

**Школа Юного  
Психолога**

**Психология  
индивидуальных различий  
(или дифференциальная психология)**

-Москва, 2010-

# План лекции

- Общие представления об индивидуальности (индивид, личность, индивидуальность)
- Истоки психологи индивидуальных различий.
- Предмет и задачи дифференциальной психологи.
- Основные направления и методы исследований современной дифференциальной психологии.
- Темперамент
- Характер

# Индивид

человек, как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных, прежде всего биологически обусловленных черт.

Само понятие \*индивид\* отвечает прежде всего на вопрос, в чем данный человек подобен всем другим людям? То есть указывает на объединение данного человека с человеческим видом.

Индивидуальные свойства человека (тип нервной системы, задатки, состояние здоровья и т. д.) необходимо учитывать при профориентации, профотборе и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании.



# Индивидуальность

это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).



**С. Л. Рубинштейн:**

**"человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств... человек есть личность, поскольку у него есть свое лицо"**

# Личность



(от лат.persona) результат процесса воспитания и самовоспитания, термин подразумевающий

- 1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова)
- 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

\*Личность — это индивид, осознающий свою индивидуальность.

# Личность

- это совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. (С.Л.Рубинштейн)
- это динамическая организация тех внутренних психических процессов, которые определяют характерное для нее поведение и мышление. (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
- результат взаимодействия поведения и факторов окружающей среды; центральную роль играют когнитивные компоненты (А. Бандура, Дж. Роттер)
- личность определяется через иерархию потребностей (А. Маслоу)
- личный мир переживаний человека (К. Роджерс) и др.

# Психология индивидуальных различий

– это раздел психологической науки, изучающий особенности индивидов или групп людей, объединяемых каким-нибудь общим признаком (возраст, пол, класс, этническая группа и т.п.) , а так же – природу, источники и последствия различий этих индивидов.

# Истоки дифференциальной психологии

- Гипократ (род. ок. 460 в. до н.э.) – учение о четырех типах темперамента.
- Систематизированное описание индивидуальных особенностей поведения принадлежит ученику Платона Теофрасту (род. ок. 370 до н. э. ) и изложено в трактате «Характеры».
- Работы Ч. Дарвина 30х – 60х гг. XIXв.
- Первые систематические исследования индивидуальных различий были проведены английским ученым Ф. Гальтоном во второй половине XIXв.
- В 1900 г. в своей работе «О психологии индивидуальных различий» Штерн предложил название «дифференциальная психология».
- В 1904 г. во Франции появляется новая процедура оценки уровня развития способностей А. Бине (предложил в качестве показателя интеллектуального развития использовать умственный возраст — соответствие уровня развития ребенка средним показателям детей определенной возрастной группы).
- В 1912 г. немецким психологом В. Штерном был предложен широко применяемый вплоть до нашего времени показатель интеллектуального развития, который численно равен отношению умственного возраста ребенка к его хронологическому возрасту. Этот показатель получил название коэффициента интеллекта (IQ).
- Дальнейшее развитие дифференциальной психологии связано с такими именами, как Г. Айзенк, Р. Кеттелл, А. Анастаси, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.





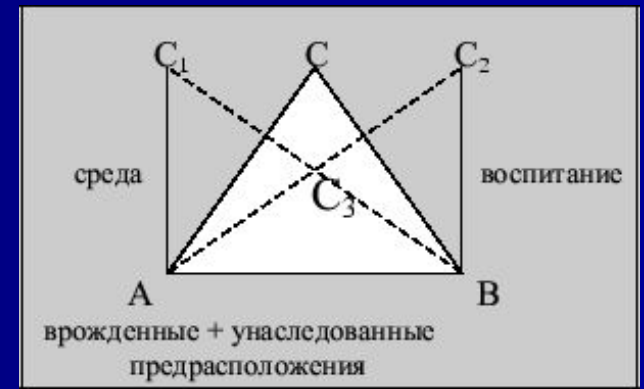
- **Номотетический подход** (акцент ставится на вскрытии причиннооследственных связей и закономерностей, объясняющих поведение человека )
- **Идеографический подход** (акцентирование уникальности каждой личности, описанию ее своеобразия и особенностей)

## **Предмет:**

индивидуальные различия между людьми.

## **Основные задачи:**

1. Выделение наиболее существенных, информативных психологических характеристик человека, изучение их структуры.
2. Изучение пределов, в которых психологические признаки изменяются (межиндивидуальная вариативность).
3. Изучение различий между группами людей.
4. Выявление факторов, лежащих в основе индивидуально-психологических различий.



## **Задатки**

— врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

## **Способности**

— это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

- Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.
- В отечественной психологии наибольший вклад в экспериментальные исследования способностей внес Б. М. Теплов.

## **Одаренность**

— это комплексное явление. Оно связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей.

— это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности».

# Методы дифференциальной психологии:

- **Аппаратные методы** (предназначены, в основном, для изучения психофизических основ поведения человека).
- **Психогенетические методы** (применяются для выявления причин возникновения индивидуальных психических особенностей).
- **Собственно, психологические методы** (наблюдение, эксперимент, тест и др.).

# Собственно психологические методы

- Наблюдение
- Эксперимент
- Беседа
- Тесты и опросники

# Основные разновидности тестов личности

- Личностные опросники (ММРІ, 16 факторный опросник Кеттелла, тест Гилфорда на социальный интеллект и т.д.)

- Проективные методики (Пятна Роршаха, ТАТ, рисуночные методики)

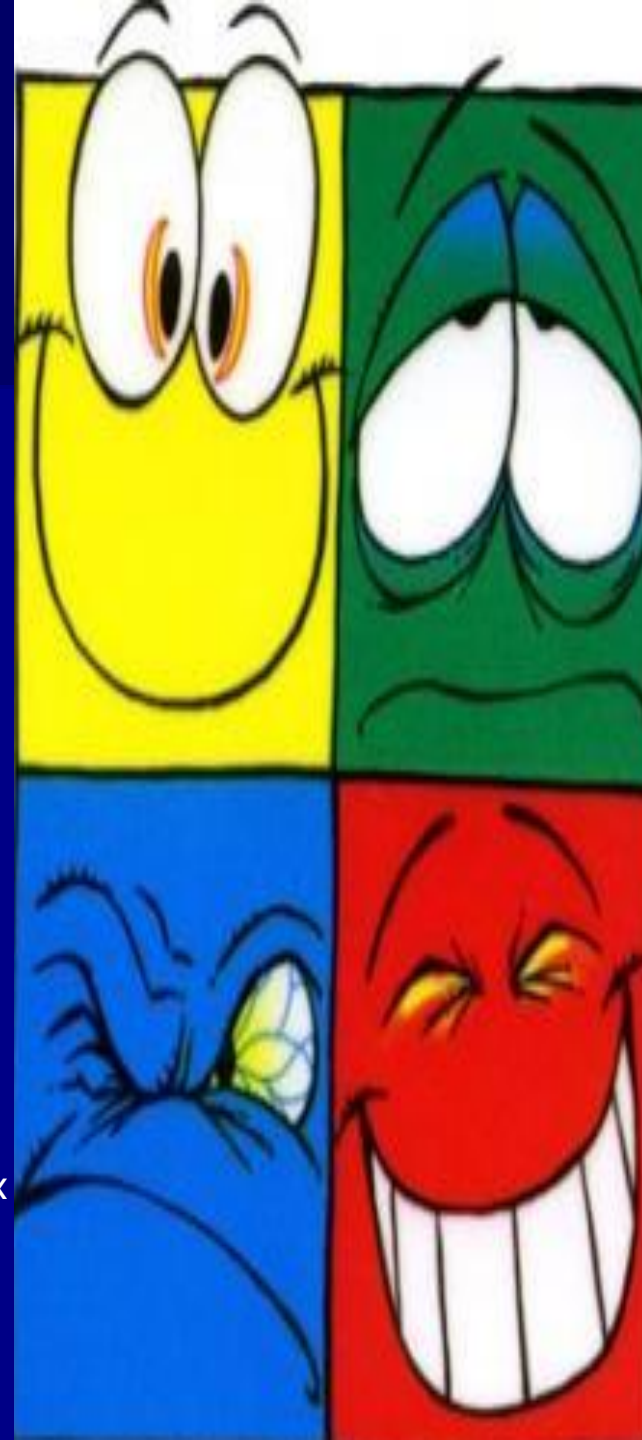


# Темперамент

- это устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера— это устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; вообще, с физиологической точки зрения темперамент — тип высшей нервной деятельности человека.
- это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания. Темперамент слабо меняется в течение жизни.

## От темперамента человека зависят:

- скорость возникновения психических процессов скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания и т. п.);
- пластичность и устойчивость психических явлений, легкость их смены и переключения.





# Темперамент

«надлежащее соотношение частей»



- **холерик** — сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности;
- **флегматик** — сильный, уравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности;
- **меланхолик** — слабый, неуравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности;
- **сангвиник** имеет сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

# Характер

структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определенную печать на все ее проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни. Статику характера определяет тип нервной деятельности, а его динамику — окружающая среда.



# Акцентуации характера

- это крайние варианты нормы как результат усиления отдельных черт.
- акцентуация характера при весьма неблагоприятных обстоятельствах может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатии, но отождествлять ее с патологией неправомерно.

# Характер и темперамент

- 1) характер формируется в процессе жизни, а темперамент возникает биологически (при рождении).
- 2) темперамент отличается стабильностью, характер постоянно меняется.
- 3) характер зависит от мотивов и воли, темперамент - нет.

**Спасибо за внимание**

