

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №93**

**«Современные подходы к
организации работы
учителя – логопеда со
слабовидящими детьми»**

**Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Шеваркина Светлана Сергеевна.**

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень формирования личности. Внимание педагогов дошкольного образования акцентируется на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

У детей с нарушением зрения отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации, снижение интереса к обучению, повышение утомляемости.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые **инновационные технологии.**

Гимнастика для глаз для снятия общего и зрительного утомления, напряжения, нагрузки.



Дыхательная гимнастика.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребёнка. Даёт возможность зарядить бодростью и жизнерадостностью, сохранять работоспособность.



Артикуляционная гимнастика.

Веселый язычок приходит на занятия с различными историями, стихотворениями, а также приносит с собой игрушки. Они очень оживили выполнения артикуляционной гимнастики, используются как символы упражнений.



**Самомассаж
Пальчиковая
гимнастика.
Движения
пальцев рук
стимулируют
деятельность
ЦНС и ускоряют
развитие речи
ребёнка.**



Су-джок терапия базируется на традиционной акупунктуре и является хорошей системой самооздоровления. Сочетание су-джок терапия и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формирования лексико – грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционно – логопедических занятий, а также оптимизировать выполнение упражнений в домашних условиях.



Мнемотехника — это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.



Театрализованная деятельность.

Разыгрывание сказок позволяет логопеду:

- *устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком,
- *активизировать речевое общение,
- *пополнять запас знаний и сведений дошкольника,
- *совершенствовать познавательные процессы (внимание, восприятие, воображение, память, мышление)
- *развивать все компоненты речи.



Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.



Ниткография — выкладывание с помощью шнура или толстой нити контура. В логопедии этот приём можно считать одним из методов развития не только познавательной, но и речевой активности.

Работа с нитью позволяет решать сразу несколько дидактических и коррекционных задач:

- совершенствовать зрительное восприятие детей;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать плавность, ритмичность и точность движений;
- подготавливать руку ребенка к письму.



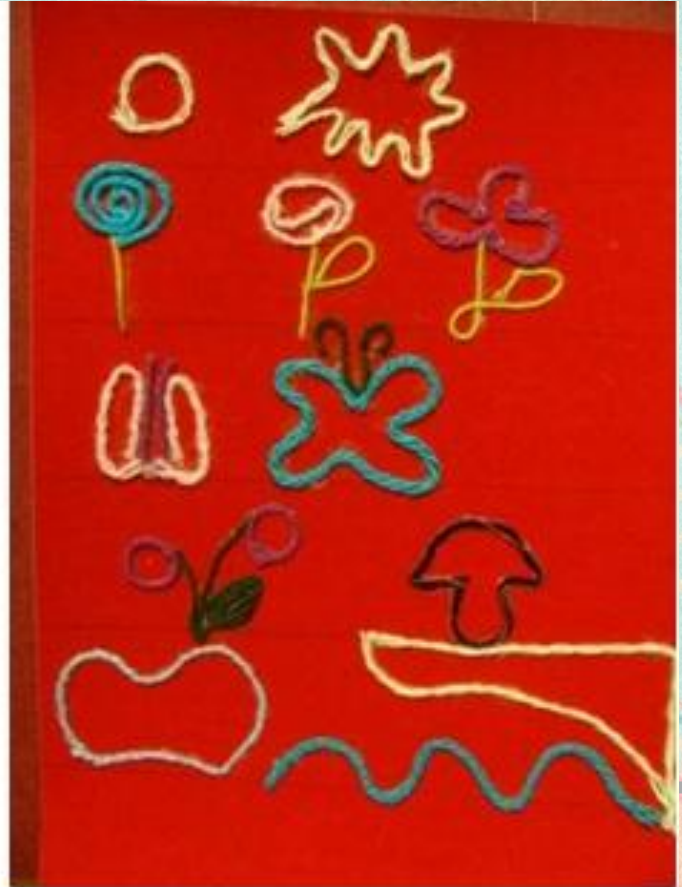


Вначале дети самостоятельно плетут косички.

На занятиях по обучению грамоте мы
выкладываем из ниток и косичек буквы,
слова.







Обеспечим детям с нарушением зрения
равные стартовые возможности при
поступлении в школу



Спасибо за внимание!