



# *Информация. Виды информации*

**Учитель информатики  
Реброва Л.К.**

**2013-2014 учебный год  
МБОУ СОШ села Ключи**



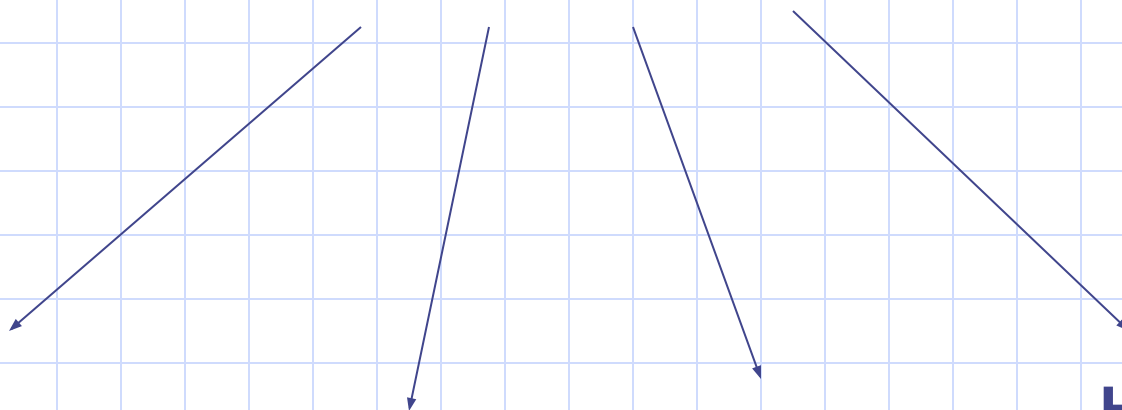
# Г.Остер «Мартышка и удав»





# Что такое информация?

**Информация**



**Сведения**

**Сообщения**

**Знания**

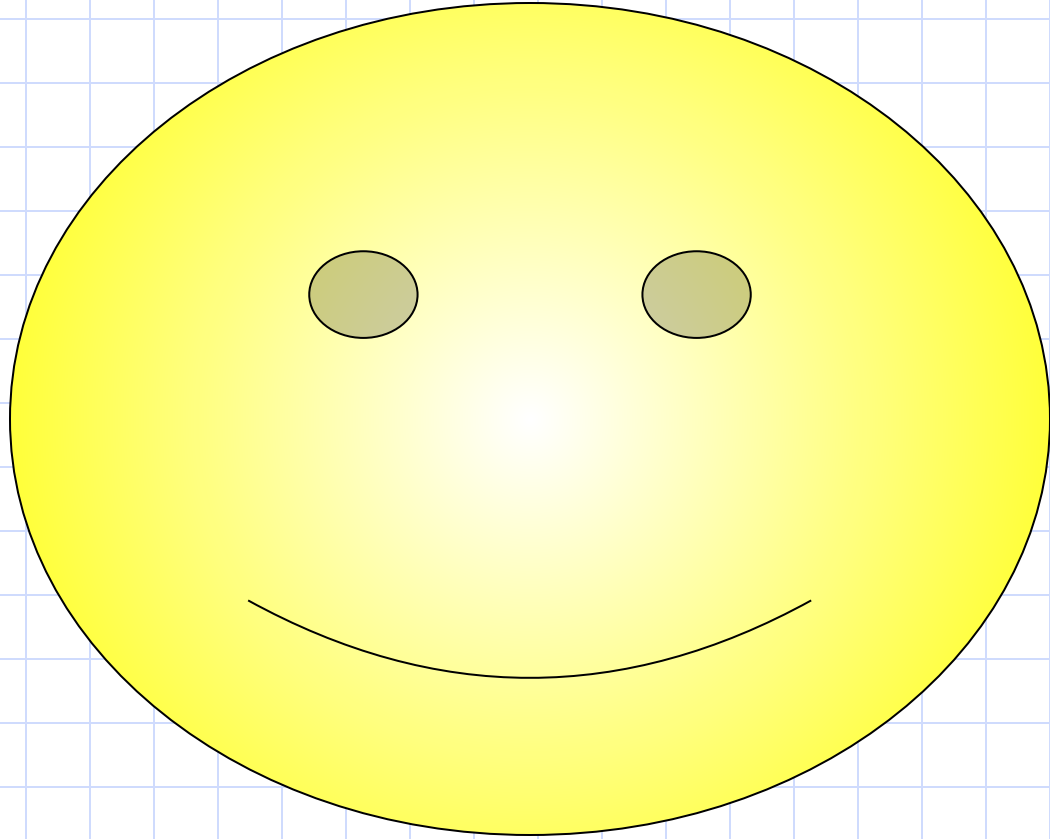
**Новости**

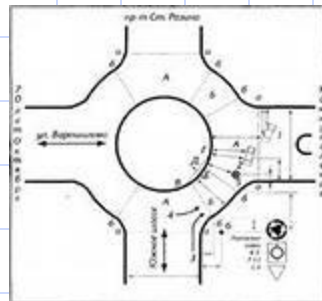




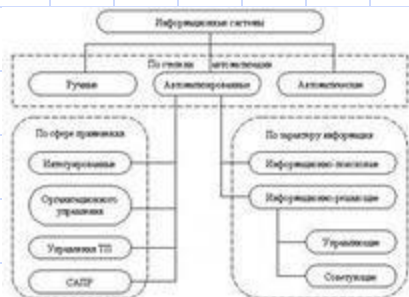
# Основные характеристики информации







# Информация – это сведения или сообщения



СВЕДЕНИЯ О РАБОТК		История	
№	Дата	Полное и краткое изложение, а также описание (с указанием на место, где хранится)	Исполнитель (с указанием на форму работы, факта и на место, где хранится)
5	12.05.1998	Принят на должность системного администратора в архивный департамент № 1	Принят от 12.05.1998 № 27 от/ч
6	11.04.2005	Уволен по собственному желанию, пункт 3 статьи 77 Трудового кодекса Российской Федерации	Принят от 11.04.2005 № 90 от/ч
7	11.04.2005	Дополнительно уволен в связи с ликвидацией должности системного администратора в архивном департаменте № 1	Принят от 11.04.1998 № 27 от/ч





# Способ восприятия и форма представления информации

<i>Пример представления информации</i>	<i>Способ восприятия информации</i>	<i>Форма представления информации</i>
<i>Звон будильника, лай собаки</i>	<i>Звуковая</i>	<i>Звуковая</i>
<i>Текст в учебнике информатике</i>	<i>Зрительная</i>	<i>Текстовая</i>
<i>Фотография вашего класса</i>	<i>Зрительная</i>	<i>Графическая</i>
<i>Примеры в учебнике математики</i>	<i>Зрительная</i>	<i>Числовая</i>

# КАК МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ИНФОРМАЦИЮ

## Информация:



ЗРИТЕЛЬНАЯ



ЗВУКОВАЯ



ОБОНЯТЕЛЬНАЯ



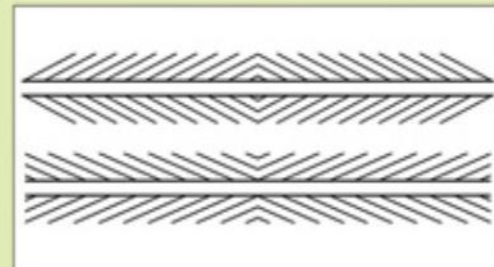
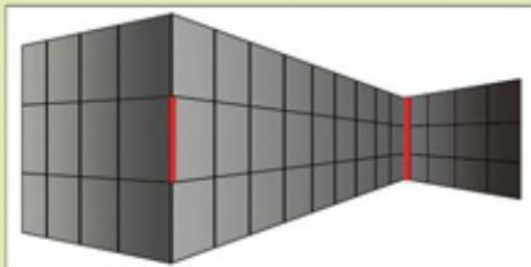
ВКУСОВАЯ



ТАКТИЛЬНАЯ



## ЗРИТЕЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ







# Физкультминутка

*Реснички опускаются...  
Глазки закрываются...  
Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)  
Сном волшебным засыпаем...  
Дышится легко...ровно...глубоко  
Наши руки отдыхают...  
Отдыхают, засыпают...(2 раза)  
Шея не напряжена...  
Губы чуть приоткрываются...  
Всё чудесно расслабляется...(2 раза)  
Дышится легко...ровно...глубоко.*



# ИНФОРМАЦИЯ

Новости, знания, сведения,  
сообщения

## По способу восприятия

- Зрительная
- Слуховая
- Обонятельная
- Осязательная

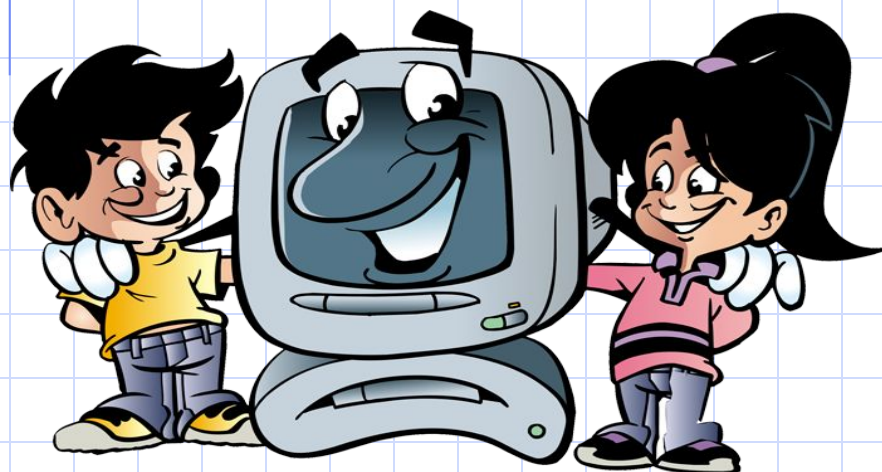
## По форме представления

- Текстовая
- Числовая
- Графическая
- Звуковая
- Комбинированная



# РЕФЛЕКСИЯ

- Уже знал(а)
- Узнал новое
- Думал иначе
- Есть вопросы





# *Домашнее задание*

Учебник - §1.1 стр.7-9, задания №4-6, стр.11;  
§2.2 стр.67-68,  
Рабочая тетрадь- №1 стр.3



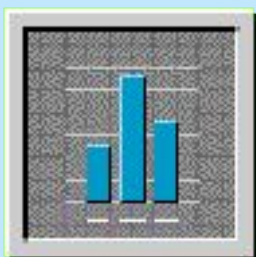


# Источники информации

- Изображения смайликов
  - <http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=474935494-19-72&n=21>
  - <http://городнадежды.рф/images/news/0110/002.jpg>
  - <http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=139634025-08-72&n=21>
  - Г.Остер «Мартышка и удав»
  - <http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=292382965-17-72&n=21>
  - Слайд 10  
<http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=45767301-31-72&n=21>
  - Слайд 6  
<http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=48129212-17-72&n=21>  
<http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=466504495-62-72&n=21>  
<http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=166285543-29-72&n=21>  
<http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=695441330-58-72&n=21>  
<http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=695177102-09-72&n=21>  
<http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=205967301-44-72&n=21>
- физкультминутка – УМК Босовой



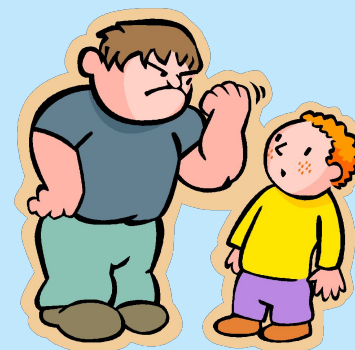
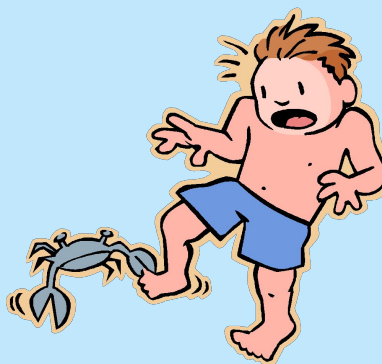
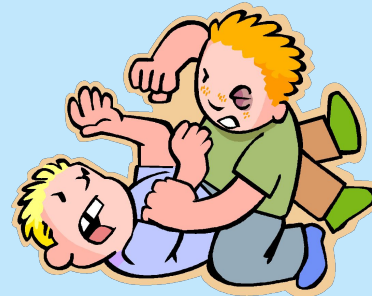
# НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ



# Фотографии



# Рисунки





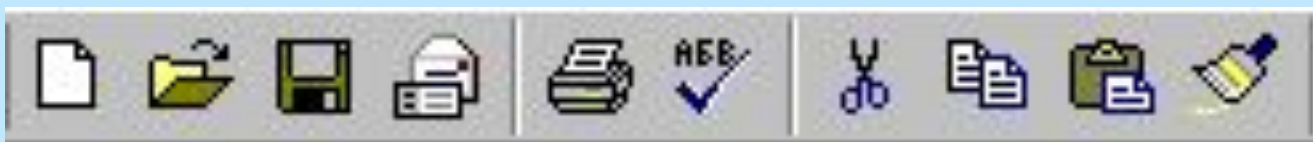


# Фотография или рисунок?



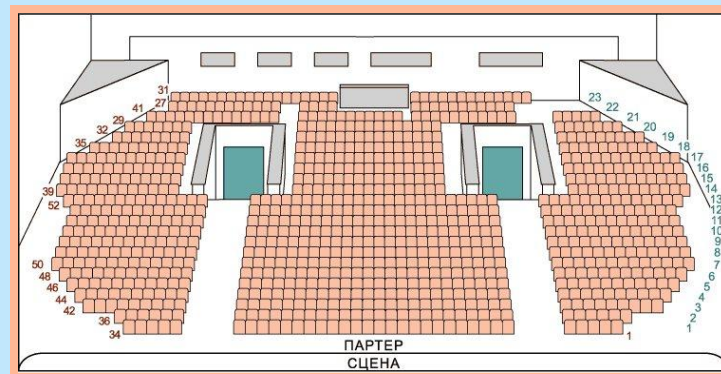


# Условные знаки



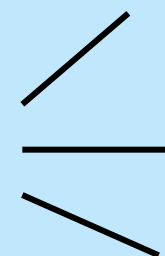
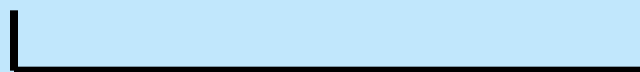
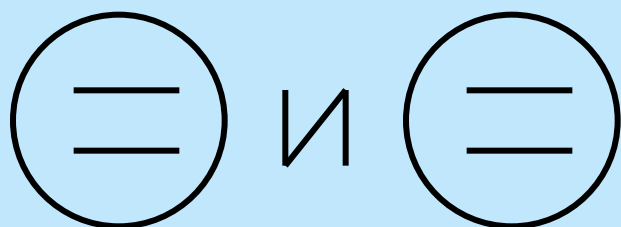


# Схемы вокруг нас





# Схемы на уроке

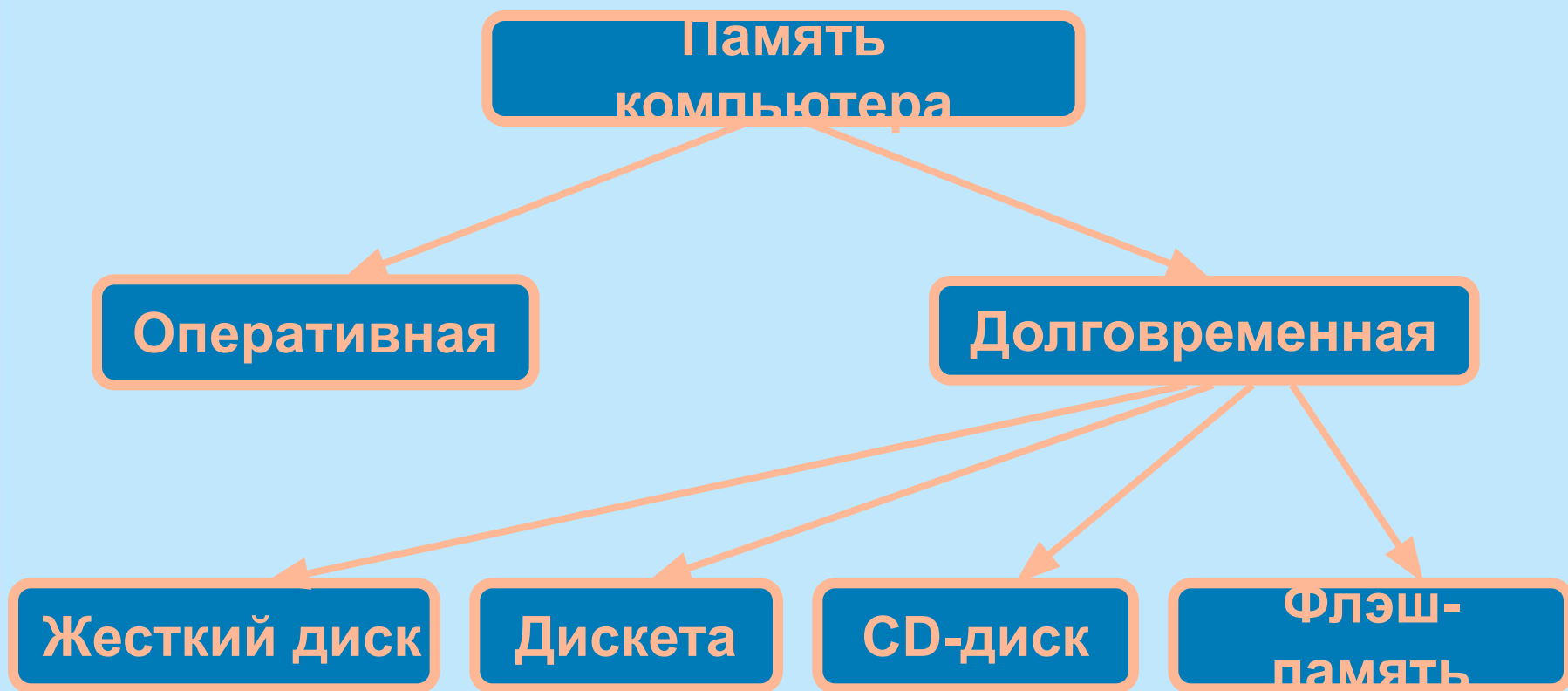


Приведите пример на каждую схему





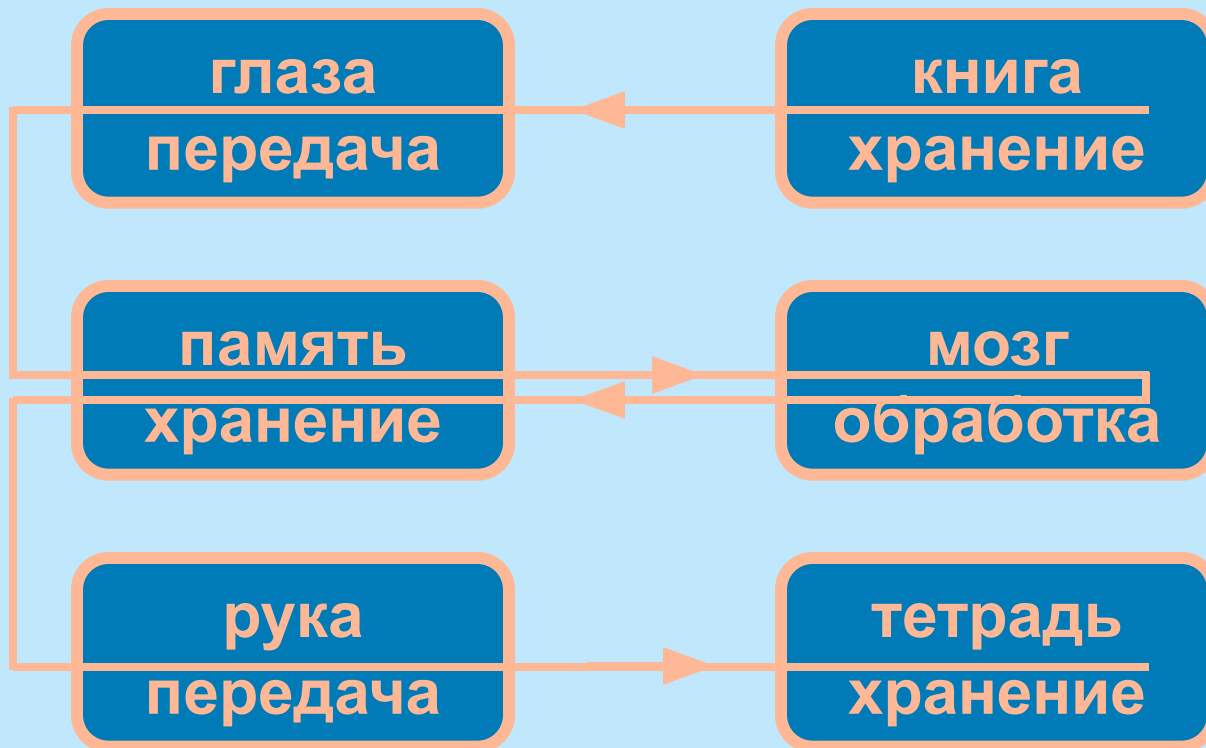
# Схемы на нашем уроке





# Информационные процессы

Ученик решает задачу по математике

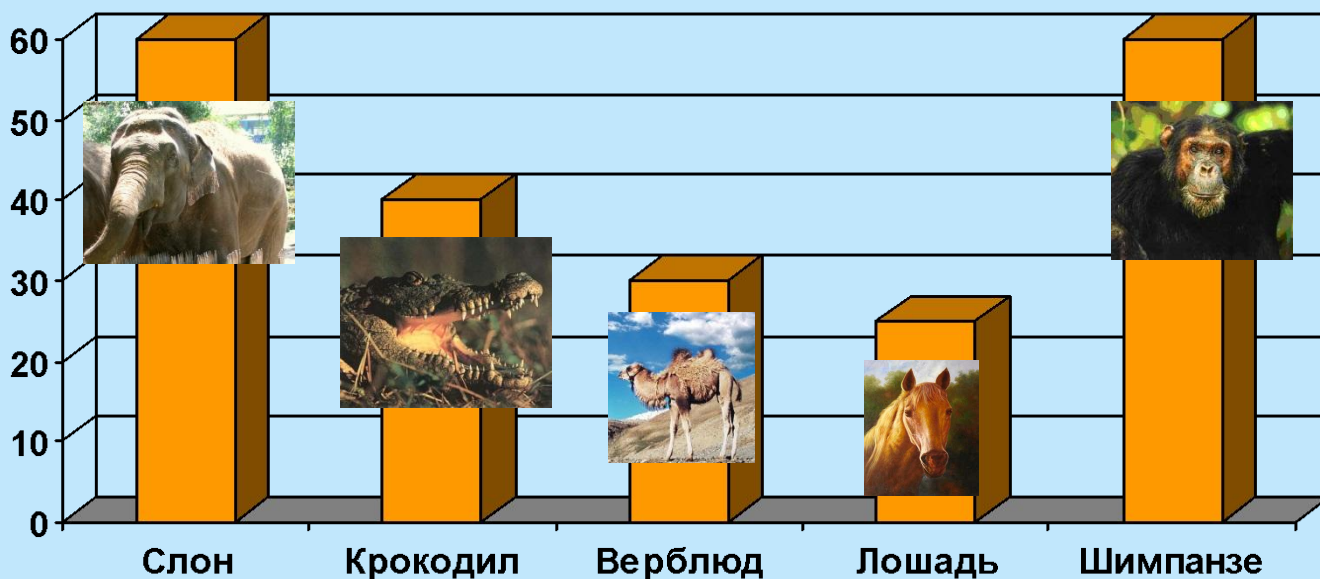




Для наглядного представления числовых данных используют

# ДИАГРАММЫ

Средние продолжительности жизни слона, крокодила, верблюда, лошади и шимпанзе равны 60, 40, 30, 25 и 60 годам соответственно.





# Давайте обсудим

1. С какими наглядными формами представления информации вы знакомы?
2. Что помогает читателю очень быстро понять, о чем идет речь в литературном произведении?
3. Как можно показать устройство окружающих нас объектов, их связи друг с другом?
4. С какими схемами вам приходилось иметь дело на уроках математики и естествознания?
5. Встречались ли вы со схемами в жизненных ситуациях?
6. Можно ли наглядно представить числовые данные?

