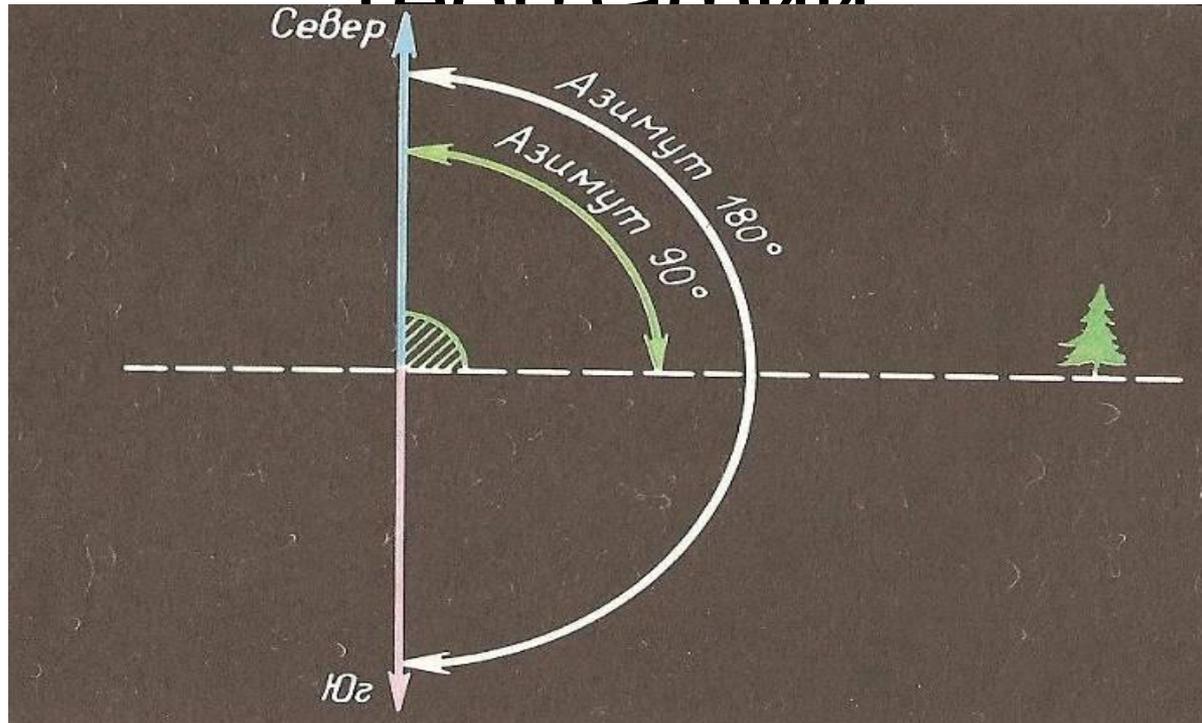


# Применение опорных конспектов на уроках географии



Составила :учитель географии  
Свирко Т.В.

МБОУ Кольская СОШ №2  
г. Кола

« Велика и поразительна область географии. Где еще найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души... »

Н.В. Гоголь

- Наглядность в преподавании географии имеет первостепенное значение. Когда учитель иллюстрирует свое объяснение на классной доске графически, а ученики вслед за учителем зарисовывают эти несложные рисунки в тетради, происходит запоминание явления, связанного с конкретной деятельностью школьника. Независимо от способностей дети любят рисовать. Задача учителя : не только помочь ученикам создать с помощью штрихи определенные географические понятия, но и научить их мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать, искать решения. Уроки, на которых учащиеся рисуют, проходят при высокой их активности, организованности, учащиеся внимательны и дисциплинированы. Все заняты работой.



Главные  
критерии  
построени  
я урока с  
ИСПОЛЬЗОВ  
анием  
ЛОГИЧЕСКИХ  
ОПОРНЫХ  
КОНСПЕКТОВ

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ

## Применение логически опорных конспектов (ЛОК)

ЛОК- компактное графическое отображение основного учебного материала лекции с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем

Требования: \* лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, простота. \*выделение основного материала цветом, величиной знаков. \*словесная форма отображения учебного материала, с использованием графиков, диаграмм, стрелок, символов

## применение графических конспектов

Визуальная интерпретация учебного материала изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе рассказа или объяснения преподавателя

Требования: \* предыдущие (для ЛОКов), \*составление поэтапного конспекта, но с большей долей самостоятельной работы, выполняемой обучающимися

# Преимущества использования

## ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ:

- 1. Выполнение графического конспекта обуславливает активную работу всего класса
- 2. Требуется полной мобилизации и усиленного внимания
- 3. Конспекты служат средством познания изучаемых объектов, формируют творческое мышление
- 4. Позволяют не только организовывать коллективную деятельность на уроке всех учащихся, но и оценить работу каждого ученика
- 5. Это один из приемов самостоятельного приобретения знаний

# Преимущества графических КОНСПЕКТОВ:

- обычное восприятие рассказа, как правило, не создает на уроке ситуацию решения учебной задачи. Ученик, имея возможность закрепить тему по учебнику дома, слушает рассказ учителя невнимательно. Это проблема усугубляется когда монолог учителя малоинтересен, не иллюстрирован наглядным материалом. А выполнение графического конспекта обуславливает активную работу всего класса.
- построение графического конспекта требует от учащихся полной мобилизации, усиленного внимания

## продолжение

- В опорных схемах представлены такие абстрактные понятия, как причинно-следственные связи, которые в природе не выражены
- Графический конспект - один из приемов самостоятельного приобретения знаний
- Опорные схемы, выполненные в виде графического конспекта, служат средством познания изучаемых объектов, разрешения проблемных ситуаций. На этой основе возможно формирование творческого мышления у обучающихся

## продолжение

- построение графического конспекта позволяет не только организовать коллективную деятельность на уроке всех обучающихся, но и оценить работу каждого ученика.

# «...схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи , помогают осваивать урок» Баранский Н.Н.

- Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (Схему, таблицу, диаграмму) , способствует лучшему пониманию и усвоению знаний.
- Учитель строит ЛОК в процессе изложения лекции на доске цветными мелками и обучающие приучаются к параллельному конспектированию услышанного материала. В этом случае работают все органы чувств и мышление. Происходит не только восприятие , но и осмысление. В заключение урока по созданной схеме проводится повторение и обобщение ключевого материала
- Работать интересно, увлекательно. Создание ЛОК и графических рисунков, обучение по ним – это творческая работа. Обучающие достаточно легко и цельно запоминают материал объемной темы, которая может включать в себя несколько параграфов учебника.
- Особо необходимо выделить значение ОК для слабых учащихся.
- В старших классах этот прием работы позволяет кратко конспектировать лекцию. У учащихся развиваются умения самостоятельной работы и самоконтроля.
- Опыт моей работы показал , что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности у детей.
- На мой взгляд, составление опорных конспектов позволяет учащимся качественнее подготовиться к проверочной работе, а в настоящее время к экзамену за курс основной школы (ГИА), а также к ЕГЭ

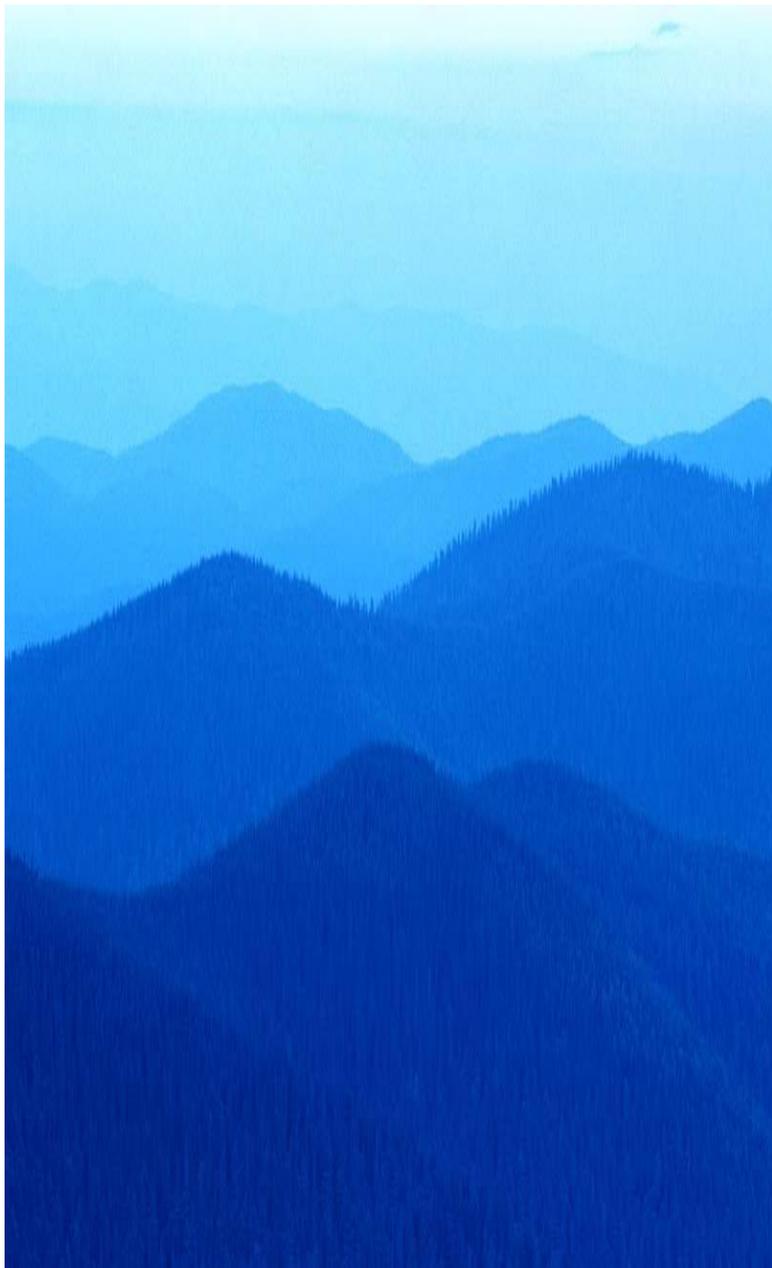
# Новые веские аргументы в защиту опорного конспекта.

Заметно изменилась психология нашего восприятия информации. Едва ли не ежеминутно мы убеждаемся в том, что за небольшим по объему но выразительным, умело составленным текстом - будущее. А по большому счету опорный конспект ( ОК)- это реклама учебного материала

- Информация ОК не захлестнет ученика!

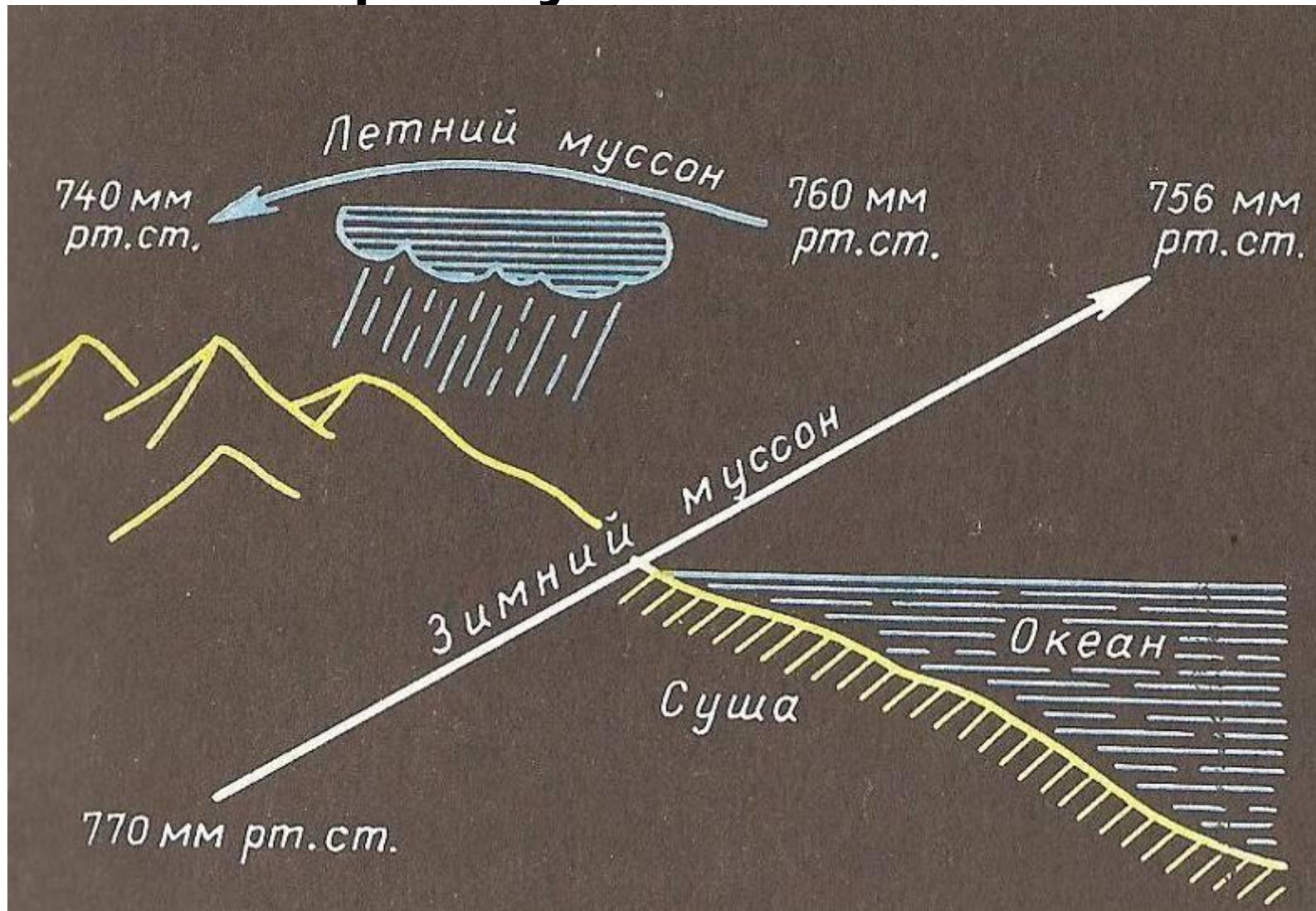
Широкое применение компьютеров в жизни! Компактная опора весьма органична на экране монитора. Её легко можно создавать и изменять в современных текстовых процессорах. С ней можно работать, применяя самые передовые информационные технологии.

- ЛОК и рисунки остаются современными в обучении!



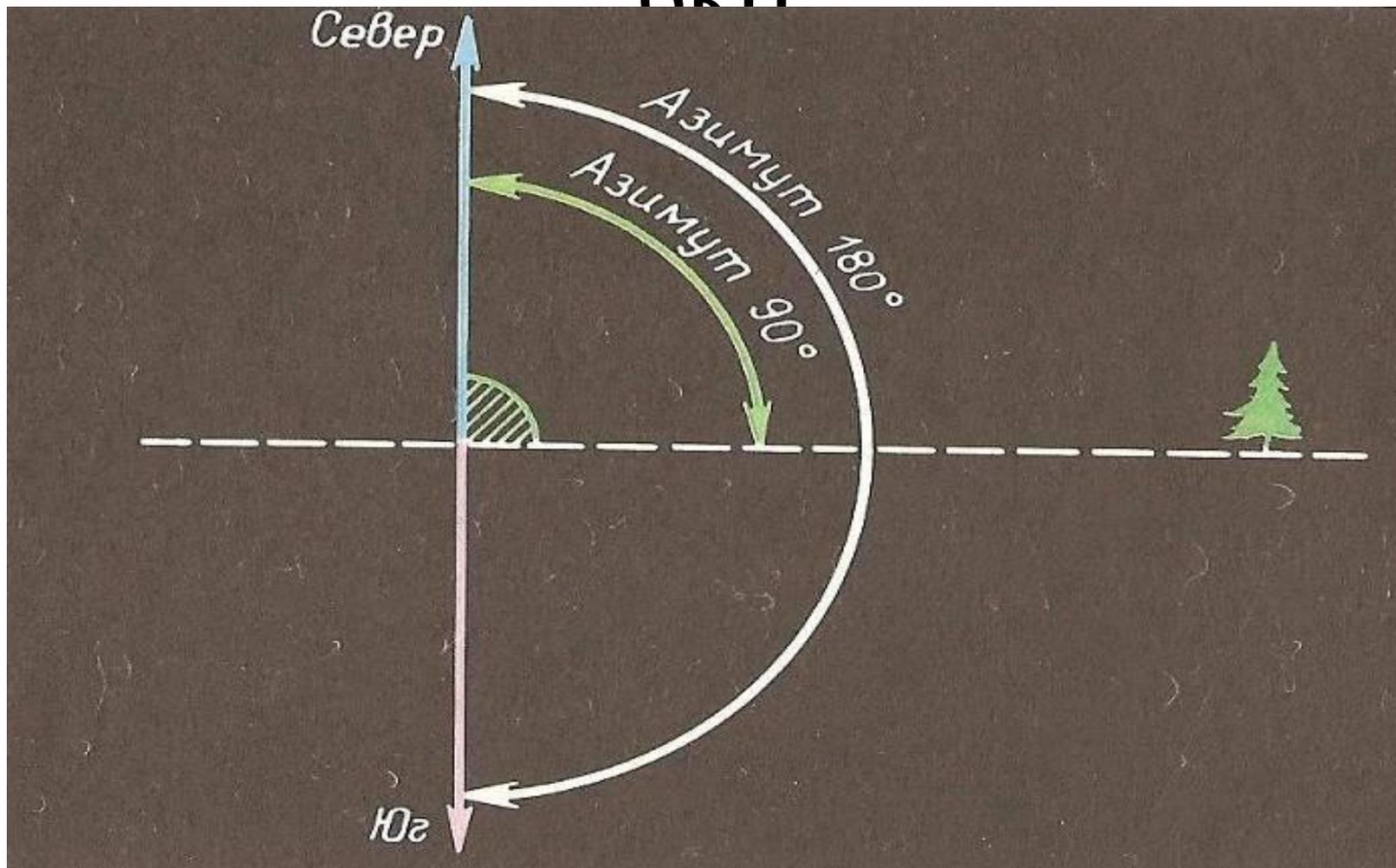
В перспективе -  
наверное создадутся  
электронные пособия  
с ЛОКами или  
схемами, которые  
помогут и учителю в  
преподавании и  
ученику в познании  
предмета география.

# Ветер. Муссоны. 6класс



# Ориентирование. Азимут.

бкп



# ЛОК 6 класс .

- География - «описание Земли» («ге» - Земля, «графо» - пишу)
- Древнегреческий ученый \_\_\_\_\_ высчитал размеры Земли, составил первую карту мира, дал название науки ( \_\_\_\_\_ )

География ( что? Где? Какая? как?  
Почему? Зачем?)

экономическая

физическая

населен  
ие

хозяйств  
о

природа

Эпоха  
Велики  
х  
геогра  
фическ  
их  
открыт  
ий  
(15-17В

Васко да  
Гама

Христофор  
Колумб

Ф.Ф.  
Белингаузен  
и М.П.  
Лазарев

Задание : нанести маршруты путешественников на контурную карту.

# Тема урока: План местности

План –(плоскость) – изображение небольшой части земной поверхности сверху, в уменьшенном виде, при помощи условных знаков.

Условные знаки - азбука карты (плана)

- Синий цвет
- Вставить объект с атласа
- Зеленый
  
- коричневый

Масштаб- число, которое показывает , во сколько раз расстояние на плане меньше, чем на местности

## ВИДЫ МАСШТАБА

численный

1: 1000

именованный

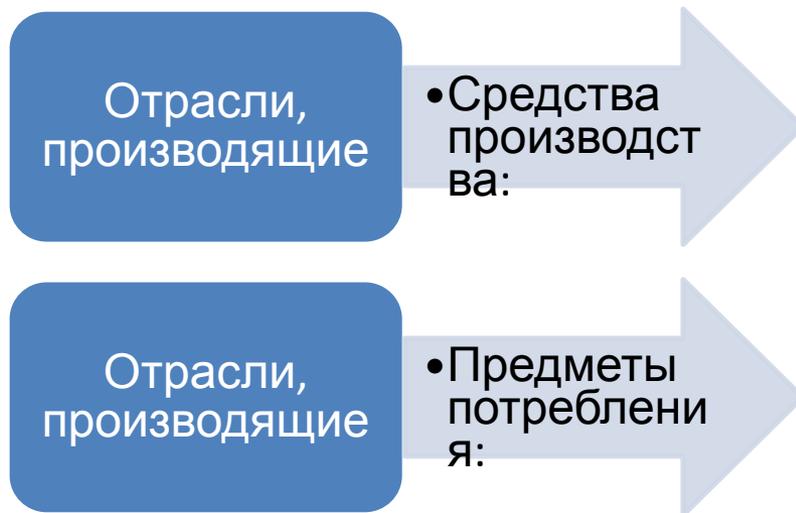
В 1 см. – 10м.

линейный

\_10\_\_0\_\_10\_\_20

# Население и хозяйство. 9 класс

- ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ
  - Отрасли производственной сферы ( примеры отраслей)
  - Отрасли непроизводственной сферы (примеры отраслей)



# Машиностроительный комплекс России - это...

Главная задача:

Роль, значение  
отрасли:

Пробле  
мы  
отрасл  
и

Работа с учебником, беседа с учителем,  
сообщения по материалам интернет ресурса

• В Факторы размещения  
ника и объяснить

# Научный комплекс России

Главная задача-

Общее число занятых-  
Виды организаций:

Особенность отрасли:  
Проблемы:

СОСТАВ Н/К:

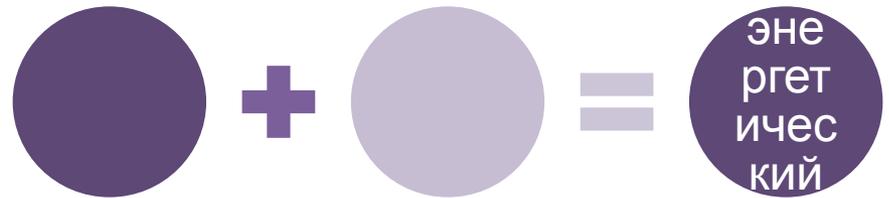
География научных  
центров (работа с  
картой)

Технополисы ( понятие,  
работа с картой)

# Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России

ТЭК – это

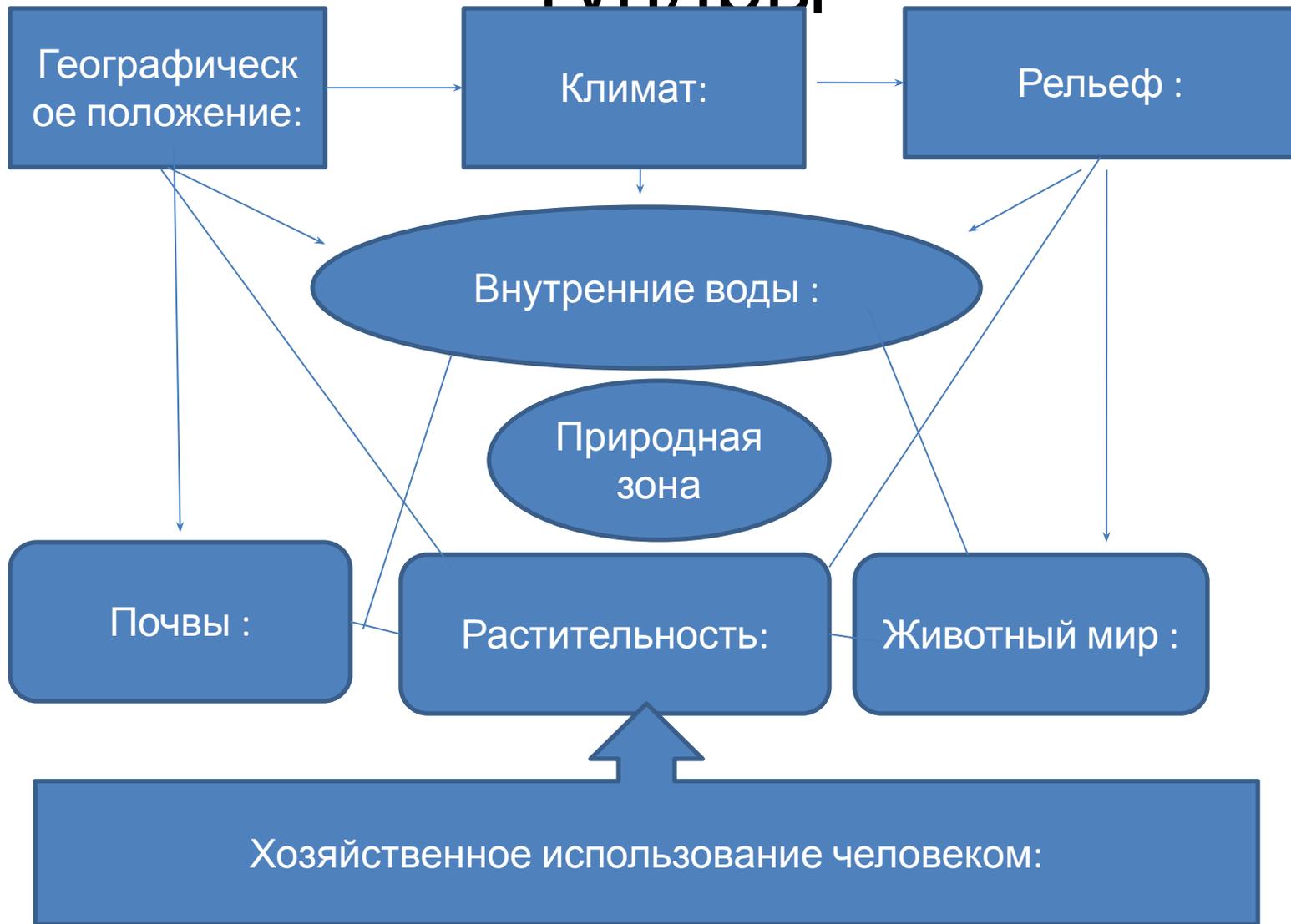
- ТЭК (40%)
  - топливная
    - Нефтяная
    - угольная
    - газовая
- электроэнергетика
  - ТЭС, ТЭЦ, ГЭС, АЭС, нетрадиционные типы электростанций



# Геологическое развитие территории России. 8 кл.

- Кайнозойская (64,8 млн.лет)
  - Курило-Камчатская ветвь (Тих.Океанское кольцо)
  - Альпийско-Гималайская скл. (Кавказ)
- Архейская эра (2000 млн.лет)
  - Щиты, платформы/плиты/ (Балтийский щит, Восточно-Европейская плат.)
- Палеозойская эра (345 млн.лет)
  - Байкальская горы Прибайкалья, Забайкалья)
  - Каледонская (Саяны)..
  - Герцинская (Урал Бырранга)
- Мезозойская эра (170млн.лет)
  - Ларамийская скл.(Д.Восток)
  - Киммерийская скл.(Верхоянский хребет)

# КОМПОНЕНТАМИ ПРИРОДЫ В ЗОНЕ ТУНДРЫ



# Схема-конспект лекции: География транспорта. 10 кл.

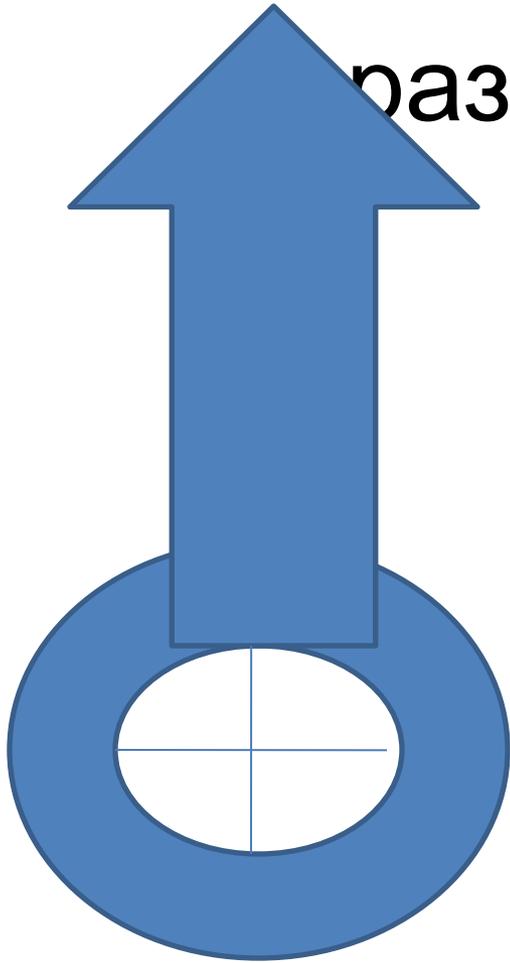
География мирового транспорта (стр. 136-143 учеб.)

Мировая транспортная система  
(стр.136)

Региональная транспортная  
система (стр.137)

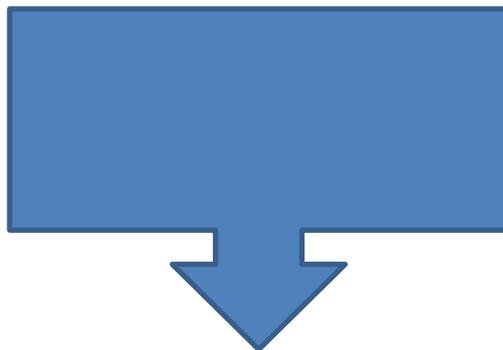
Влияние НТР на Т (стр.136) | Географические различия в мировой транспортной системе (стр.137)

# Этапы геологической истории развития Земли. 7 кл.

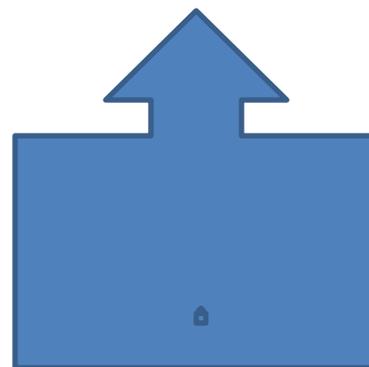
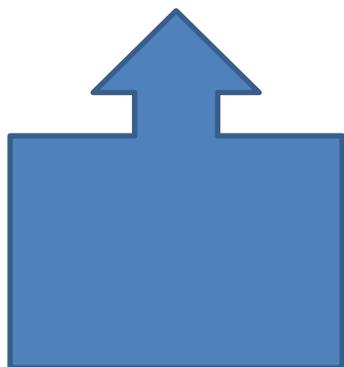


Появление человека	1.8 млн. лет назад	Геологический
Начало жизни	3.5 млрд. лет назад	Геологический
Формирование горных пород и литосферы	4.6 млрд. лет. назад	Геологический
Образование атмосферы и гидросферы	4.5- 5 млрд. лет назад	Планетарный период
Зарождение Земли	7 млрд. лет назад	Планетарный период

# Виды транспорт а



- Виды транспорта
  - наземный
  - водный
  - воздушный



Транспорт и окружающая среда : отрицательное воздействие  
изменения и  
перспективы развития транспорта: \_\_\_\_\_

# Рельеф Северной Америки

	1	2	3
Возраст, геология			
Высота, м			
Формы рельефа, названия		учительский портал	
Полезные ископаемые			

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Почему Кордильеры расположены на западе материка?

Какое влияние оказало древнее оледенение?

Д/З контурная карта. Нанести рельеф и полезные ископаемые

# Используемая литература

- 1. Рисунок в обучении физической географии: М.: Просвещение, 1979.-128..,ил
- 2. Методы обучения географии под ред. Панчешниковой Л.М. .М.: Просвещение, 1980г
- 3. Опорные конспекты в обучении географии России: 8кл. Кн. для учителя: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1997.-127с.