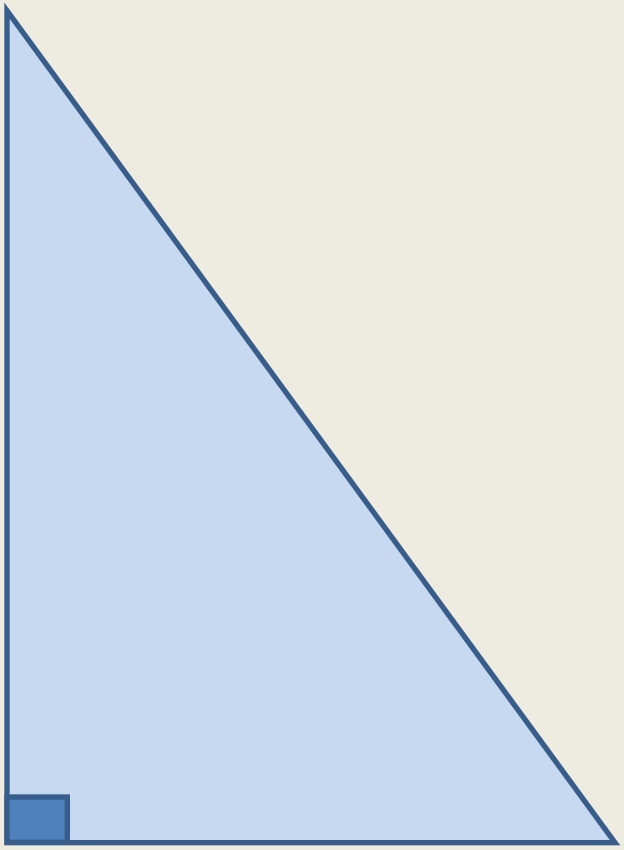
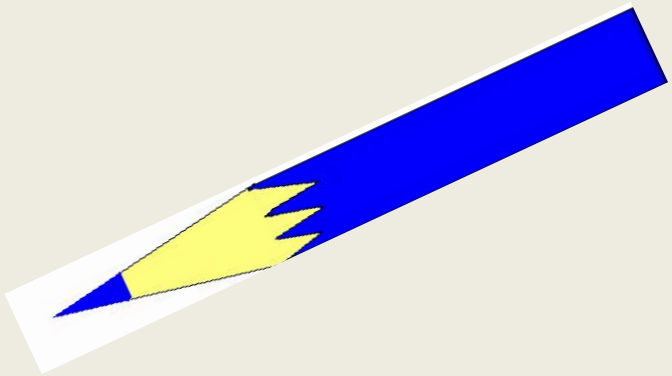
Математика. Л.Г. Петерсон. 4 класс.

ТЕМА УРОКА :

Площадь прямоугольного треугольника



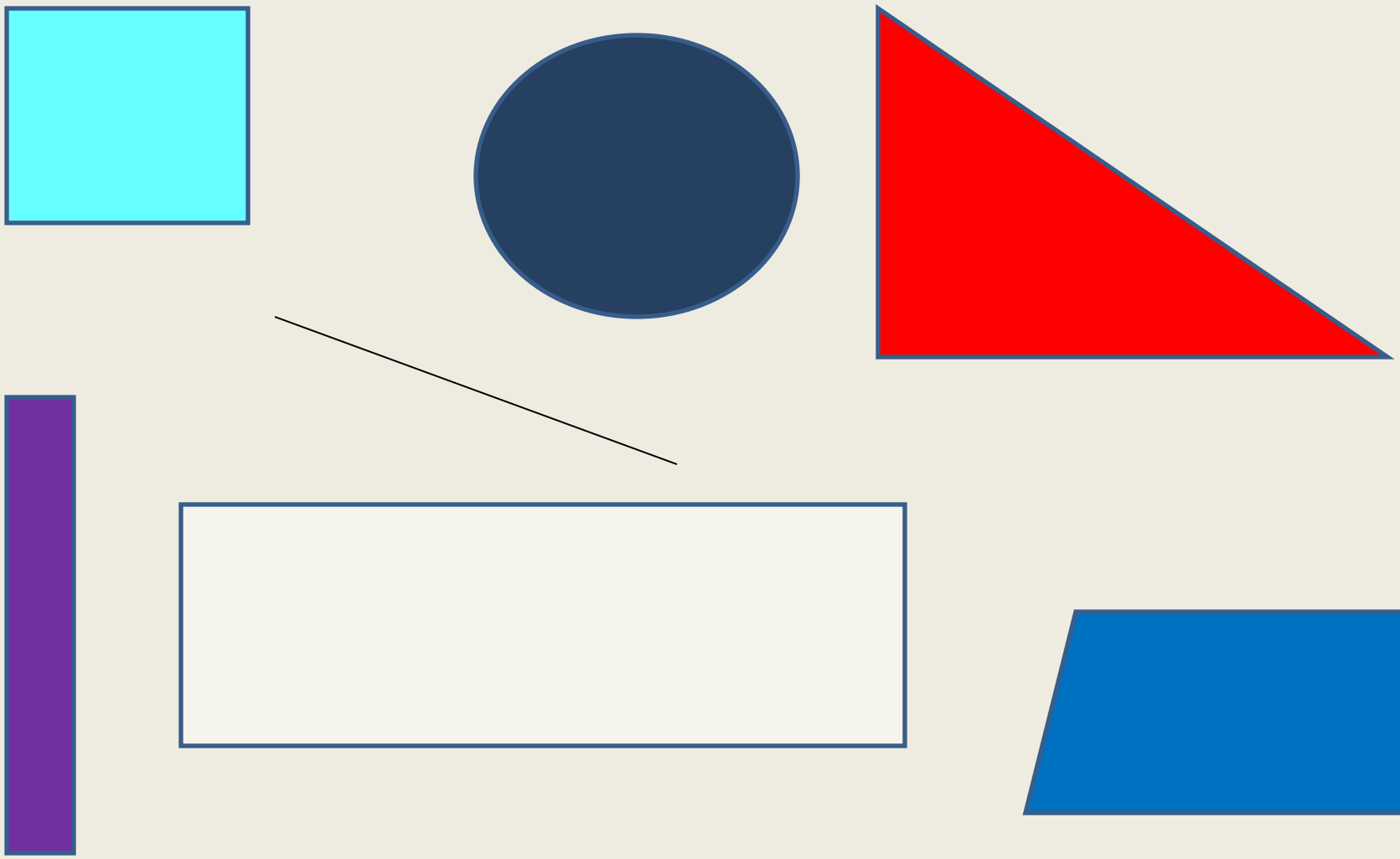


Урок подготовила
Титова Светлана Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУ гимназии № 2
Г.о.Краснознаменск

Геометрия – правительница всех мыслительных изысканий.

М.В. Ломоносов

Назови лишнюю геометрическую фигуру

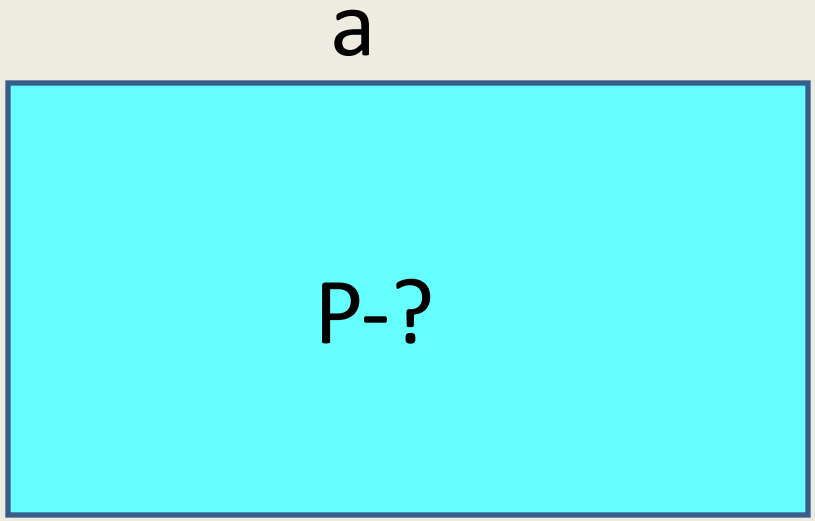


По схеме составь задачу и реши ее

a=21 см

b=$\frac{2}{7}$ от a

$P=(a+b)x2$



1). 21:7x2=6 (см) – сторона b.

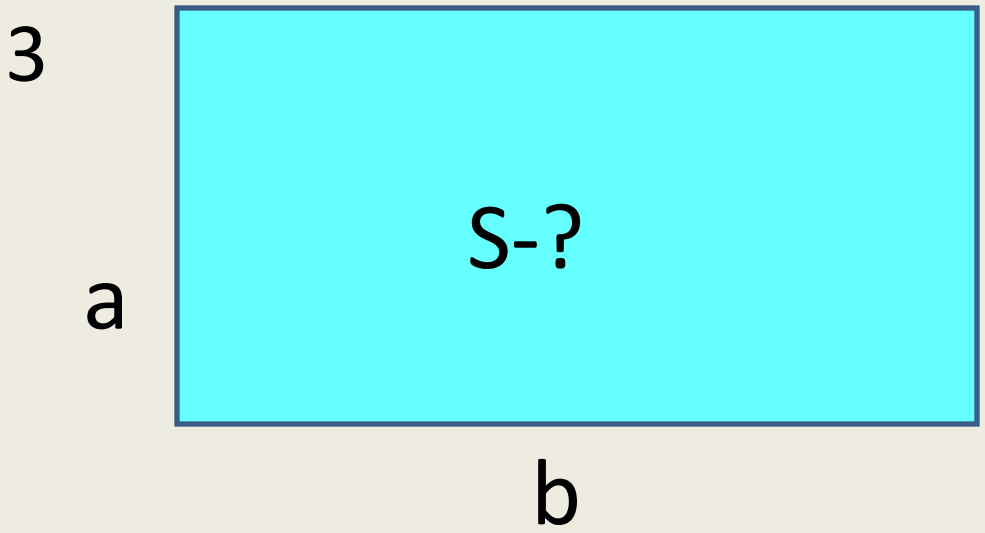
2). (21+6)x2=54(см)- P прямоугольника.

По схеме составь задачу и реши ее

a=14 см

a составляет $\frac{2}{3}$ от b

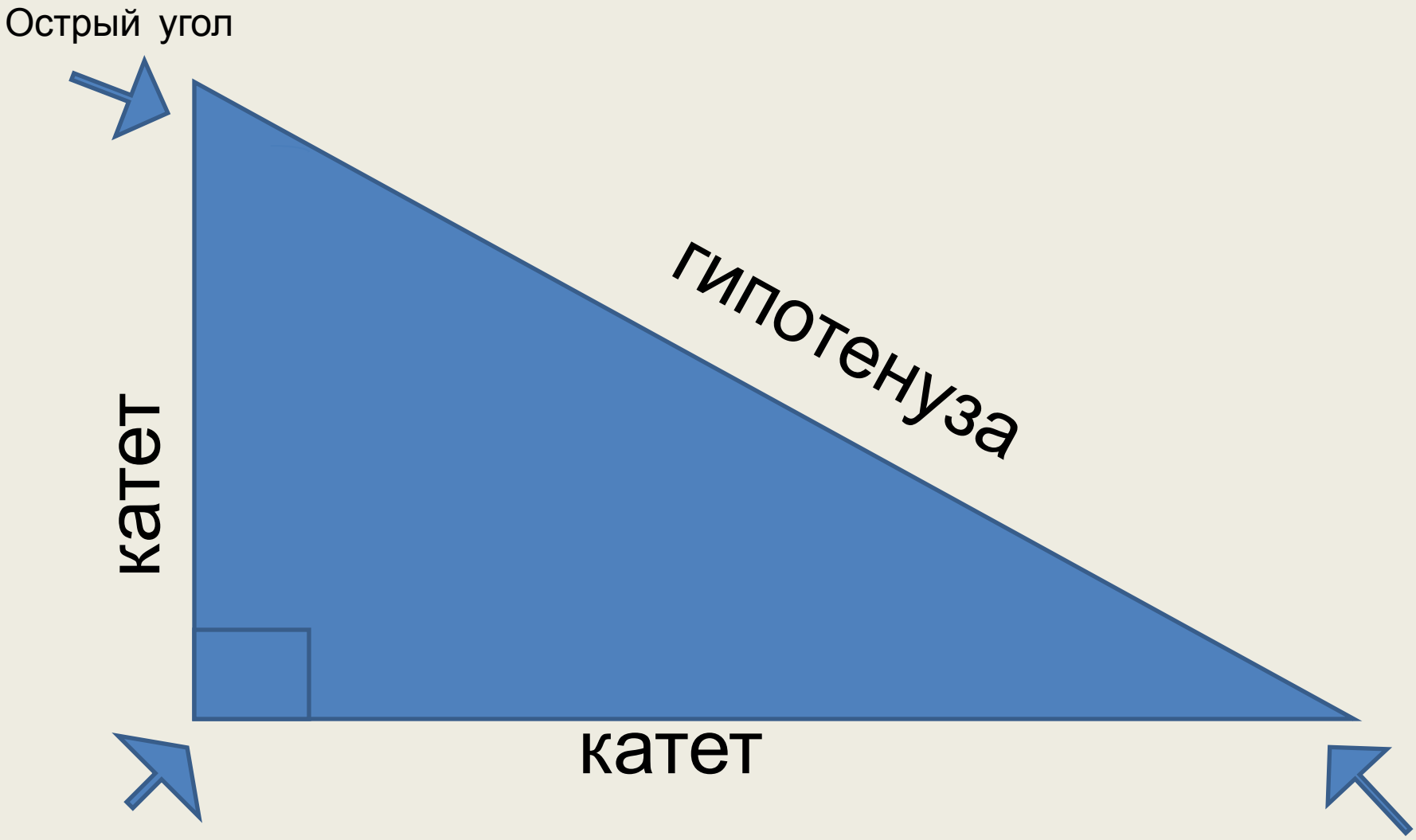
$S=axb$



1). 14:2x3 =21(см) – сторона b.

2). 21x14=294($см^2$)- S прямоугольника.

Прямоугольный треугольник



Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности

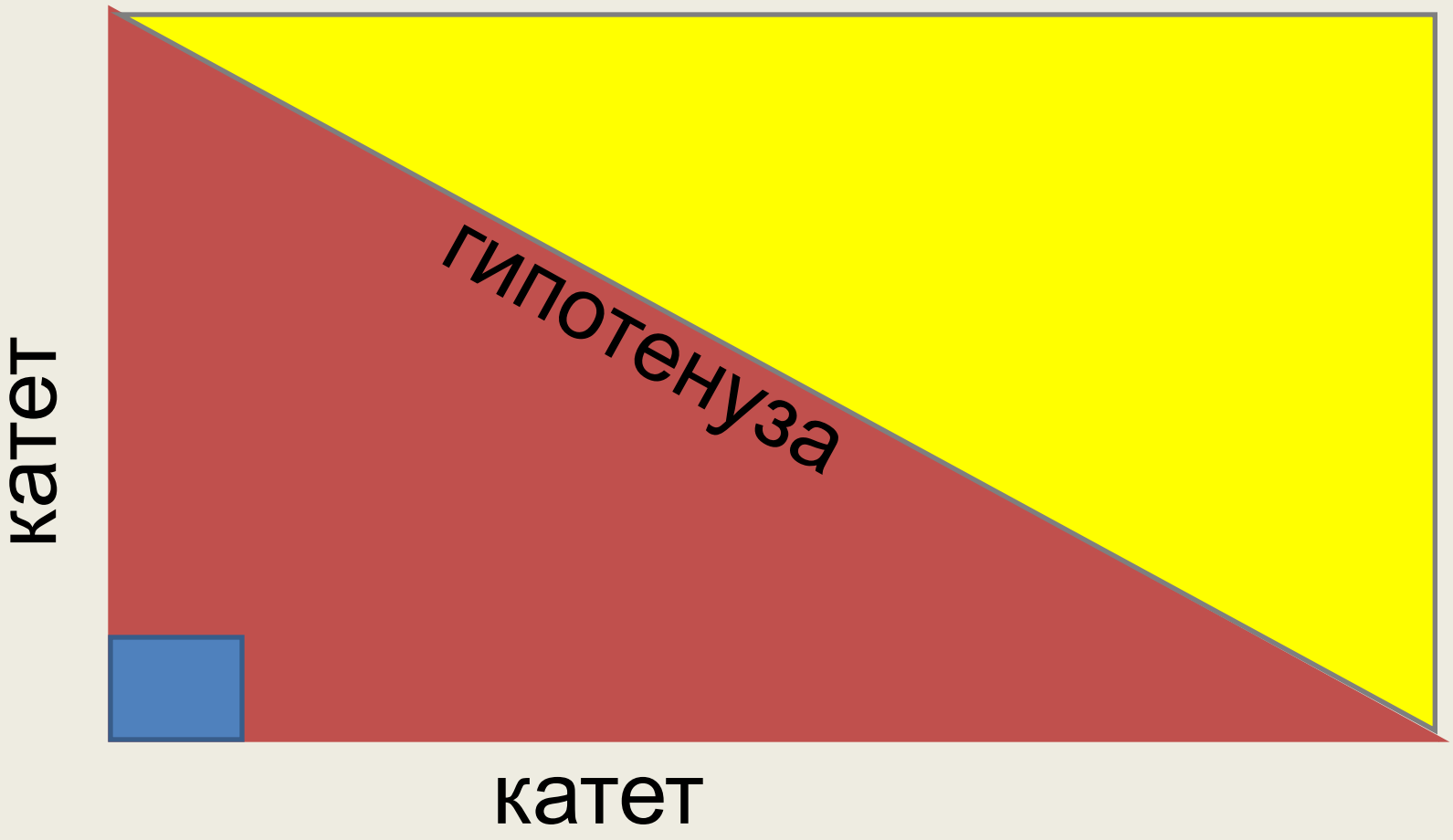
Учитель

- Почему не смогли решить задачу?
- Что нам надо знать для решения задачи?
- Поставьте перед собой цель
- Как бы вы сформировали тему урока?
- Какие цели поставим на урок? Чему будем учиться?

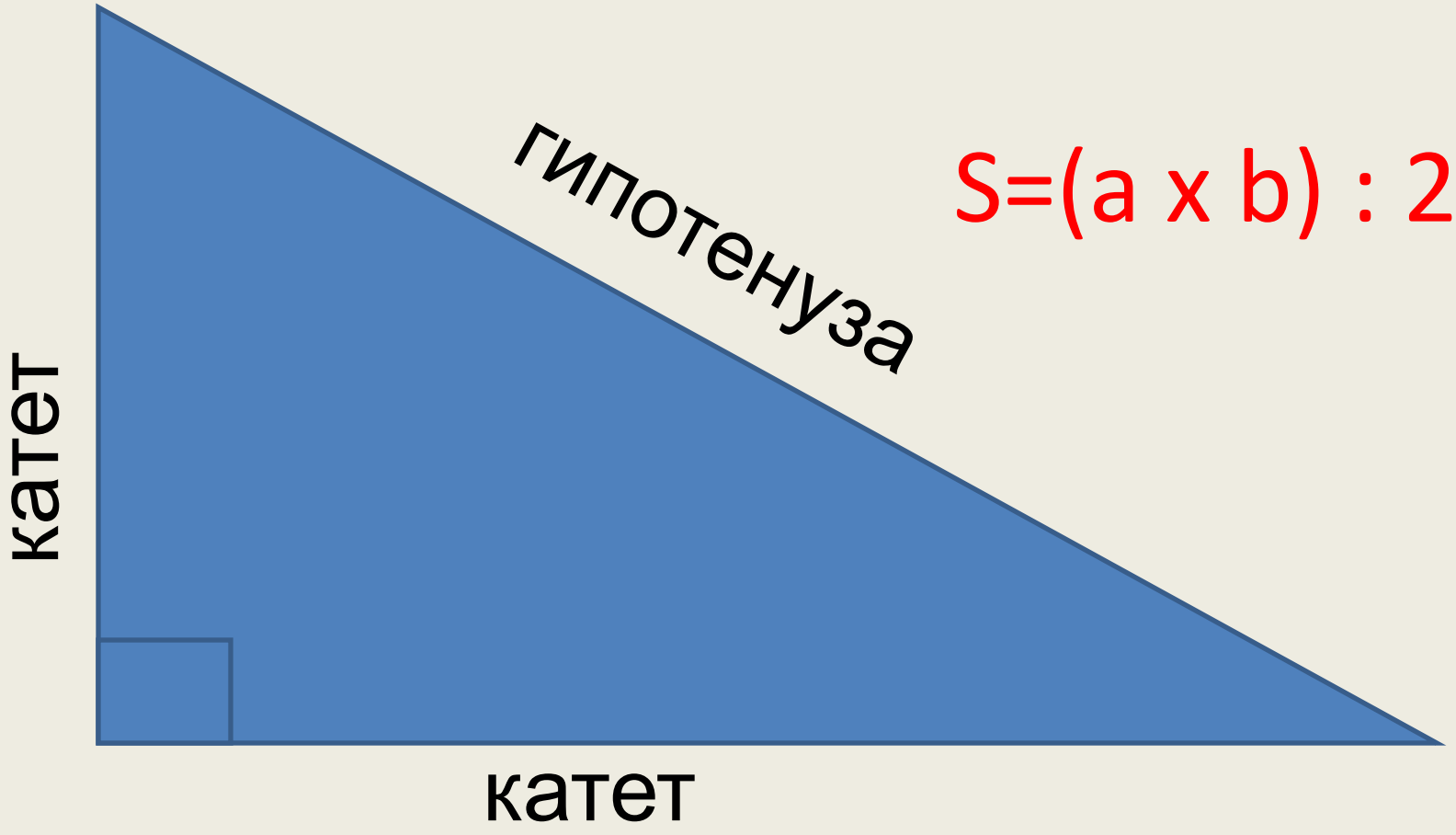
Ученики

- Задача другая, такие еще не решали
- Нам надо знать как вычисляют площадь прямоугольного треугольника
- Надо найти способ нахождения площади прямоугольного треугольника
- ТЕМА: Площадь прямоугольного треугольника
- **Будем выводить формулу площади прямоугольного треугольника**

Площадь прямоугольного треугольника



Площадь прямоугольного треугольника



$S=(a \times b) : 2$

Физкультминутка

Мы считали и устали.
Дружно все тихонько встали.
Ручками похлопали: раз, два, три.
Ножками потопали: раз, два, три.
Сели, встали, сели, встали.
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

Стр.94, №3

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1) AMK: катеты – AK, KM, гипотенуза – AM

2) CDE: катеты – CD, DE, гипотенуза - CE

3) ARS: катеты – AR, RS, гипотенуза – RS

4) TXY: катеты – TX, XY, гипотенуза – TY

Пираты приплыли на необитаемый остров, который имеет форму прямоугольного треугольника с катетами 1200м и 650м. Какую площадь перекопают пираты в поисках сокровищ капитана Флинта, если известно, что сокровища спрятаны на другом острове?

$S=(axb):2$

$(1200x650):2=390000(м^2)$

Опять неудача!

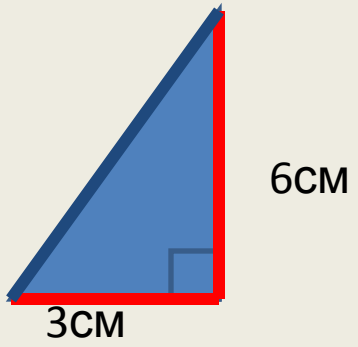
Столько перекопали!

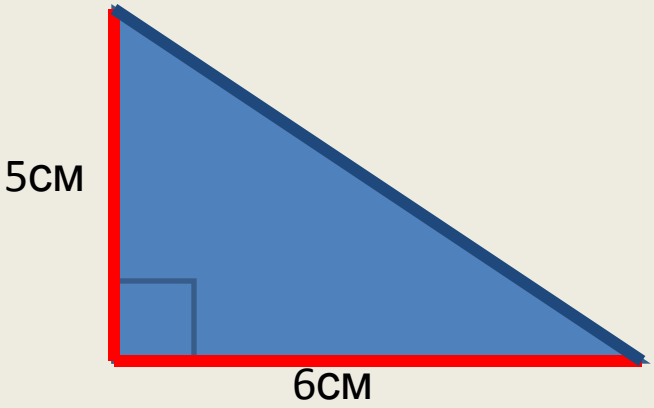
Придется плыть на другой остров!!!!

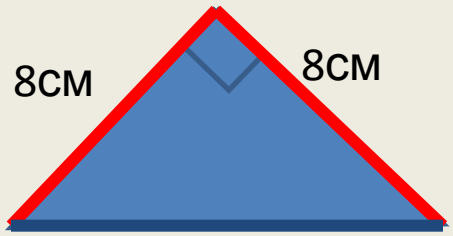
Работа в пара.

1.Обведи катеты красным карандашом, а гипотенузу - синим.

2. Найти площади прямоугольников







а) (3х6):2=9 ($см^2$)

б) (5х6):2=15 ($см^2$)

в) (8х8):2=32 ($см^2$)

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: *зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: способ вычисления площади прямоугольного треугольника; оценить собственную деятельность на уроке*

Учитель

- **Подведем итог нашего урока. В каком задании было общее затруднение**
- **Почему оно возникло?**
- **Какие цели ставили перед собой?**
- **Достигли мы этой цели?**
- **Каким способом искали новое правило?**
- **Как найти площадь прямоугольного треугольника?**
- **У какого были затруднения? Смогли вы с ними справиться?**
- **Оцените свою работу на уроке.**

Ученики

- **В решении задач на нахождение площади прямоугольного треугольника**
- **Не знали способ нахождения площади прямоугольного треугольника**
- **Научиться решать задачи на нахождение площади прямоугольного треугольника**
- **Работали с моделью прямоугольника**
- **Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов**
- **Да**

Молодцы!

Спасибо за урок!

1. При создании презентации урока использовались материалы учебника Математика. Л.Г. Петерсон .
4 класс. 1 часть. Урок 32.
2. Картинки интернет-ресурса «Яндекс»