

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Матреногезовская средняя общеобразовательная школа

# Повышение мотивации учебной деятельности учащихся на уроках географии

Подготовила учитель географии  
Кравченко Н. А.



На уроках географии я всегда старалась использовать имеющиеся наглядные пособия, но результат был не настолько эффективным, как при использовании компьютерных технологий. Сейчас, когда компьютер является незаменимым помощником учителю в процессе обучения, работать становится легче и интереснее.

Главной задачей в своей работе я считаю:

- заинтересовать учащихся;
- привить любовь к предмету;
- показать многообразие и красоту нашей планеты, страны.
- усилить мотивацию;



# Что такое мотивация?

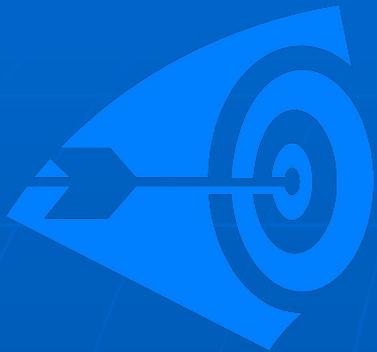
- **Мотивация** (от фр. Motif — побуждение) — побуждение к действию.
- **Мотивация** - динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.





## «Неправильная мотивация»

- *Несформированность у школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать причиной их слабой успеваемости.*
- У ученика может существовать направленность на учебный процесс, но в тоже время он может ориентироваться не на результат деятельности, а только на оценку.
- У школьников помимо сугубо познавательных потребностей, учебных интересов могут действовать мотивы «избегания неприятностей» и другие.



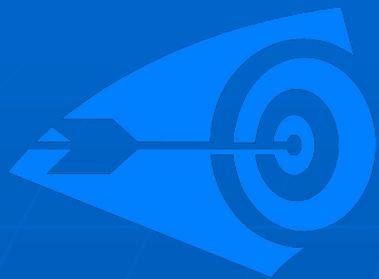
# Этапы формирования мотивации

## 1 этап.

### Возникновение мотивации

(готовность, включенность).

- Зафиксировать мотивы предыдущих достижений – «Мы хорошо поработали над предыдущей темой».
- Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы».
- Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность – «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях».

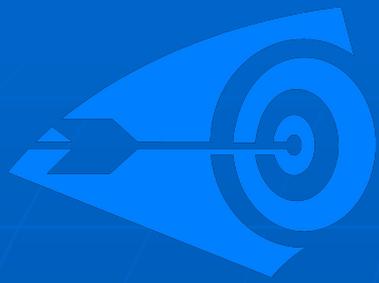


# Этапы формирования мотивации

## 2 этап.

### **Подкрепление и усиление возникшей мотивации.**

- Чередование разных видов деятельности;
- Материалы различной трудности;
- Отметки, вызывающих положительные и отрицательные эмоции, удовлетворенность и неудовлетворенность;
- Активизация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.



# Этапы мотивации

## 3 этап.

### Мотивация завершения

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы.

Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной оценкой учителя.

# Наиболее распространенные типы учебной мотивации:



- хорошая отметка на уроке;
- подготовка к зачёту или контрольной работе;
- изучение основных понятий;
- изучение материала учебника.
- Однако, мотивация **«Проявить и развить свои способности»** менее популярна



# Типы учебной мотивации:

## Наряду с мотивацией

«избегания неудач», страха получить низкие отметки,

побуждениями к обучению могут быть:

- жесткий внешний контроль со стороны учителей и родителей;
- стремление получить хороший аттестат, как условие поступления в ВУЗ;
- использование отметки как инструмента педагогического воздействия.
- особо ценна мотивация «проявлять и развивать свои способности».



# Способы повышения мотивации к обучению и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии

В своей работе я использую: мультимедийные учебники и энциклопедии, презентации уроков. Мультимедийные учебники разработаны по всем курсам географии, материал изложен доступно, наглядно, все природные процессы показаны в виде анимированных картинок, карт, видеофрагментов. Теоретически сложно изучить страну, в которой никогда не был, а при помощи компьютерных технологий легко создать образ территории и показать причинно-следственные связи, явления, познакомиться со своеобразием природы.

# КТО ЖИВЕТ В АФРИКЕ



**Антилопа гну**



верблюд



**бегемот**



**Жирафы на водопое**



фламинго



**ШИМПАНЗЕ**



**Быстроногие гепарды**



**СЛОН**



**газель**



**носорог**

# Географический образ территории Животный мир Африки



# Иллюстративный материал из Интернета

- Применение информационных технологий значительно расширяет географический кругозор детей.
- Работая в Интернете с сайтами, ученики получают более полную и свежую информацию о странах, туристических регионах и культурных центрах мира

# Главные достопримечательности европейских городов



Лондон

Определить европейскую столицу



Рим

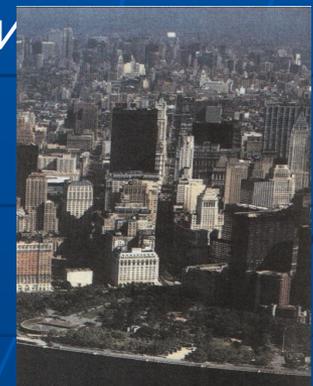
# Определить европейскую столицу



Париж



- Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения географии на качественно новый уровень.
- Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать географическую информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.
- При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной незвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает мотивацию и эффективность усвоения материала.



# Преимущества компьютерных технологий

- Уже сейчас можно видеть много положительного при проведении таких уроков. Обучение географии на основе компьютерных технологий создает условия для эффективного проявления закономерностей мышления, оптимизирует процесс познания.
- Использование современных информационных технологий, позволяет повысить эффективность усвоения новых знаний.
- Компьютерные технологии, в частности презентации и электронные учебники можно использовать как наглядные пособия.
- Активность учеников в процессе обучения повышается за счет элемента новизны, увлекающего своей необычностью, красочностью.

# Установить соответствие: Состав регионов Европы

*(самостоятельная работа, проверка знаний)*

|           |            |         |
|-----------|------------|---------|
| Швеция    | Португалия | Монако  |
| Болгария  | Латвия     | Бельгия |
| Словакия  | Дания      |         |
| Швейцария | Германия   |         |

|                    |                    |                 |                     |
|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------|
| Северная<br>Европа | Западная<br>Европа | Южная<br>Европа | Восточная<br>Европа |
|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------|

|                 |                                  |                      |                                |
|-----------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Швеция<br>Дания | Германия<br>Бельгия<br>Швейцария | Португалия<br>Монако | Болгария<br>Словакия<br>Латвия |
|-----------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|

# Страны Европы и их СТОЛИЦЫ



# Урок «Населении мира» (10 кл.)

Тип урока: практическая работа с элементами объяснения (лекции) учителя

- Задание  
Выявите влияние природных факторов на размещение населения на основе сопряженного анализа трех карт — плотности населения мира, физической и климатической.

Таблица 2

## Природные факторы размещения населения

| Фактор                            | Его влияние  |
|-----------------------------------|--|
| Рельеф                            | Основная часть населения мира проживает на равнинах, более половины его — на низменностях. В горах проживает 8% населения мира.  |
| Климат                            | Большинство населения мира проживает в умеренном и субтропическом климатических поясах. Менее всего заселены арктические и тропические пустыни, тайга, тундра и влажные экваториальные леса. |
| Водный фактор:<br>а) реки и озера | Самая высокая плотность населения наблюдается в долинах крупных рек (Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Нил, Нигер, Волга, Миссисипи).   |
| б) океаны и моря                  | Население концентрируется вблизи побережья морей и океанов.  |
| Почвы                             | Плодородные почвы благоприятствуют развитию земледелия и «притягивают» население.  |

# Урок «Населении мира» (10 кл.)

Тип урока: практическая работа с элементами объяснения (лекции) учителя.

- Задание 1.  
Проанализировать карту плотности населения мира и выявить основные регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.

2. Результаты этого задания можно оформить в виде таблицы.

Таблица 1

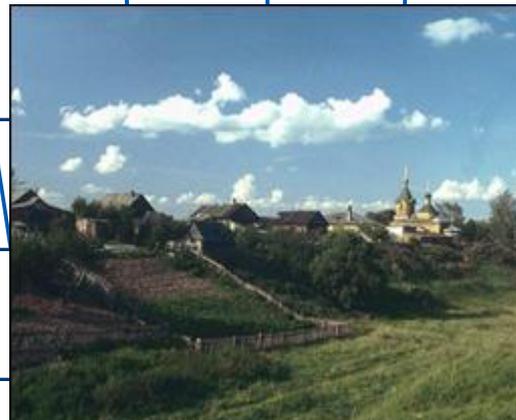
| <i>Плотнозаселенные регионы</i>  | <i>Редкозаселенные регионы</i>  |
|--|---|
| Восточная и Юго-Восточная Азия (Приморские провинции Китая, Корея, Япония, Филиппины, Индонезия, государства Индокитая); Южная Азия (Индия, Бангладеш); Западная и Восточная Европа; Северо-восток США и юго-восток Канады; долина Нила, особенно дельта | Север России, Канады, Аляска; Север Африки; Центральная и Западная Австралия; Центральная Азия, Аравийский полуостров; Амазония |



## Использование структурно-логических схем на уроке географии.

В 6 классе при изучении темы «Рельеф. Горы. Равнины», чтобы показать всю красоту, разнообразие и величие гор, сравнить две основные формы рельефа была создана презентация. Для нее сделана подборка фотографий и фрагментов фильма о горах. Учащиеся определяли их географическое положение и координаты, описывали внешний облик, делали выводы о высоте и возрасте, оформляли свою самостоятельную работу в форме схем.

# Равнины







## Структурно-логическая схема

- Ученик при составлении или заполнении структурно-логической схемы:
  - анализирует изучаемый материал;
  - синтезирует его, располагая в схеме или таблице;
  - структурирует, обозначая направления стрелок;
  - кодирует, обозначая условными знаками и сокращениями.

# Движения земной коры

ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДВИЖЕНИЙ



СКЛАДКИ



ВОЗВЫШЕННОСТИ,  
ПЛОСКОГОРЬЯ



ТЕКТОНИЧЕСКИЕ  
РАЗЛОМЫ



НИЗМЕННОСТИ

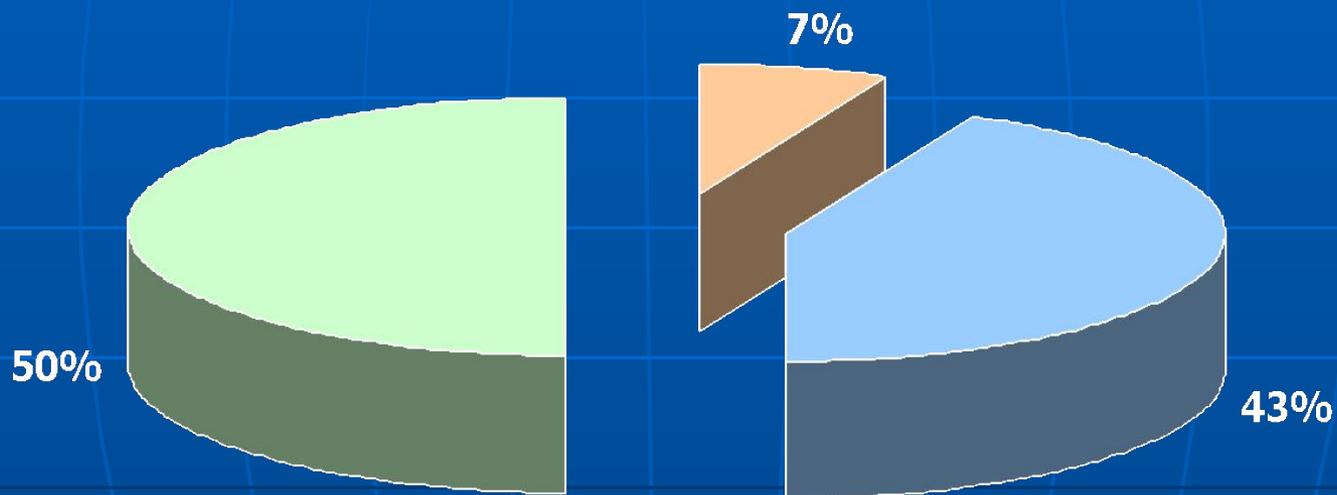
# Использование типовых планов при изложении материала, закреплении, самостоятельной работе на уроках географии

## ***Инструкция по работе с контурными картами:***

- - все надписи делаются вдоль параллелей;
- - надписи и обозначения делаются ярко и четко;
- - морские границы объектов обводятся синим карандашом, а сухопутные - красным;
- - направление горных хребтов, стран, цепей –  
■ утолщенной линией, коричневым карандашом;
- - реки обводятся синим цветом от истока до устья, соблюдая все изгибы;
- - города и др. населенные пункты разным по величине красным кружком (пунсоном);
- - морские течения обозначаются стрелками, холодные - синим цветом, теплые - красным цветом;
- - районы распространения разных явлений (селей, половодья, засух, землетрясений и т. д.) - различной расцветкой-штрихом;
- - t ,d направления ветров стрелками, по направлениям их действия;

Работа с картами, схемами, диаграммами,  
таблицами;

# Отраслевая структура хозяйства России



■ Сельское хозяйство ■ Промышленность ■ Сфера услуг

# Отраслевая структура хозяйства

*- состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства*

Отраслевая структура хозяйства стран мира (% от ВВП)

| Страны        | Промышленность | Сельское хозяйство | Сфера услуг |
|---------------|----------------|--------------------|-------------|
| США           | 25             | 2                  | 73          |
| Япония        | 31             | 3                  | 66          |
| <b>Россия</b> | <b>43</b>      | <b>7</b>           | <b>50</b>   |
| ОАЭ           | 57             | 0                  | 43          |
| Камерун       | 14             | 52                 | 34          |

# ХОЗЯЙСТВО

Производственная сфера  
(материальная)

Непроизводственная сфера  
(нематериальная)

сельское хозяйство

строительство

промышленность

Наука

Образование

здравоохранение

Тяжёлая  
группа А

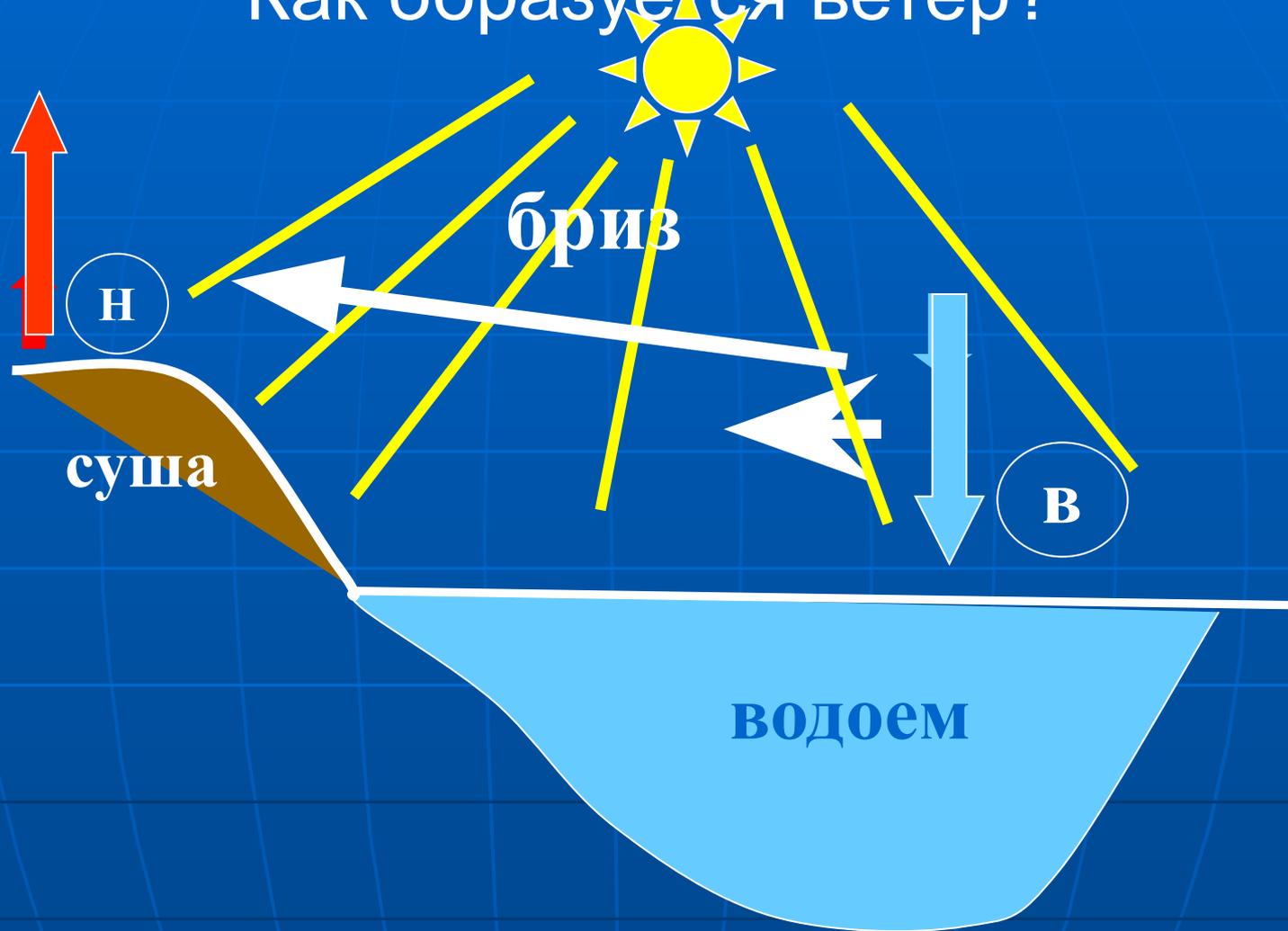
Лёгкая  
группа Б

Энергетика  
Металлургия  
Машиностроение

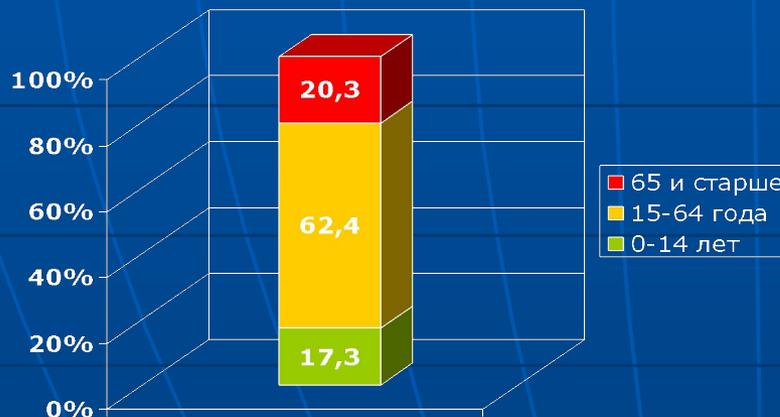
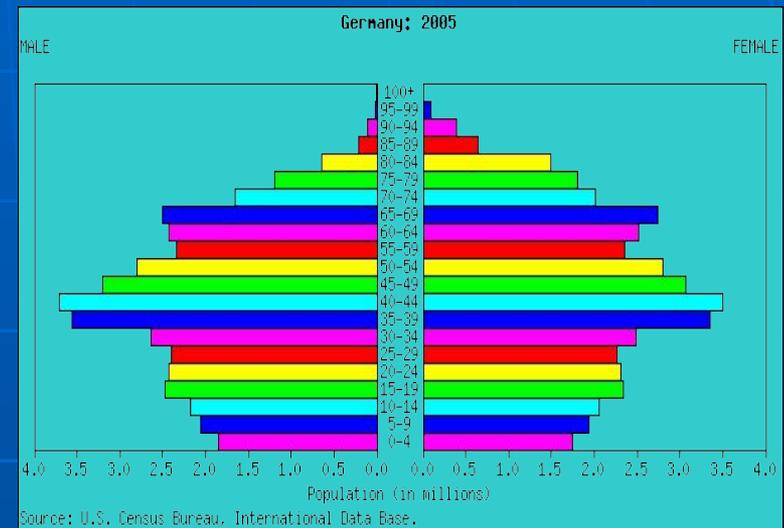
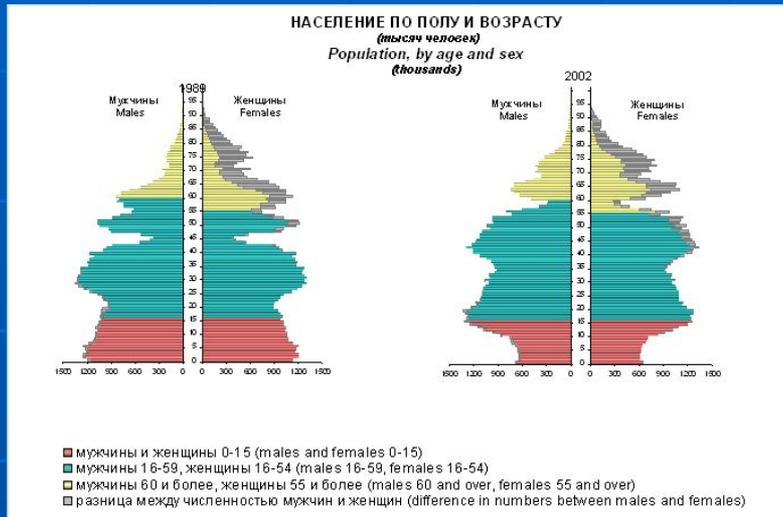
Швейная  
Обувная  
Пищевая



# Как образуется ветер?



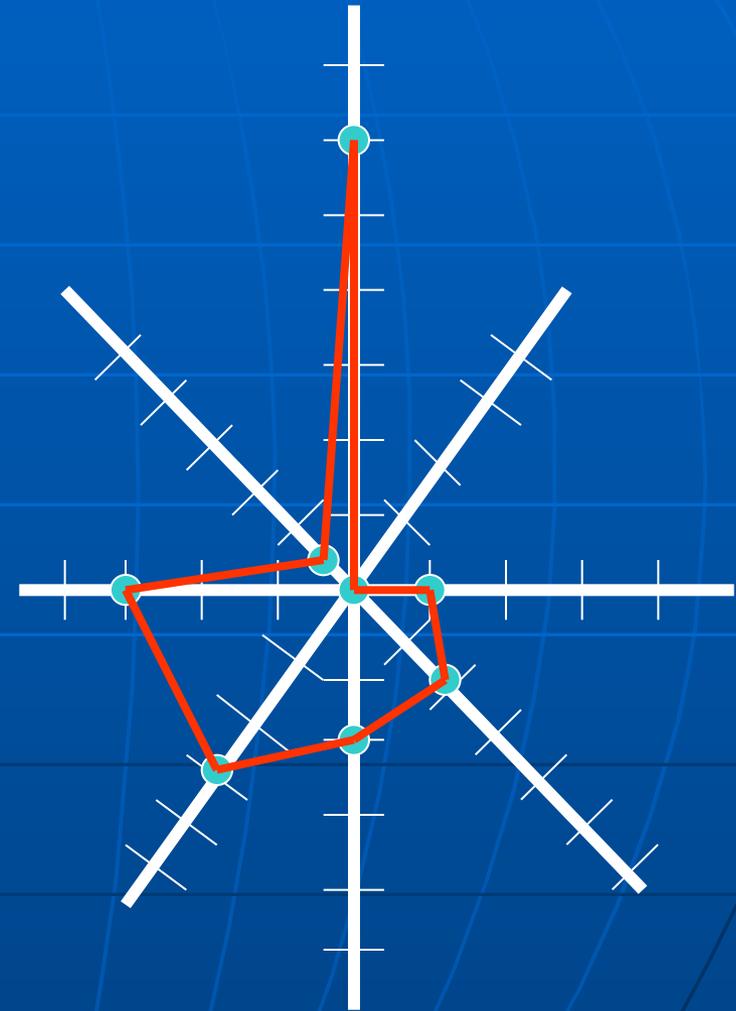
# Работа с картами, схемами, диаграммами, таблицами – средство повышения мотивации и творческой активности на уроках географии



# Способ построения розы ветров.

1. Вычертить основные и промежуточные стороны горизонта.
2. Принять условно, что одному отрезку на графике соответствует определённое количество дней.
3. Подсчитать, сколько дней в течение месяца ветер дует в данных направлениях.
4. На линиях соответствующих направлений откладывают от центра число дней с ветрами этого направления и ставят точку.
5. Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединяют. В центре рисуют кружочек, в котором записывают число дней без ветра.

1 отрезок - 2 дня



| Ю  | С | В | З | ЮВ | ЮЗ | СВ | СЗ |
|----|---|---|---|----|----|----|----|
| 12 | 4 | 6 | 2 | 1  | 0  | 6  | 4  |

# Мультимедийные презентации

- отличное средство активизации познавательной деятельности учащихся и мотивации к изучению географии



Проведение урока с использованием компьютерных технологий требует от учителя большой подготовительной работы, но все затраты окупаются - повышением мотивации к обучению, развитием пространственного воображения.

В отзывах учеников отмечается, что работать на таких уроках легко, лучше происходит запоминание и усвоение материала, появляется желание помочь учителю в создании презентации к новой теме.



Спасибо за внимание

