

Составила:

**Смоленова А.М.**, психолог  
МБДОУ ЦРР «Детский сад» №3



# Направления комплексной работы педагогической системы коррекционно-развивающих учреждений

Обеспечение взаимодействия дошкольных и школьных ОУ общего и специального типов и параллельных консультативно-диагностических служб на основе комплексного подхода к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у детей дошкольного и школьного возраста

Построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего пед. процесса для детей с трудностями в обучении на основе принципа единства диагностики и коррекции развития; обеспечение ранней коррекции неблагоприятных вариантов развития у детей в коррекционно-развивающих группах дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего типа с целью предупреждения трудностей в обучении и школьной дезадаптации.



## Проблемы, связанные с умственным развитием

Неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании материала и т.д.

## Проблемы общения

Замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т.

д.

## Поведенческие проблемы

Неуверенность, грубость, лживость, агрессивность и пр..

## Неврологические проблемы

Тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли и т.п.

## Эмоциональные и личностные проблемы

Сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.п.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

## *основные причины несформированности детской психики*

*Неблагоприятные условия жизни, негативное влияние окружающей среды: сложные семейные взаимоотношения, плохие бытовые условия, вредные экологические воздействия*

*Специфика созревания мозга ребенка. Неравномерное развитие отдельных областей мозга, отклонения в их работе*

*Отсутствие взаимодействия между психическими процессами*



## *последствия, отражающиеся в обучении и личности*

*Недостаточная или несвоевременная сформированность отдельных функциональных систем психики ребенка;  
Педагогическая запущенность;  
Задержка психического развития.*

*Снижение самооценки;  
Смирение ребенка с неуспехом, неспособностью;  
Пассивность, равнодушие к обучающей деятельности.*

**Психологическая функция никогда не нарушается полностью и всегда остаются сохранными многие составляющие детской психики.**

**Пострадавшие составляющие психической функции можно компенсировать за счет полноценно работающих звеньев внутри этой функции и других здоровых психических процессов. Благодаря развитию сохраненной психической функции произойдет компенсация более слабой функции и ребенку будет легче справиться с обучающими и развивающими заданиями.**

**Реализация потенциальных возможностей развития психики ребенка зависит от общего благополучия, внимания окружающих взрослых к его развитию и от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений, навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимо в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.**

# Направления работы для предупреждения трудностей

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума образовательного учреждения.

Итогом изучения ребенка специалистами являются рекомендации: установление четких целей коррекционной работы, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны взрослых, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.



## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями и умениями; развитие психических и познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей не охваченных таковой работой. Реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

*УСПЕШНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ*



*УДАЧИ!*