

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**выпускной квалификационной  
работы**

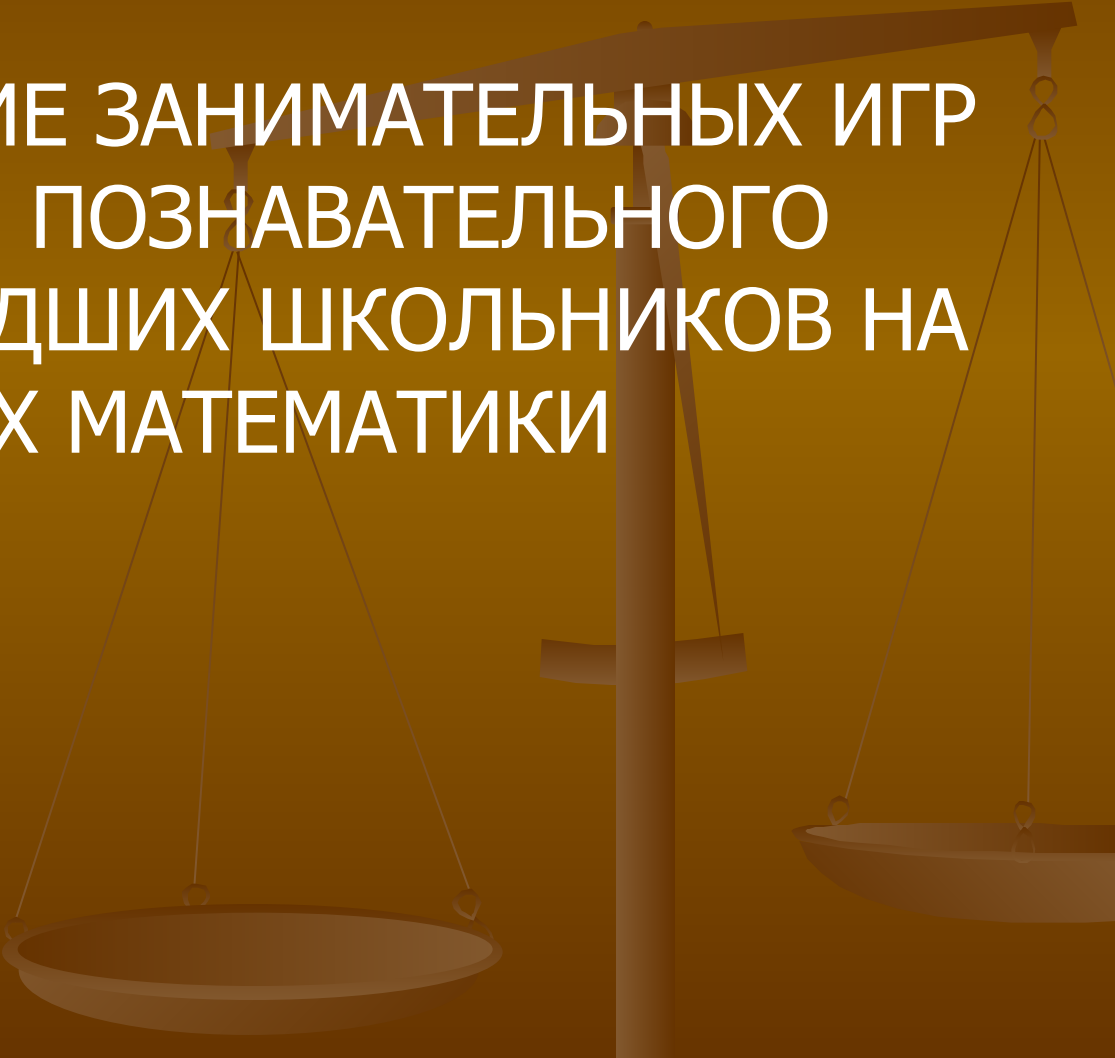
Выполнил: студент группы 1703-52 НО  
Котдусова Наиля  
Накибовна


Руководитель: Ульяницкая Т.В.,  
должность: ст.преподаватель, к.п.н

**Казань 2009**

Тема:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР  
В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ





**«Предмет математики настолько  
серьезен, что полезно не упускать  
случая сделать его немного  
занимательным»**

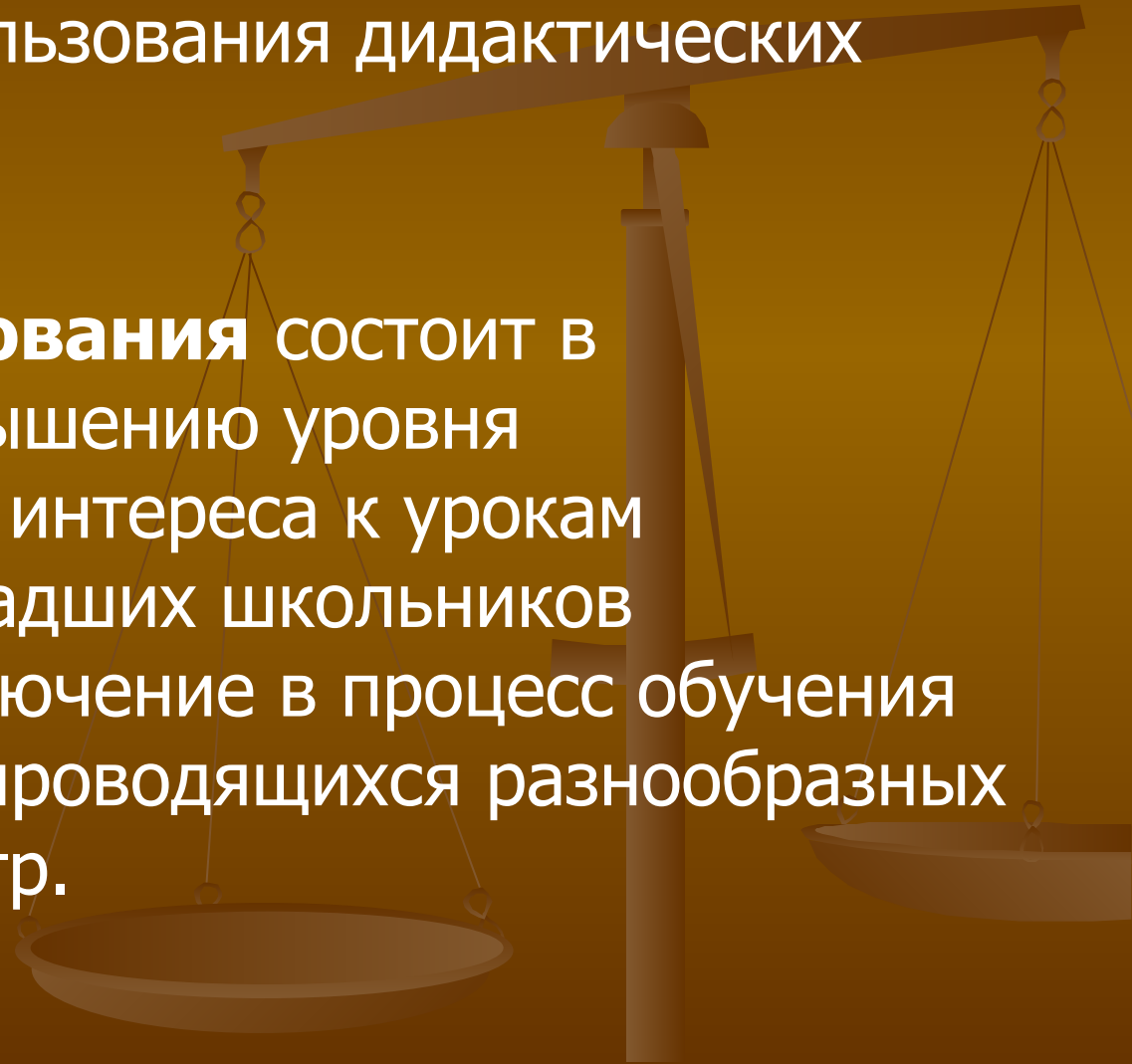
**Б.Паскаль.**

**Цель исследования** – обосновать эффективность использования математической дидактических игр в работе учителя начальных классов для формирования и развития познавательного интереса у учащихся к математике.

**Объект исследования** - процесс развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

**Предмет исследования** - развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами использования дидактических игр.

**Гипотеза исследования** состоит в следующем: повышению уровня познавательного интереса к урокам математики у младших школьников способствует включение в процесс обучения систематически проводящихся разнообразных дидактических игр.

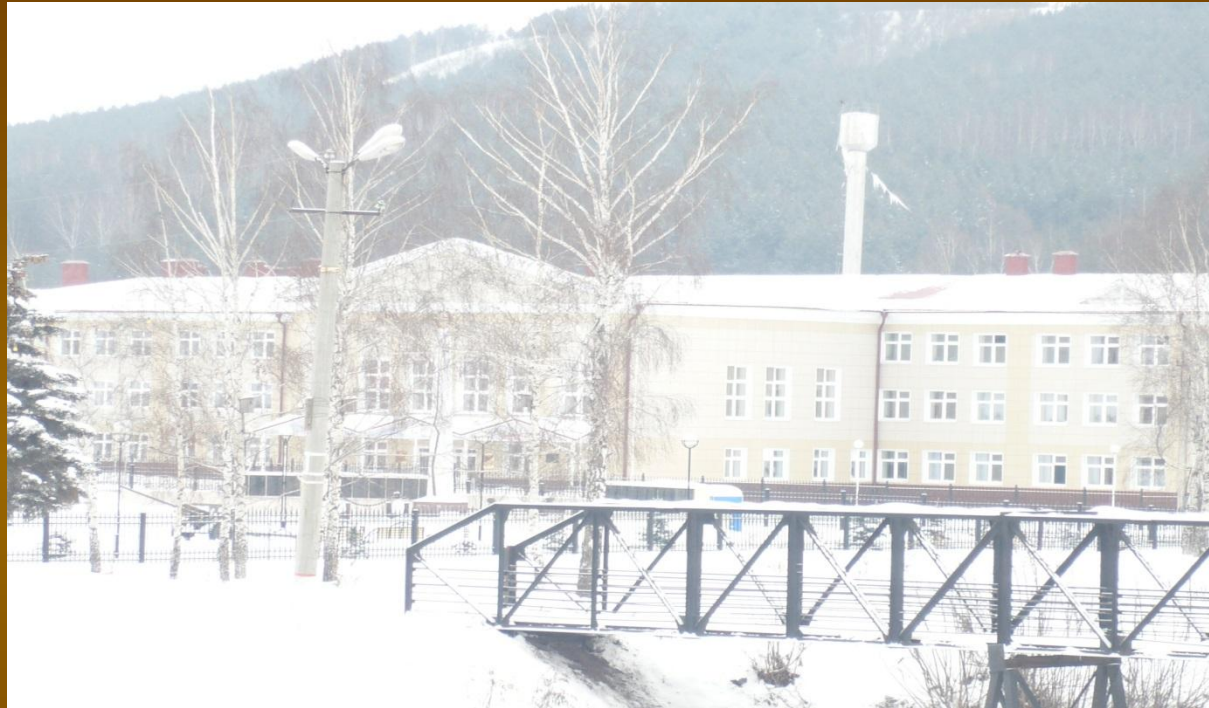


## **Задачи:**

- изучить теоретические основы формирования и развития познавательного интереса младших школьников;
- выявить особенности использования дидактических игр на уроках математики;
- разработать и провести опытно-экспериментальную работу с целью проверки рабочей гипотезы.

**Методы исследования:** изучение методической, психолого-педагогической литературы по рассматриваемой теме; наблюдение; анкетирование; тестирование.


# База исследования:



1 класс «Б» (экспериментальный)-20 учащихся  
1 класс «А» (контрольный)-19 учащихся  
Кукморской школы № 2 Республики Татарстан.

# Опытно-экспериментальная работа

1. Какие числа пропущены

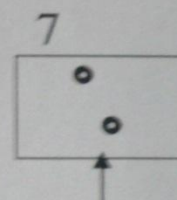
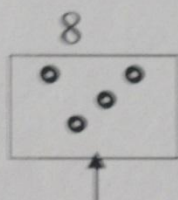
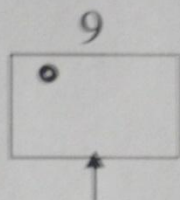
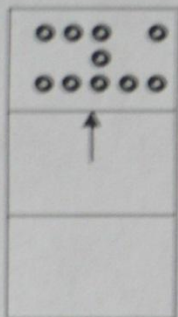


	2	3			6	7		9	
--	---	---	--	--	---	---	--	---	--



# Опытно-экспериментальная работа

2. Запиши цифрой: сколько кругов нужно дорисовать.

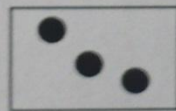
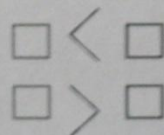
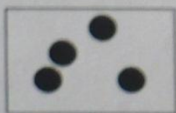
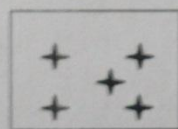
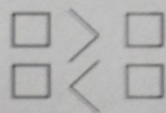
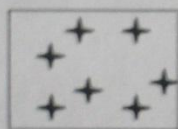


5

6

4

3. Сравни количество предметов на картинках. Запиши неравенства.



**Таблица 1**

	<b>1 «А» класс контрольный</b>	<b>1 «Б» класс экспериментальный</b>
<b>Писали работу</b>	19чел.	20чел.
<b>Выполнили верно</b>	12чел.(63,1%)	12чел.(60%)
<b>Допустили ошибки на нумерацию</b>	1чел.(5,2%)	-
<b>Допустили ошибки на состав числа</b>	7чел.(36,8%)	7чел.(35%)
<b>Допустили ошибки на состав числа</b>	4чел.(21%)	4чел.(20%)

# Найди значения выражений:

<b>4+4</b>	<b>3+7</b>	<b>10-2</b>	<b>7-5</b>
<b>3+5</b>	<b>5+4</b>	<b>8-3</b>	<b>9-2</b>
<b>6+2</b>	<b>2+7</b>	<b>6-4</b>	<b>5-3</b>
<b>8+1</b>	<b>4+3</b>	<b>3-3</b>	<b>8-6</b>

Таблица 2

	1 «А» класс контрольный	1 «Б» класс эксперементальный
<b>Писали работу</b>	19чел.	20чел.
<b>Выполнили верно</b>	10чел.(52,6%)	12чел.(70%)
<b>Допустили ошибки на сложение</b>	4чел.(21%)	2чел.(10%)
<b>Допустили ошибки на вычитание</b>	7чел.(36,8%)	4чел.(20%)

# Найди значение выражений

<b>10-9</b>	<b>2+7</b>	<b>9-5</b>	<b>3+6</b>
<b>8-5</b>	<b>6-6</b>	<b>1+3</b>	<b>8-7</b>
<b>8+2</b>	<b>4+6</b>	<b>9-0</b>	<b>10-6</b>
<b>9+1</b>	<b>7-3</b>	<b>2+6</b>	<b>4+3</b>



Таблица 3

	1 «А» класс контрольный	1 «Б» класс эксперементальный
<b>Писали работу</b>	19чел.	20чел.
<b>Выполнили верно</b>	9чел.(47,4%)	17чел.(85%)
<b>Допустили ошибки на сложение</b>	8чел.(42,1%)	2чел.(10%)
<b>Допустили ошибки на вычитание</b>	6чел.(31,5%)	2чел.(10%)