

Тема урока

# «Глобус — модель Земли».

Класс, для которого разработан урок или  
рекомендуемый возраст учащихся

**4 класс (9 – 10 лет)**

Предмет

## ***Природоведение***

Урок разработан

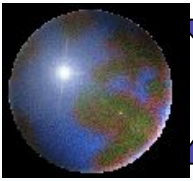
в ***Ерназаровой Розой Алламураатовной***

учителем начальных классов

гимназии №1 г. Нукуса,

Каракалпакстан.





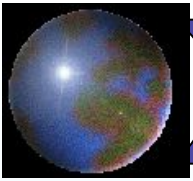
# Цели и ожидаемые результаты.

## Цели и задачи:

- учить работать в группе, оценивать собственную работу на уроке и работу товарищей.
- воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, уважать мнение каждого.
- развивать ум, волю и чувства.

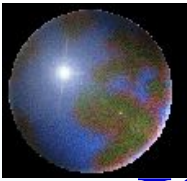
## В результате этого урока учащиеся смогут:

- приобретут навыки работы в сотрудничестве,
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,
- уметь определять стороны света и находить материки и океаны на глобусе.



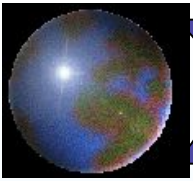
## **Блок – схема урока с указанием времени на каждый этап.**

- |                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| 1. Организационный момент.      | - 2 мин.  |
| 2. Введение в тему урока.       | - 3 мин.  |
| 3. Работа над новым материалом. | - 32 мин. |
| 4. Итог урока.                  | - 3 мин.  |
| 5. Домашнее задание.            | - 2 мин.  |
| 6. Рефлексия.                   | - 3 мин.  |



# **Краткое описание деятельности учащихся на уроке.**

**Данный урок позволил активизировать внимание учащихся и способствовал развитию творческого мышления. На уроке школьники чувствовали свою успешность, свою интеллектуальность. Урок был организован таким образом, что практически все учащиеся были вовлечены в процесс познания, они имели возможность сами рассказать, что они знают о глобусах. Совместная деятельность учащихся помогла каждому внести свой особый индивидуальный вклад, обменяться знаниями. Причем происходило все это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволило развить познавательную деятельность в форме сотрудничества. Учащиеся учились взвешивать альтернативные мнения, и принимать продуманные решения, общаться с другими детьми.**



# Ссылка на интернет – ресурсы.

<http://info.territory.ru/univer/geo.htm>; -

[http://glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2](http://glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2). - на данных сайтах размещен материал о глобусе – как модели Земли.

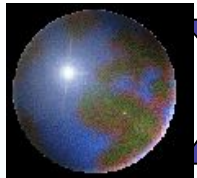
<http://www.ournet.md/~lornet/goratii6.html> - на этом сайте рассказывается, как появился первый глобус Земли.

<http://randewy.narod.ru/astr/zwglob.html> - на данном сайте расположен материал о звездном глобусе.

<http://images.goole.ru> - на этом сайте расположены фотографии глобусов.

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий». Раздел: / приложение/словари/ толковый словарь русского языка

С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой



# ЧТО ТАКОЕ ГЛОБУС?

**Учитель.** После открытия Аристотеля о шарообразности Земли, люди стали создавать ее модели глобусы. Глобус – латинское слово. Как вы думаете, что оно означает?

**Дети.** Круглый.

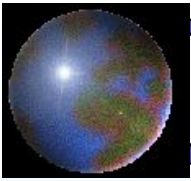
**Дети.** Шарообразный, шар.

**Учитель.** Верно. *Глобус (лат.)* – шар. Прочитайте определение глобуса в учебнике на с. 42.

**Дети.** Глобус – это модель Земли в миллион раз меньше самой планеты Земля.

**Учитель.** Есть другое определение глобуса. Глобус – это шар, на который нанесены очертания суши и вод Земли. Шар нанесен на ось и наклонен по отношению к подставке.





# КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?



**Учитель.** При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую группу.

**Дети 1 группы.** Были “глобусы-моряки”.

Когда – то мореплаватели брали с собой глобусы в далекие и опасные путешествия. Глобусы – “моряки” за свою долгую службу на кораблях не мало поведали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры.

**Дети 2 группы.** Были “глобусы- щеголи”,

Весь свой век проводили они в роскошных королевских дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, **подобно** нашей планете.

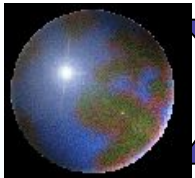


**Дети 3 группы.** Есть “глобус-космонавт”. Он установлен на космических кораблях. Небольшой глобус – космонавт во время всего полета кружится без остановки с такой же скоростью, как и Земля. Только взглянет на него командир космического корабля, сразу узнает, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.

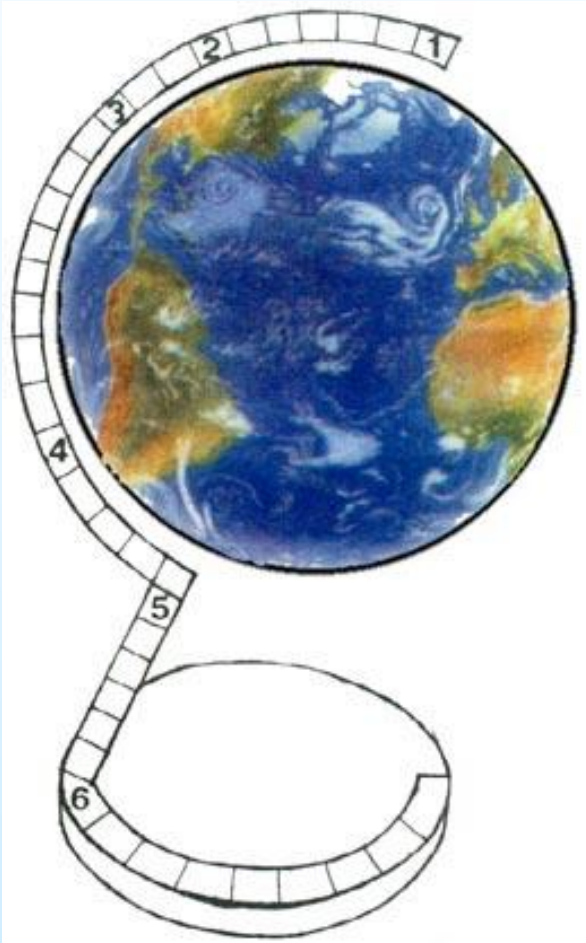


**Дети 4 группы.** Много разных глобусов есть и теперь. Есть «глобус звездного неба». На нем изображены созвездия, млечный путь.





# Чайнворд "Глобус"



**Впишите географические названия в клетки:**

1. Уравнитель. Линия, разделяющая Землю на два полушария (Северное и Южное).
2. Источник пресной воды.
3. Самый южный материк.
4. Материк, похожий на подошву.
5. Материк, состоящий из двух частей (Северной и Южной).
6. Материк Южного полушария.