

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Матреногезовская средняя общеобразовательная школа

Повышение мотивации учебной деятельности учащихся на уроках географии

Подготовила учитель географии
Кравченко Н. А.



На уроках географии я всегда старалась использовать имеющиеся наглядные пособия, но результат был не настолько эффективным, как при использовании компьютерных технологий. Сейчас, когда компьютер является незаменимым помощником учителю в процессе обучения, работать становится легче и интереснее.

Главной задачей в своей работе я считаю:

- заинтересовать учащихся;
- привить любовь к предмету;
- показать многообразие и красоту нашей планеты, страны.
- усилить мотивацию;



Что такое мотивация?

- **Мотивация** (от фр. Motif — побуждение) — побуждение к действию.
- **Мотивация** - динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.





«Неправильная мотивация»

- *Несформированность у школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать причиной их слабой успеваемости.*
- У ученика может существовать направленность на учебный процесс, но в тоже время он может ориентироваться не на результат деятельности, а только на оценку.
- У школьников помимо сугубо познавательных потребностей, учебных интересов могут действовать мотивы «избегания неприятностей» и другие.



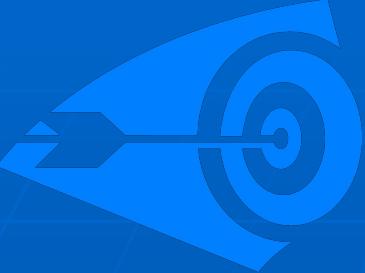
Этапы формирования мотивации

1 этап.

Возникновение мотивации

(готовность, включенность).

- Зафиксировать мотивы предыдущих достижений – «Мы хорошо поработали над предыдущей темой».
- Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы».
- Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность – «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях».

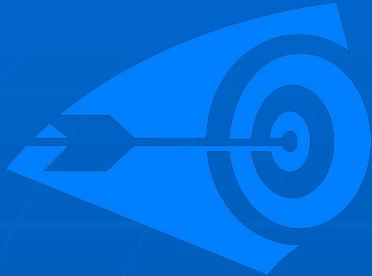


Этапы формирования мотивации

2 этап.

Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

- Чередование разных видов деятельности;
- Материалы различной трудности;
- Отметки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции, удовлетворенность и неудовлетворенность;
- Активизация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.



Этапы мотивации

3 этап. **Мотивация завершения**

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее обучение, т.е. положительная мотивация перспективы.

Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной оценкой учителя.

Наиболее распространенные типы учебной мотивации:



- хорошая отметка на уроке;
- подготовка к зачёту или контрольной работе;
- изучение основных понятий;
- изучение материала учебника.
- Однако, мотивация **«Проявить и развить свои способности»** менее популярна



Типы учебной мотивации:

Наряду с мотивацией

«избегания неудач», страха получить низкие отметки,

побуждениями к обучению могут быть:

- жесткий внешний контроль со стороны учителей и родителей;
- стремление получить хороший аттестат, как условие поступления в ВУЗ;
- использование отметки как инструмента педагогического воздействия.
- особо ценна мотивация «проявлять и развивать свои способности».



Способы повышения мотивации к обучению и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии

В своей работе я использую: мультимедийные учебники и энциклопедии, презентации уроков. Мультимедийные учебники разработаны по всем курсам географии, материал изложен доступно, наглядно, все природные процессы показаны в виде анимированных картинок, карт, видеофрагментов. Теоретически сложно изучить страну, в которой никогда не был, а при помощи компьютерных технологий легко создать образ территории и показать причинно-следственные связи, явления, познакомиться со своеобразием природы.

Кто живет
в АФРИКЕ



Антилопа гну



верблюд



бегемот



Жирафы на водопое



фламинго



шимпанзе



© WorldPhoto.com

Быстроно́гие гепарды



слон



газель



носорог

Географический образ территории

Животный мир Африки



Иллюстративный материал из Интернета

- Применение информационных технологий значительно расширяет географический кругозор детей.
- Работая в Интернете с сайтами, ученики получают более полную и свежую информацию о странах, туристических регионах и культурных центрах мира

Главные достопримечательности европейских городов

Лондон



Определить европейскую столицу



Рим

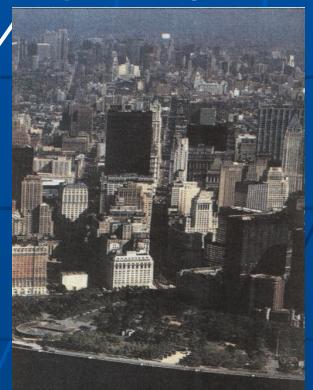
Определить европейскую столицу



Париж



- Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения географии на качественно новый уровень.
- Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать географическую информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.
- При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает мотивацию и эффективность усвоения материала.



Преимущества компьютерных технологий

- Уже сейчас можно видеть много положительного при проведении таких уроков. Обучение географии на основе компьютерных технологий создает условия для эффективного проявления закономерностей мышления, оптимизирует процесс познания.
- Использование современных информационных технологий, позволяет повысить эффективность усвоения новых знаний.
- Компьютерные технологии, в частности презентации и электронные учебники можно использовать как наглядные пособия.
- Активность учеников в процессе обучения повышается за счет элемента новизны, увлекающего своей необычностью, красочностью.

Установить соответствие: Состав регионов Европы

(самостоятельная работа, проверка знаний)

Швеция

Болгария

Словакия

Швейцария

Португалия

Латвия

Дания

Германия

Монако

Бельгия

Северная
Европа

Западная
Европа

Южная
Европа

Восточная
Европа

Швеция
Дания

Германия
Бельгия
Швейцария

Португалия
Монако

Болгария
Словакия
Латвия

Страны Европы и их столицы



Урок «Население мира» (10 кл.)

Тип урока: практическая работа с элементами объяснения (лекции) учителя

• Задание

Выявите влияние природных факторов на размещение населения на основе сопряженного анализа трех карт — плотности населения мира, физической и климатической.

Таблица 2

Фактор	Его влияние
Рельеф	Основная часть населения мира проживает на равнинах, более половины его — на низменностях. В горах проживает 8% населения мира.
Климат	Большинство населения мира проживает в умеренном и субтропическом климатических поясах. Менее всего заселены арктические и тропические пустыни, тайга, тундра и влажные экваториальные леса.
Водный фактор: а) реки и озера	Самая высокая плотность населения наблюдается в долинах крупных рек (Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Нил, Нигер, Волга, Миссисипи).
б) океаны и моря	Население концентрируется вблизи побережья морей и океанов.
Почвы	Плодородные почвы благоприятствуют развитию земледелия и «притягивают» население.

Урок «Население мира» (10 кл.)

Тип урока: практическая работа с элементами объяснения (лекции) учителя.

- Задание 1.
Проанализировать карту плотности населения мира и выявить основные регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.
- 2. Результаты этого задания можно оформить в виде таблицы.

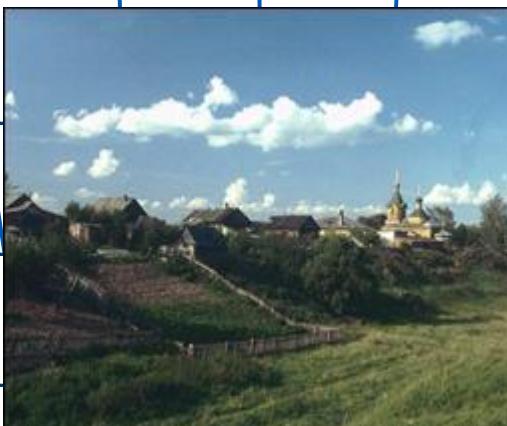
Таблица 1	
Плотнозаселенные регионы	Редкозаселенные регионы
Восточная и Юго-Восточная Азия (Приморские провинции Китая, Корея, Япония, Филиппины, Индонезия, государства Индокитая); Южная Азия (Индия, Бангладеш); Западная и Восточная Европа; Северо-восток США и юго-восток Канады; долина Нила, особенно дельта	Север России, Канады, Аляска; Север Африки; Центральная и Западная Австралия; Центральная Азия, Аравийский полуостров; Амазония



Использование структурно-логических схем на уроке географии.

В 6 классе при изучении темы «Рельеф. Горы. Равнины», чтобы показать всю красоту, разнообразие и величие гор, сравнить две основные формы рельефа была создана презентация. Для нее сделана подборка фотографий и фрагментов фильма о горах. Учащиеся определяли их географическое положение и координаты, описывали внешний облик, делали выводы о высоте и возрасте, оформляли свою самостоятельную работу в форме схем.

Равнины





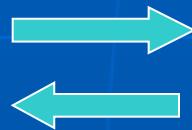


Структурно-логическая схема

- Ученик при составлении или заполнении структурно-логической схемы:
 - анализирует изучаемый материал;
 - синтезирует его, располагая в схеме или таблице;
 - структурирует, обозначая направления стрелок;
 - кодирует, обозначая условными знаками и сокращениями.

Движения земной коры

ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ



ВЕРТИКАЛЬНЫЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДВИЖЕНИЙ



СКЛАДКИ



ТЕКТОНИЧЕСКИЕ
РАЗЛОМЫ



ВОЗВЫШЕННОСТИ,
ПЛОСКОГОРЬЯ



НИЗМЕННОСТИ

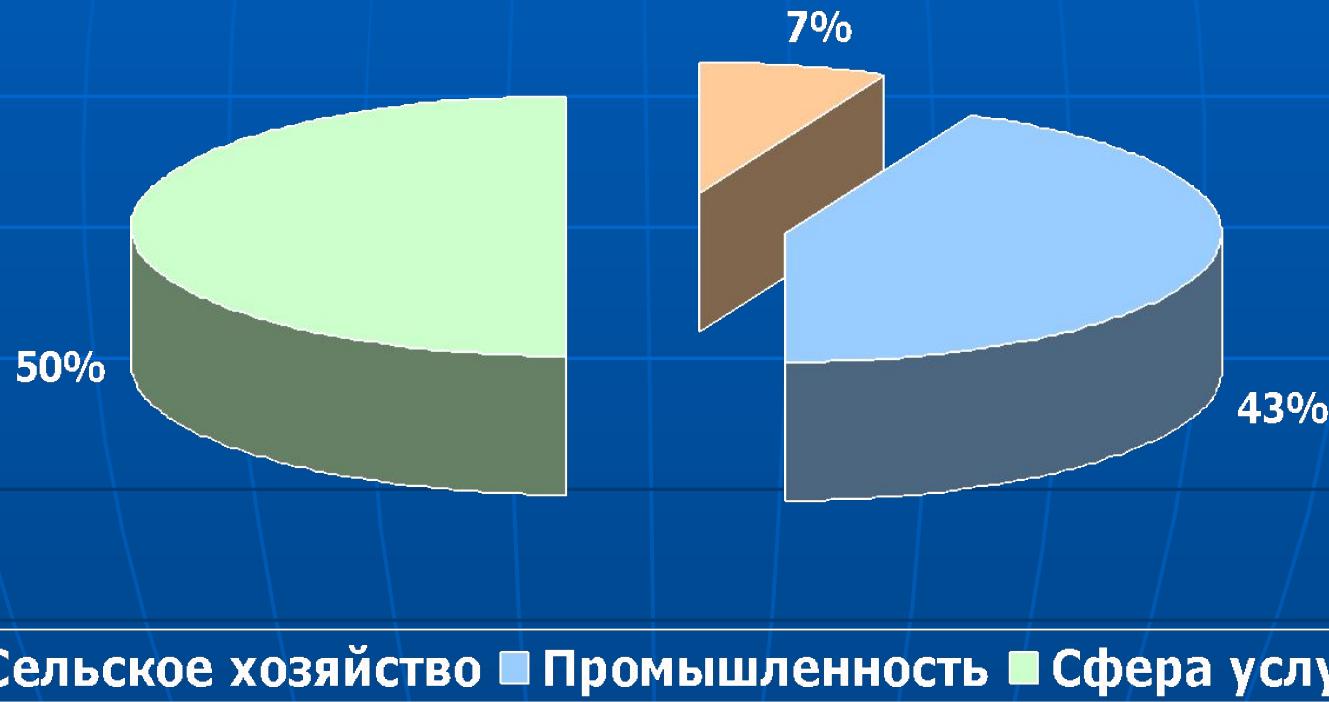
Использование типовых планов при изложении материала, закреплении, самостоятельной работе на уроках географии

Инструкция по работе с контурными картами:

- - все надписи делаются вдоль параллелей;
- - надписи и обозначения делаются ярко и четко;
- - морские границы объектов обводятся синим карандашом, а суходутные - красным;
- - направление горных хребтов, стран, цепей – утолщенной линией, коричневым карандашом;
- - реки обводятся синим цветом от истока до устья, соблюдая все изгибы;
- - города и др. населенные пункты разным по величине красным кружком (пунсоном);
- - морские течения обозначаются стрелками, холодные - синим цветом, теплые - красным цветом;
- - районы распространения разных явлений (селей, половодья, засух, землетрясений и т. д.) - различной расцветкой-штрихом;
- - направления ветров стрелками, по направлениям их действия;

Работа с картами, схемами, диаграммами,
таблицами;

Отраслевая структура хозяйства России



Отраслевая структура хозяйства

- состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства

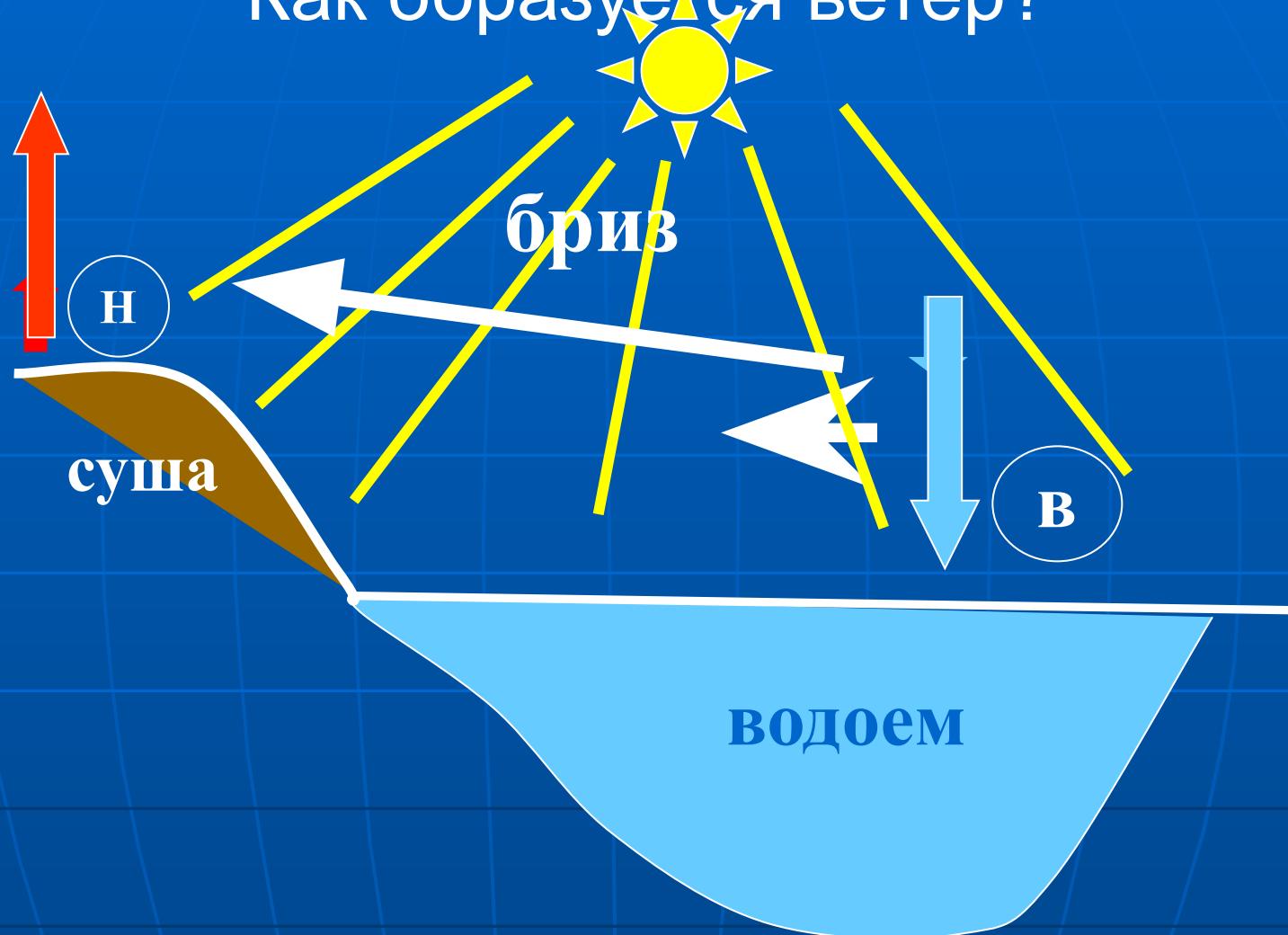
Отраслевая структура хозяйства стран мира (% от ВВП)

Страны	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг
США	25	2	73
Япония	31	3	66
Россия	43	7	50
ОАЭ	57	0	43
Камерун	14	52	34

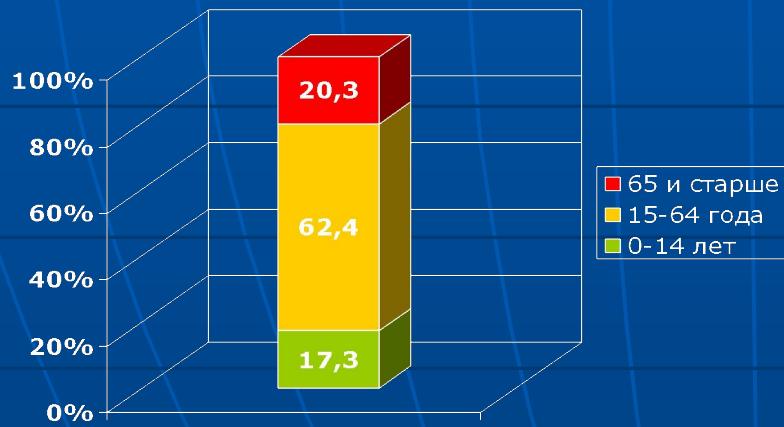
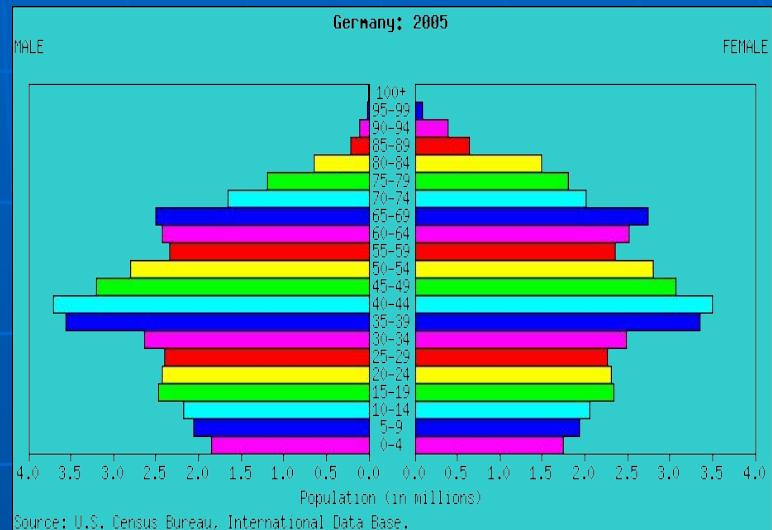
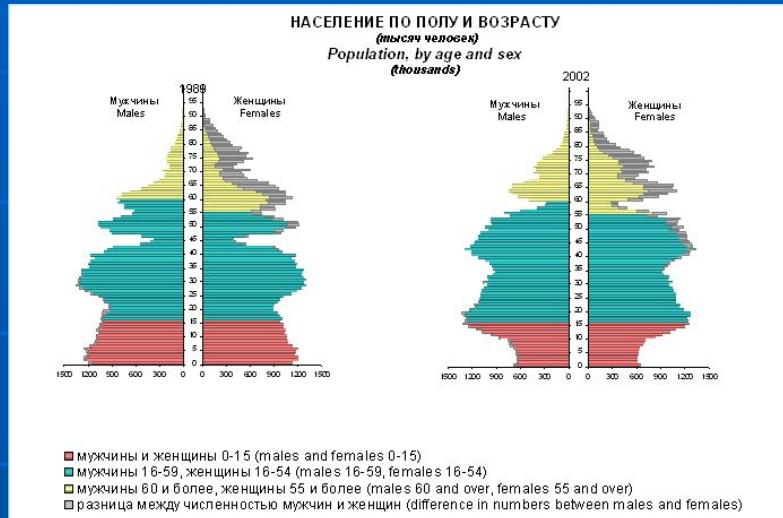
Хозяйство



Как образуется ветер?



Работа с картами, схемами, диаграммами, таблицами – средство повышения мотивации и творческой активности на уроках географии



Способ построения розы ветров.

1. Вычертить основные и промежуточные стороны горизонта.
2. Принять условно, что одному отрезку на графике соответствует определённое количество дней.
3. Подсчитать, сколько дней в течение месяца ветер дует в данных направлениях.
4. На линиях соответствующих направлений откладывают от центра число дней с ветрами этого направления и ставят точку.
5. Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединяют. В центре рисуют кружочек, в котором записывают число дней без ветра.

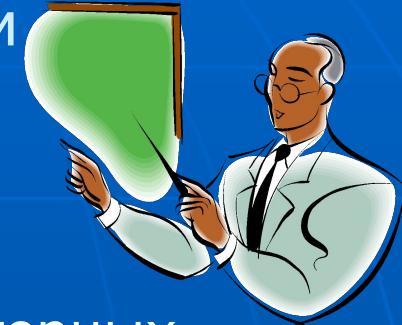
ю	с	в	з	юв	юз	св	сз
12	4	6	2	1	0	6	4

1 отрезок - 2 дня



Мультимедийные презентации

- отличное средство активизации познавательной деятельности учащихся и мотивации к изучению географии



Проведение урока с использованием компьютерных технологий требует от учителя большой подготовительной работы, но все затраты окупаются - повышением мотивации к обучению, развитием пространственного воображения.

В отзывах учеников отмечается, что работать на таких уроках легко, лучше происходит запоминание и усвоение материала, появляется желание помочь учителю в создании презентации к новой теме.



Спасибо за внимание

