



О чём говорят устаревшие слова?

*Урок русского языка в 6
классе подготовлен
учителем русского языка и
литературы МОУ
Московская СОШ
Москвиной Мариной
Александровной*



Разминка

Лексика – это...

Лексическое значение слова –

Общеупотребительные слова –

Не общеупотребительные слова –

Профессионализмы –

Диалектизмы –

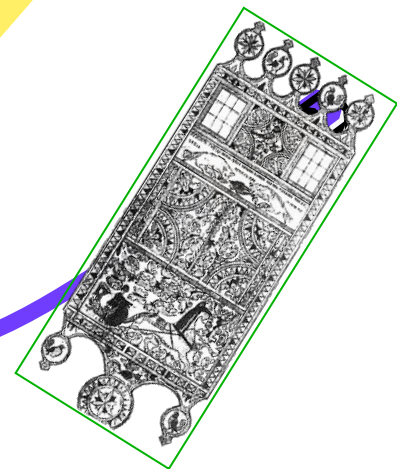
Что изучает лексикология?



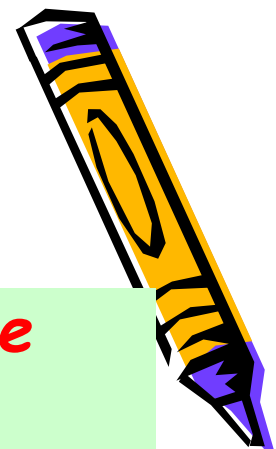


Тема урока

О чём говорят
устаревшие слова?

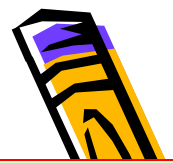


Цели урока:



- Мы познакомимся с понятием «устаревшие слова»;
- Выясним причины устаревания слов в русском языке;
- Усовершенствуем навыки работы с толковым словарём;
- Заглянем в историю родного языка, родной страны;
- Выясним, сохранились ли устаревшие слова в современном русском языке.





1 вариант

- Выясните, какие слова называются **устаревшими**?
- Определите с помощью толкового словаря значения слов из витрины музея.
 - **Кафтан** –
 - **Треуголка** –
 - **Лапти**
 - **Ендова** –

Какой пометой отмечены устаревшие слова в толковом словаре?

2 вариант

- Выясните, почему устаревают слова?
- Какие слова называются:

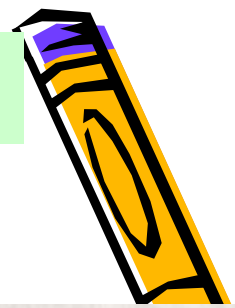
- Историзмами
- Архаизмами

Выпишите в тетрадь из толкового словаря лексические значения слов:

- **Кушак**
- **Чело**
- **Лапти**

Приведите другие примеры.

«Переводчики»



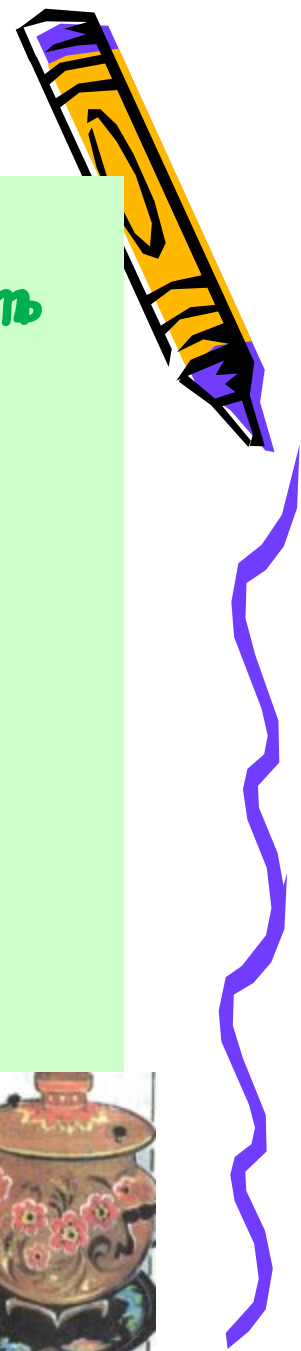
Перед вами изображение человека. Здесь указаны названия частей тела. Переведите устаревшие слова на современный язык с помощью рисунка.



«Соколиный глаз»

Найдите устаревшие слова в отрывке стихотворения И. Сурикова. Можете ли вы дать их толкование?

*В уголке, согнувшись,
Лапти дед плетёт;
Матушка за прялкой
Молча лён прядёт.
Избу освещает
Огонёк светца;
Зимний вечер длится,
Длится без конца...*



Текст для девочек

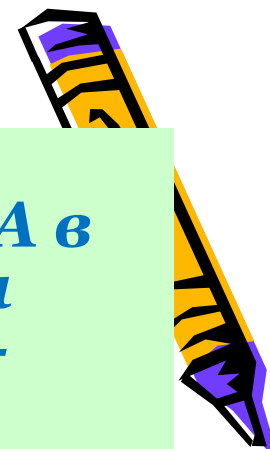
Прялка... В наши дни не каждая девочка знает, что это такое. А в прошлом прялка была в каждом доме – за неё садились уже 6 – 7-летние девочки.

Назначение прялки – превратить лён или шерсть в пряжу. Состоит она из двух частей: донца и гребня (лопатки). На донце, небольшой дощечке, имеется головка, куда и вставляется гребень, на котором укрепляется кудель – ком обработанного льна или шерсти.

Пряха садится на донце, левой рукой вытягивает волокно, скручивает его в нитку, а в правой – вращает веретено, особым образом вырезанную палочку; на него и наматывается нить.

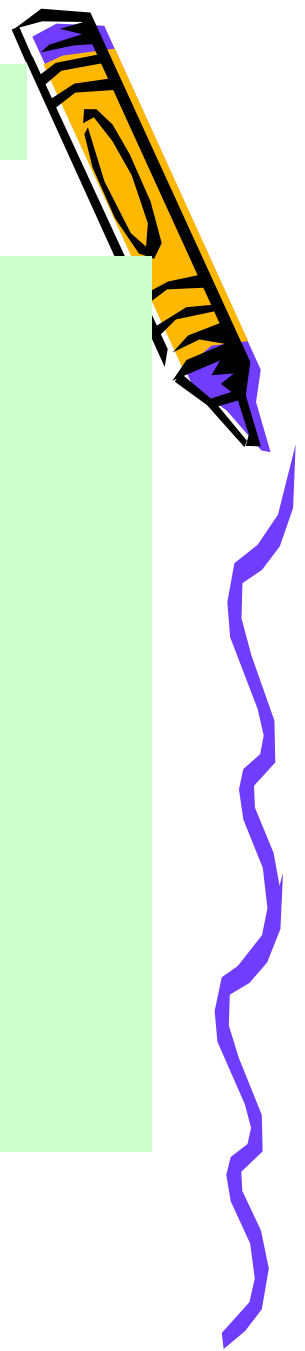
(В.

Волков)



Задания к тексту

1. Определите стиль и тему текста, озаглавьте его.
2. Объясните с помощью текста лексическое значение слов **ПРЯЛКА, КУДЕЛЬ, ВЕРЕТЕНО**.
3. Запишите ответ в виде словарной статьи.



Текст для мальчиков



Долгое время крестьянская изба освещалась лучиной. Она готовилась заранее: длинное поленце расправлялось в печи, потом от него ножом отщипывались тонкие щепки – лучинки. Эти лучинки вставлялись (горизонтально) в специальные подставки, светцы, с расщелинами наверху и поджигались. Под лучиной стояло длинное корытце с водой, куда падали угольки.

(Вл. Волков)

- **Определите стиль и тему текста, озаглавьте его.**
- **Объясните с помощью текста лексическое значение слов ЛУЧИНА, СВЕТЕЦ.**
- **Запишите ответ в виде словарной статьи.**



«Знатоки»

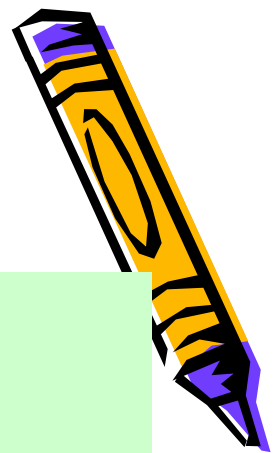
Найдите устаревшие слова в отрывках из русских народных сказок. Объясните их значение с помощью толкового словаря.



1. Была у зайца избушка лубяная, а у лисы ледяная.
2. Баба – яга вышла во двор, свистнула – перед ней явилась ступа с пестом и помелом.
3. Входит в светлицу – видит: красота невообразимая.
4. Здравствуйте, купцы чужеземные!
5. Я по коробу метён, по сусеку скребён, на сметане мешён, на окошке стужён.



Подведём итоги урока:



- Какие слова называются устаревшими?*
- Почему слова устаревают?*
- О чём рассказывают устаревшие слова?*
- Сохранились ли устаревшие слова в современном языке? Приведите примеры.*



Домашнее задание

*** Параграф 19. Определение устаревших слов в рамке (стр.39) – выучить;**

*** Упражнение 86 (по заданию).**

***** Дополнительное задание:**

Привести примеры употребления устаревших слов в пословицах, поговорках, сказках.



Сегодня на уроке

я узнал(а)....

Было интересно...

Я выполнял(а)...

Я понял(а), что...

Теперь я могу...

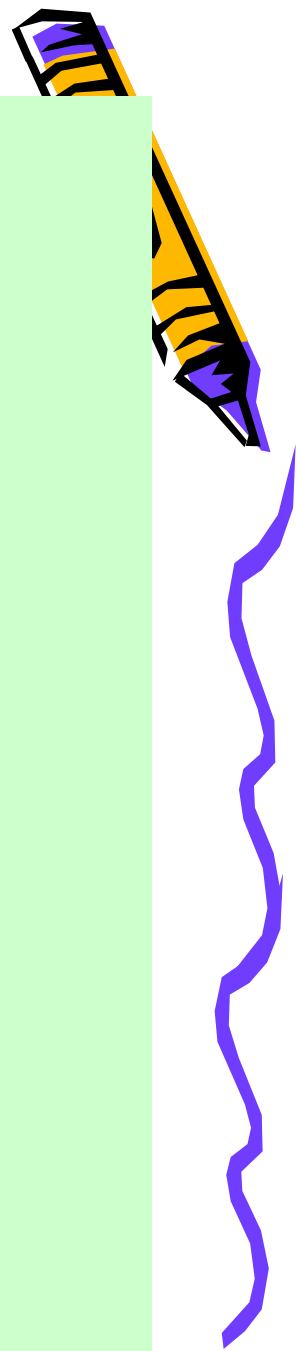
Я почувствовал(а), что...

Я приобрёл(а)...

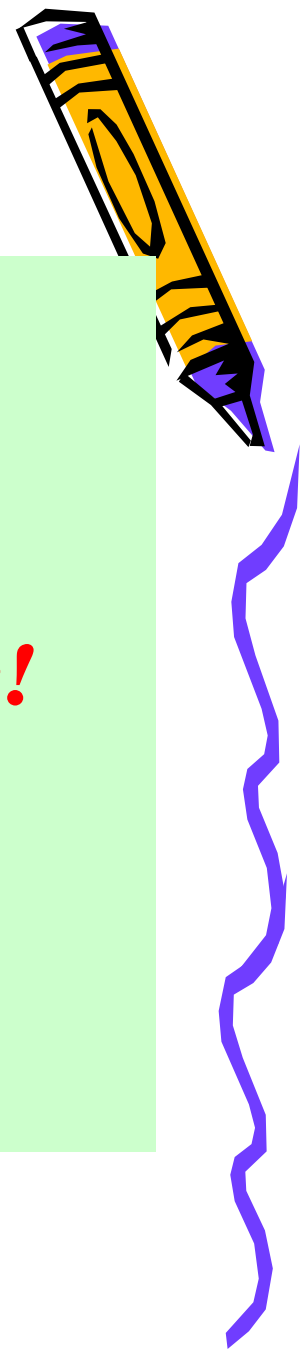
**Я научился/научи
лась...**

У меня получилось...

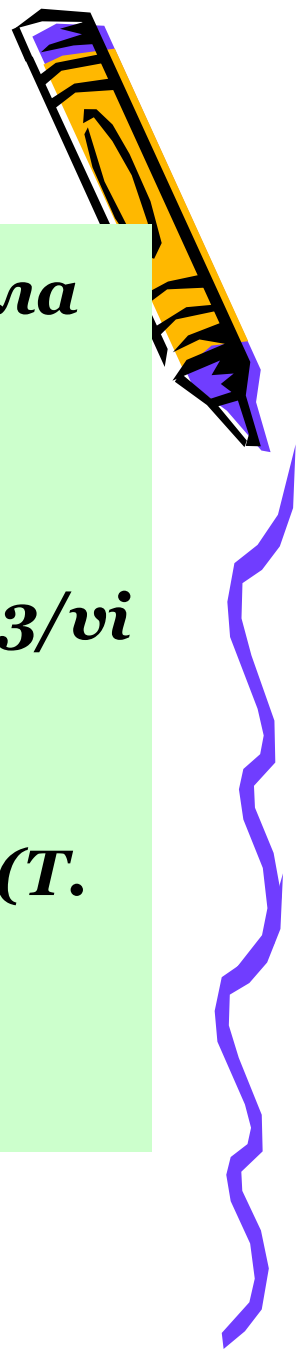
Я могу...



Спасибо за работу на уроке!



Использованные ресурсы



- 1. Приложение Изображение частей тела человека//«Русский язык в школе».- №?,2008.**
- 2.Изображения: ложки, прялка,
<http://kartinki.yandex.ru/users/vvkarav-3/view/162018/>**
- 3. «Русский язык»: учебник для 6 класса/(Т. А. Ладыженская и др.- М.: Просвещение,2008.**

