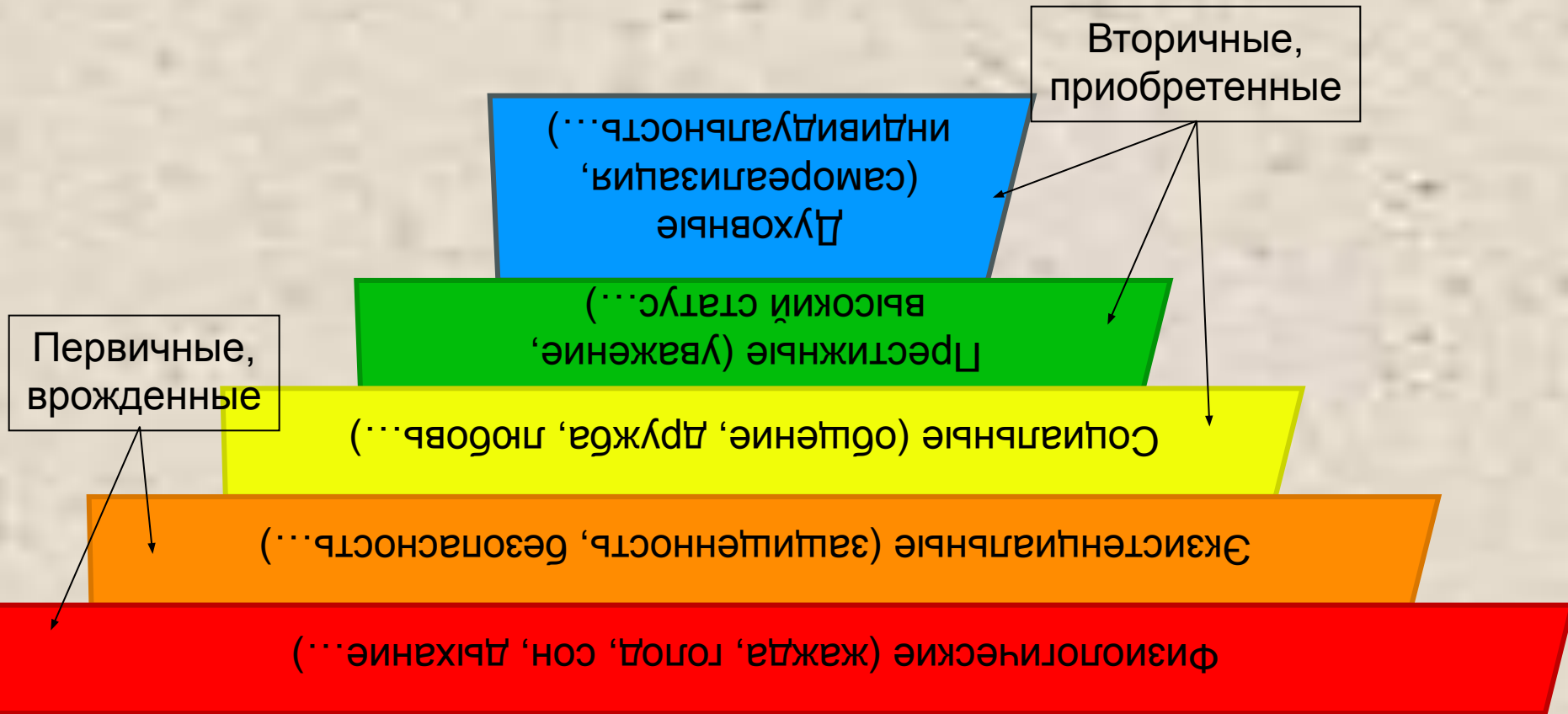
Человеческие / животные потребности

Животные	Человек
Инстинкты	+ Сознание
ТОЛЬКО ест	не только ест, а ест определенным образом приготовленную и сервированную пищу
Подлинные потребности	+ Мнимые потребности

способствуют
развитию

ведут к
деградации

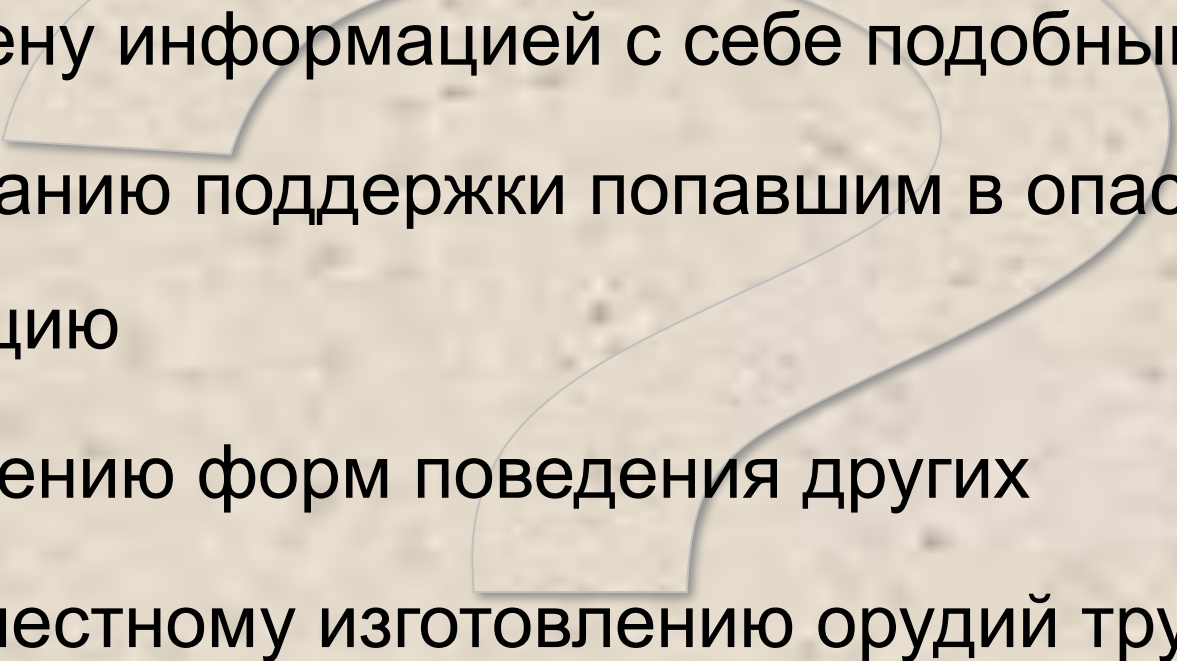
Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



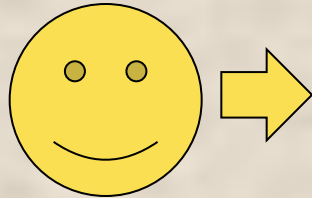
**К потребностям человека,
порожденным обществом,
относится потребность:**

- 1) в трудовой деятельности
- 2) в нормальном теплообмене
- 3) в сохранении здоровья
- 4) в физической активности

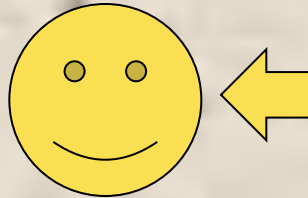
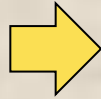
Человека от животных отличает способность:

- 1) к обмену информацией с себе подобными
 - 2) к оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию
 - 3) к усвоению форм поведения других
 - 4) к совместному изготовлению орудий труда
- 

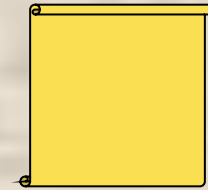
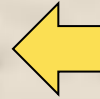
Элементы деятельности



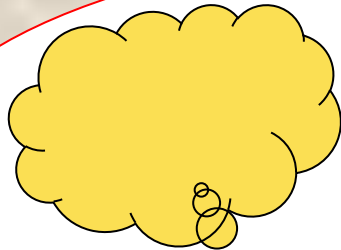
субъект



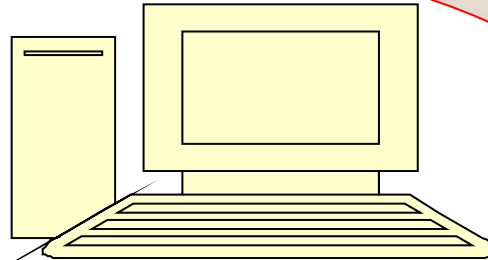
объект



потребности



цель



средства

результат

Цель оправдывает средства

Н. Макиавелли

Благородная цель может быть достигнута только благородными средствами

Н.С. Лесков

Мотив – побудительная причина

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребность – осознаваемая
нужда в том, что необходимо
для физического и духовного
развития

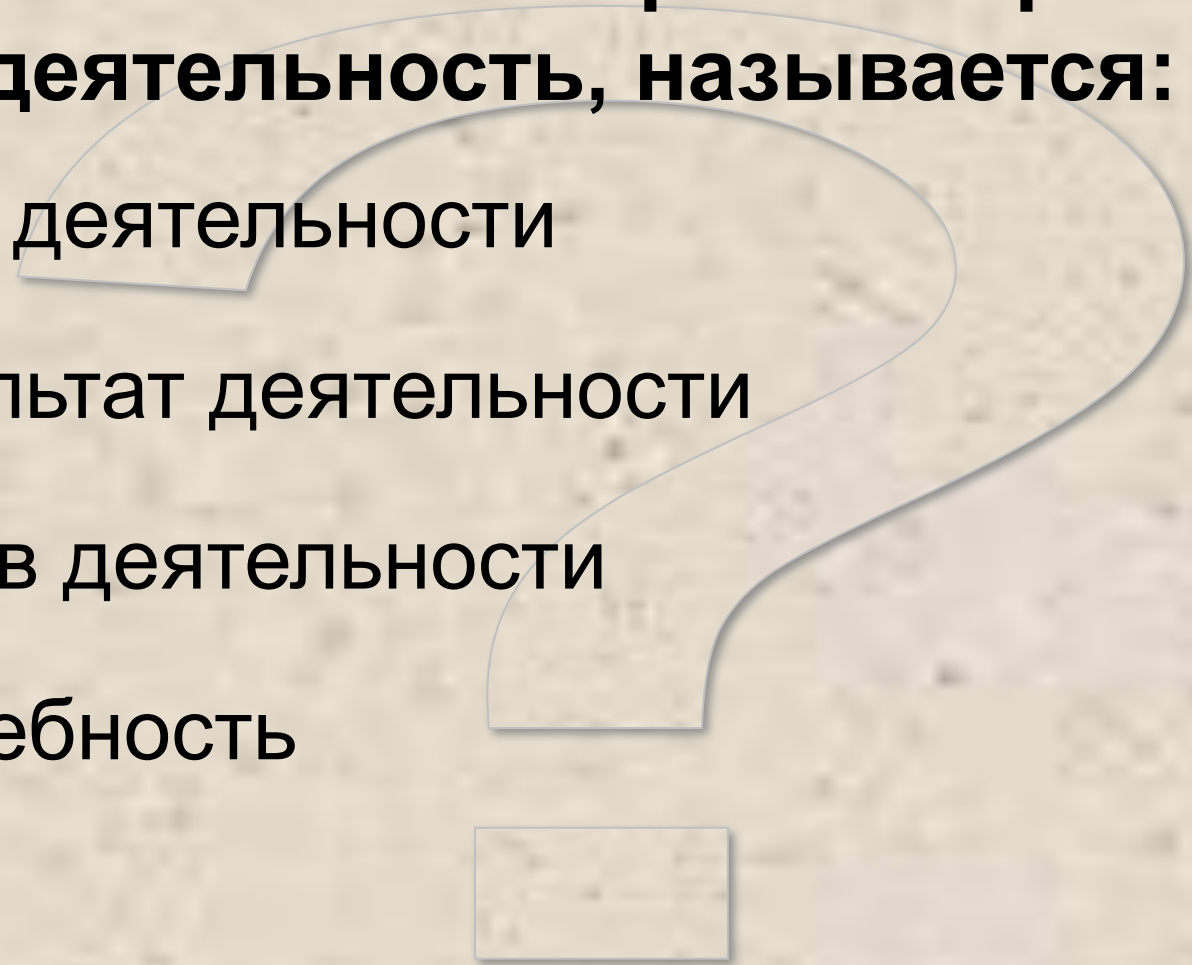
Интересы – обобщенное
выражение потребностей
людей

Потребности



Интересы

**Осознанный образ ожидаемого итога,
на достижение которого направлена
деятельность, называется:**

- 1) цель деятельности
 - 2) результат деятельности
 - 3) мотив деятельности
 - 4) потребность
- 

Задатки и способности

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
- **Способности** – сформировавшиеся на основе задатков индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Уровни развития способностей

Гениальность
(высший уровень
развития способностей и
талантов)

Талант
(выдающиеся способности)

Одаренность
(сочетание различных развитых способностей)

Способности – это:

- 1) врожденные анатомо-физиологические качества человека
- 2) индивидуальные качества, помогающие осуществлять деятельность
- 3) умение соперничать
- 4) умение жить в коллективе

Основные виды деятельности

Игра

имитация действительности

Учение

приобретение знаний и
способов действий

Труд

достижение практического результата

Общение

установление и развитие
взаимных отношений

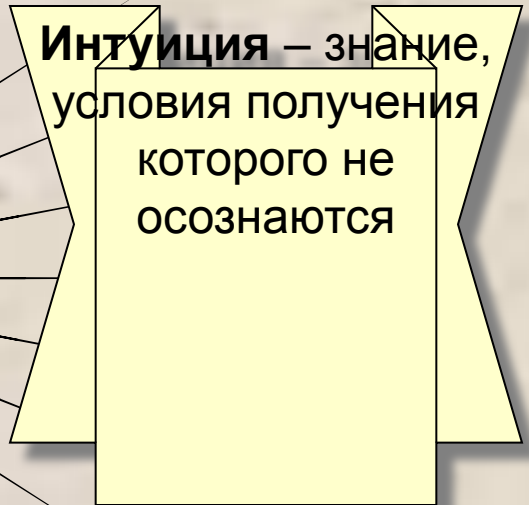
Творчество – высший вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее

Механизмы творческой деятельности

Воображение –
создание
нового образа на основе
прошлого опыта



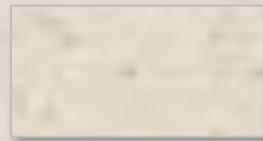
Интуиция – знание,
условия получения
которого не
осознаются



и
е
,
х
а
н
а
к
Т
е
р
и
з
у
ю
щ
е
о
я
о
с
о
б
о
з

Вид деятельности, характерный не только для людей:

- 1) материально-производственная
- 2) познавательная
- 3) творческая
- 4) игровая



Индивид – индивидуальность – личность

- **Индивид** – каждый отдельный человек
- **Индивидуальность** – неповторимость каждого человека
- **Личность** – социальная характеристика человека (взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения...)

По Зигмунду Фрейду (1856 – 1939)

Структура психики личности



культурные нормы и ценности, созданные обществом и выступающие в качестве цензора в поведении человека

сознание, помогающее нам контактировать с внешним миром, регулировать наши действия

сфера бессознательного, биологические потребности, вытесненные желания

либидо
мортидо

Другие элементы психики

- **Привычки** – приобретенные человеком способы автоматического, неосознанного удовлетворения потребностей.
- **Мотивы** – осмысленные побудители действий.
- **Темперамент** – тип психического склада человека (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- **Воля** – способность человека делать что-либо даже вопреки желанию, преодоление препятствий.
- **Разум** – способность рассуждать, мыслить предметы и связывать их.

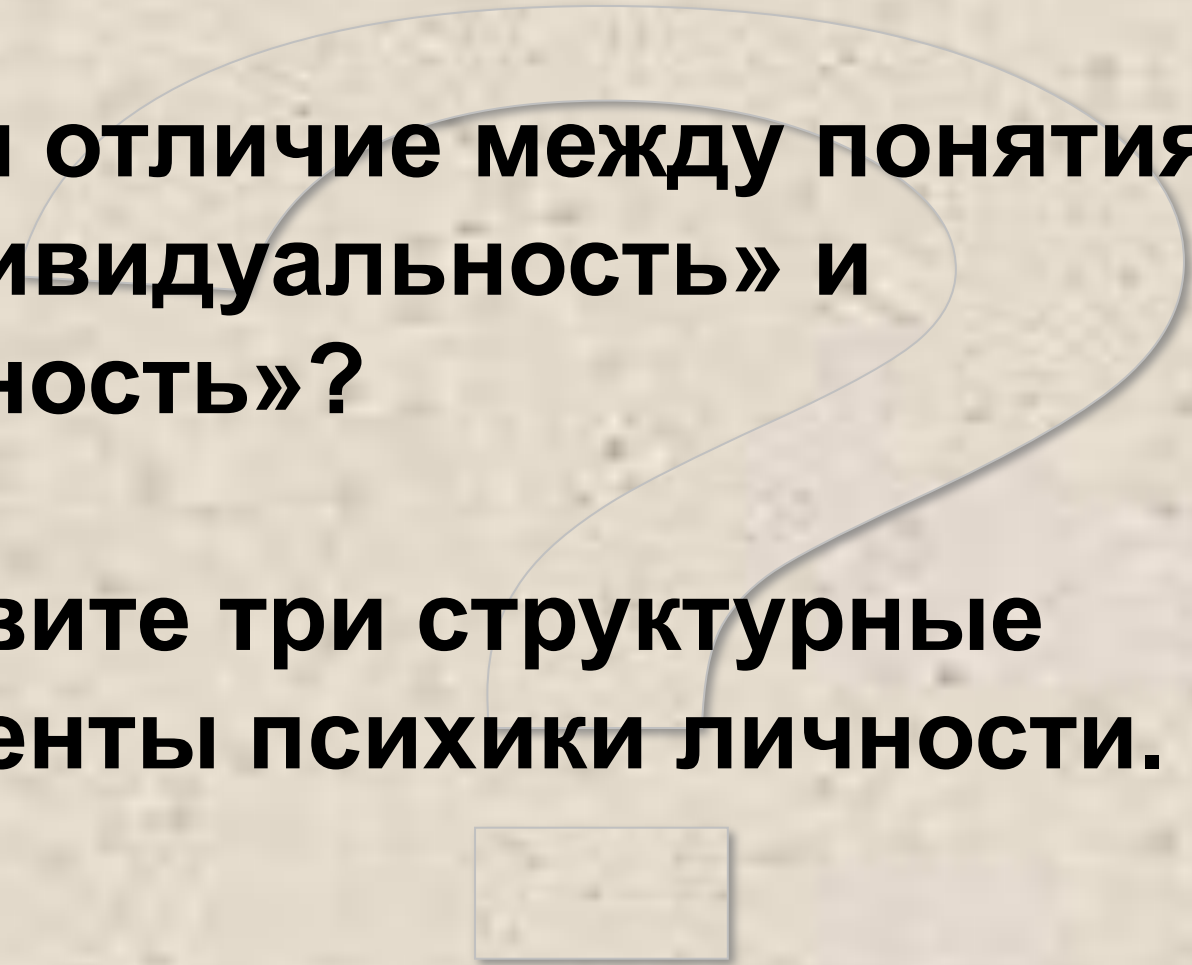
способность
воспроизводить
действительность в
идеальных образах

Формирование качества личности

Самоузнавание + образ своего Я + самооценка

- Сознание и самосознание
- Способность успешно взаимодействовать с другими людьми
- Личное достоинство
- Наличие убеждений и принципов
- Способность нести ответственность
- Самоопределение
- Свобода (=«осознанная необходимость»)

Бенедикт Спиноза
(1632-1677)



**В чем отличие между понятиями
«индивидуальность» и
«личность»?**

**Назовите три структурные
элементы психики личности.**

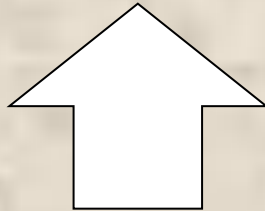


десоциализация
?
ресоциализация
?

Социализация

Адаптация –
процесс
привыкания
к новым условиям
существования

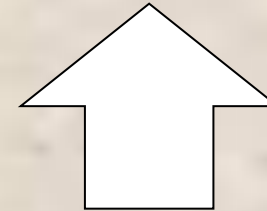
Процесс воздействия на человека общества и
его социальных структур
детство → юность → зрелость → старость



агенты

первичной социализации:
родители, родственники,
друзья

вторичной социализации:
учителя, коллеги,
руководители



**институты
социализации**

семья, школа,
армия, церковь

Отклоняющееся поведение

Это поведение, несоответствующее принятым нормам и правилам, а также ожиданиям общества

Негативное ОП: нанесение ущерба людям (правонарушение, преступление, алкоголизм, наркомания...)

Позитивное ОП: опережение привычного хода событий, вызывание у других недоумения (коллекционирование кирпичей и т. п.)

Причины:

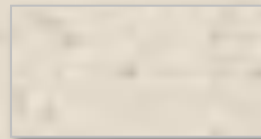
- 1) врожденная предрасположенность**
- 2) неблагоприятная социальная среда**
- 3) политические, экономические кризисы**
- 4) конфликт между господствующей культурой и субкультурой**

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.

Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.

- верно только А
- верно только Б
- верно А и Б
- оба суждения неверны



Духовный мир личности

- духовные потребности в познании окружающего мира, в самопознании и в самовыражении
- знания о природе, обществе и человеке
- убеждения и вера в истинность своих убеждений
- способность к тем или иным видам деятельности
- чувства и эмоции
- цели
- ценности
- **МИРОВОЗЗРЕНИЕ**

система взглядов человека на мир и свое место в нем

Типы мировоззрения

Обыденное (житейское):
опирается на личный опыт
человека и мало
использует
опыт других людей

Религиозное:
возникает под
влиянием
религиозных
учений

Научное:
опирается на
достижения
науки, тесно
связано с
общественной
практикой людей

Гуманистическое:
высшей ценностью
ставит права и
свободы человека

Тип мировоззрения, который включает в себя обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека со средой обитания:

- 1) гуманистическое мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) научное мировоззрение
- 4) обыденное мировоззрение

Смысл жизни

Под смыслом жизни понимается убеждение, что жизнь достойна того, чтобы ее прожить

Это самый глубокий и главный
мотив человеческого существования

Подходы к пониманию смысла жизни

- **Гедонистический:** стремление к удовольствиям (Эпикур (341-270 гг. до н. э.)).
- **Аскетический:** подавление влечений и желаний (кинники, Диоген (400-325 гг. до н. э.)).
- **Смиренно-стоический:** подчинение необходимости, судьбе (стоики, Зенон (336-264 гг. до н. э.)).
- **Религиозный:** самоотверженное служение Богу.
- **Категорически-императивный:** жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» (И. Кант (1724-1804 гг.)).
- **Действенно-гуманистический:** человек должен реализовать свой внутренний потенциал.



Что понимается под смыслом жизни?

Какой подход к пониманию смысла
жизни наиболее тебе близок?