

# Конструирование в детском саду

Обзор  
программ.

# Конструирование –

**важнейший для дошкольника вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов.**

**В процессе конструирования у детей на протяжении всего дошкольного возраста формируется универсальная способность построения любой детской деятельности /изобразительной, речевой, музыкальной и т. д./ - создание целостности из разных единиц /слов, предметов, звуков и др./и разными способами /комбинирование, изменение пространственного расположения, убирание лишнего из целостности для получения новой и т.п./**

# ИГРЫ -

**ЭТО ТАКОЙ ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОСНОВНЫМ**

**СОДЕРЖАНИЕМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ В РАЗНООБРАЗНЫХ  
ПОСТРОЙКАХ И**

**СВЯЗАННЫХ С НИМИ ДЕЙСТВИЯХ**

# работы с детьми по конструированию

## Программы:

- ❑ Программа воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- ❑ Истоки, центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца
- ❑ Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова

# ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

## *Конструирование I младшая группа.*

- В играх с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание что-то строить самостоятельно.
- Способствовать развитию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

# Конструирование средняя группа.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

# Конструирование подготовительная группа.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и другие). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.
- Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
- Закреплять навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием (улица, машины, дома).
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.
- Учить способам разборки конструкций при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
- Продолжать учить складывать бумагу (прямоугольной, квадратной, круглой формы) в разных направлениях (буденовка, пилотка), учить использовать разную бумагу (по фактуре), делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом вперед иголку.
- Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

# **Основные задачи педагогической работы с детьми по конструированию**

**Программа**

**«Конструирование и художественный труд в детском саду»**

**Автор – Куцакова Л.В.**

## младший дошкольный возраст ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

- ❖ Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- ❖ Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).
- ❖ Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину).
- ❖ Заменять детали.
- ❖ Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).
- ❖ Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными.
- ❖ Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.
- ❖ Развить представления о форме, величине, цвете.
- ❖ Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

## младший дошкольный возраст СРДНЯЯ ГРУППА

- ❖ Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.
- ❖ Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).
- ❖ Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
- ❖ Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.
- ❖ Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).
- ❖ Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.
- ❖ Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.
- ❖ Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.
- ❖ Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.
- ❖ Побудить обыгрывать сооружения. объединяться в играх.

## старший дошкольный возраст СТАРШАЯ ГРУППА

- ❖ Развить у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.
- ❖ Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
- ❖ Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
- ❖ Развить умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.
- ❖ Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
- ❖ Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и нерасчлененным).
- ❖ Развить эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.
- ❖ Плоскостное моделирование.
- ❖ Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек. Создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).
- ❖ Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.
- ❖ Добиваться единого результата.
- ❖ Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа.

## старший дошкольный возраст ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

- ❖ Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.
- ❖ Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.
- ❖ Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях.
- ❖ Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.
- ❖ Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

# ВИДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

- **Конструирование из строительных материалов.**

Еще в группах раннего возраст детей знакомят с игровым строительным материалом: сначала с кубиками и кирпичиками, затем постепенно материал разнообразят. Из деталей этого материала дети отображают в своих постройках знакомые предметы.

- **Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.**

Этому виду конструирования детей обучают в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Соорудить из плоского материала (бумаги и тонкого картона) игрушку объемной формы не просто, так как и бумага и картон заготавливаются в форме квадратов, прямоугольников, кругов, треугольников. Все это значительно сложнее, чем конструирование построек из отдельных готовых форм способом их составления.

# ВИДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

- **Конструирование из природного материала.**

Начиная со средней группы, для конструирования используют плоды каштана, шишки сосны, ели, ольховую скорлупу, кору, ветки, сучки погибшего дерева, солому, желуди, семена клена и др. Особенность изготовления игрушек из природного материала состоит в том, что используется его естественная форма. Качество и выразительность игрушки достигаются умением подметить в естественном природном материале сходство с предметами действительности или сказочными образами и усилить это сходство дополнительной обработкой. Этот вид конструирования ближе всего к изобразительной деятельности.

# ЛИТЕРАТУРА

- ❖ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В Д/С, ПОД РЕД. В.А. ВАСИЛЬЕВОЙ И ДР.
- ❖ КОНСТРУИРОВАНИЕ, З.В. ЛИШТВАН
- ❖ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ В ДЕТСКОМ САДУ, З.В. ЛИШТВАН
- ❖ КОНСТРУИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД В Д/С. ПРОГРАММА И КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ, Л.В. КУЦАКОВА
- ❖ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА /СРЕДНЯЯ, СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ/, Л.В. КУЦАКОВА