Школа Юного Психолога

Психология индивидуальных различий

(или дифференциальная психология)

План лекции

- Общие представления об индивидуальности (индивид, личность, индивидуальность)
- Истоки психологи индивидуальных различий.
- Предмет и задачи дифференциальной психологи.
- Основные направления и методы исследований современной дифференциальной психологии.
- Темперамент
- Характер

Индивид

человек, как единичное природное существо, представитель вида homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных, прежде всего биологически обусловленных черт.

Само понятие *индивид* отвечает прежде всего на вопрос, в чем данный человек подобен всем другим людям? То есть указывает на объединение данного человека с человеческим видом.

Индивидные свойства человека (тип нервной системы, задатки, состояние здоровья и т. д.) необходимо учитывать при профориентации, профотборе и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании.



Индивидуальность

это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).



С. Л. Рубинштейн:

"человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств... человек есть личность, поскольку у него есть свое лицо"



- (от лат.persona) результат процесса воспитания амовоспитания, термин подразумевающий
- 1) че товеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова)
- 2) уст<mark>ойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.</mark>

*Личность — это индивид, осознающий свою индивидуальность.

Личность

- это совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. (С.Л.Рубинштейн)
- это динамическая организация тех внутренних психических процессов, которые определяют характерное для нее поведение и мышление. (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
- результат взаимодействия поведения и факторов окружающей среды; центральную роль играют когнитивные компоненты (А. Бандура, Дж. Роттер)
- личность определяется через иерархию потребностей (А. Маслоу)
- личный мир переживаний человека (К. Роджерс) и др.

Психология индивидуальных различий

это раздел психологической науки,
изучающий особенности индивидов или
групп людей, объединяемых каким нибудь общим признаком (возраст, пол, класс, этническая группа и т.п.),
а так же – природу, источники и последствия различий этих индивидов.

Истоки дифференциальной психологии

- Гипократ (род. ок. 460 в. до н.э.) учение о четырех типах темперамента.
- Систематизированное описание индивидуальных особенностей поведения принадлежит ученику Платона <u>Теофрасту</u> (род. ок. 370 до н. э.) и изложено в трактате «Характеры».
- Работы Ч. Дарвина 30х 60х гг. XIXв.
- Первые систематические исследования индивидуальных различий были проведены английским ученым Ф. Гальтоном во второй половине XIXв.
- В 1900 г. в своей работе «О психологии индивидуальных различий» Штерн предложил название «дифференциальная психология».
- В 1904 г. во Франции появляется новая процедура оценки уровня развития способностей А. Бине (предложил в качестве показателя интеллектуального развития использовать умственный возраст соответствие уровня развития ребенка средним показателям детей определенной возрастной группы).
- В 1912 г. немецким психологом В. Штерном был предложен широко применяемый вплоть до нашего времени показатель интеллектуального развития, который численно равен отношению умственного возраста ребенка к его хронологическому возрасту. Этот показатель получил название коэффициента интеллекта (IQ).
- Дальнейшее развитие дифференциальной психологии связано с такими именами, как Г. Айзенк, Р. Кеттелл, А. Анастази, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.



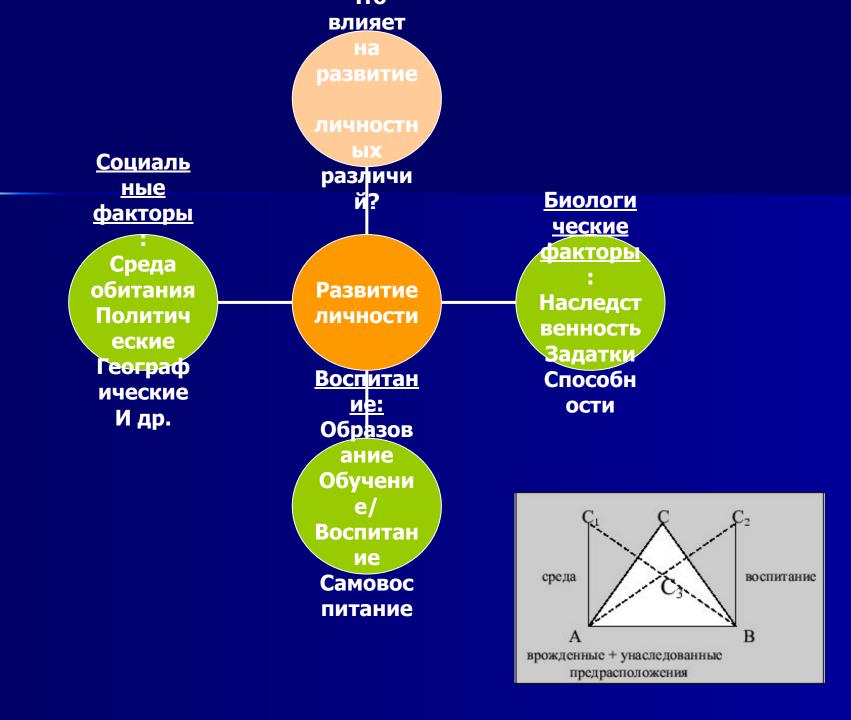
- Номотетический подход (акцент ставится на вскрытии причиннооследственных связей и закономерностей, объясняющих поведение человека)
- Идеографический подход (акцентирование уникальности каждой личности, описанию ее своеобразия и особенностей)

Предмет:

индивидуальные различия между людьми.

Основные задачи:

- 1. Выделение наиболее существенных, информативных психологических характеристик человека, изучение их структуры.
- 2. Изучение пределов, в которых психологические признаки изменяются (межиндивидуальная вариативность).
- 3. Изучение различий между группами людей.
- 4. Выявление факторов, лежащих в основе индивидуально-психологических различий.



Задатки

— врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Способности

- это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
- Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обусловливающими возможность их приобретения.
- В отечественной психологии наибольший вклад в экспериментальные исследования способностей внес <u>Б. М. Теплов</u>.

Одаренность

- это комплексное явление. Оно связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей.
- это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности».

Методы дифференциальной психологии:

- —<u>Аппаратные методы</u> (предназначены, в основном, для изучения психофизических основ поведения человека).
- Психогенетические методы (применяются для выявления причин возникновения индивидуальных психических особенностей).
- —<u>Собственно, психологические</u> методы (наблюдение, эксперимент, тест и др.).

Собственно психологические методы

- Наблюдение
- Эксперимент
- Беседа
- Тесты и опросники





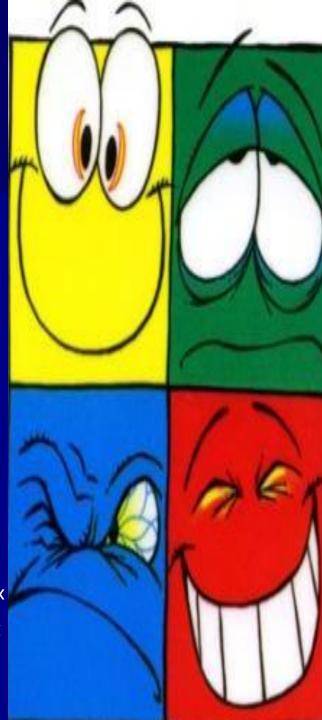


Темперамент

- это устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера— это устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; вообще, с физиологической точки зрения темперамент тип высшей нервной деятельности человека.
- это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания. Темперамент слабо меняется в течение жизни.

От темперамента человека зависят:

- скорость возникновения психических процессов скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания и т. п.);
- пластичность и устойчивость психических явлений,



Темперамент

«надлежащее соотношение частей»



- холерик сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности;
- флегматик сильный, уравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности;
- меланхолик слабый, неуравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности;
- сангвиник имеет сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

Характер

структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определенную печать на все ее проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни. Статику характера определяет тип нервной деятельности, а его динамику — окружающая среда.



Акцентуации характера

- это крайние варианты нормы как результат усиления отдельных черт.
- акцентуация характера при весьма неблагоприятных обстоятельствах может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатии, но отождествлять ее с патологией неправомерно.

Характер и темперамент

- 1) характер формируется в процессе жизни, а темперамент возникает биологически (при рождении).
- 2) темперамент отличается стабильностью, характер постоянно меняется.
- 3) характер зависит от мотивов и воли, темперамент нет.

Спасибо за внимание





