



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- ▶ **ПСИХИКА** – ЭТО СВОЙСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ И ЖИВОТНЫМ СПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ РЕАЛЬНОГО МИРА.
- ▶ **СОЗНАНИЕ** – ВЫСШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И ПРОДУКТ ОБЩЕСТВЕННО – ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА.

ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВЫЕ

АДАПТАЦИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
И ДР.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И
МОТИВЫ
ТЕМПЕРАМЕНТ
ХАРАКТЕР
СПОСОБНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПО Б. Г. АНАНЬЕВУ)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ («поперечных срезов»)	ЛОНГИТЮДНЫЙ (длительный, много методик)	КОМПЛЕКСНЫЙ
----------------------------------------	--------------------------------------------	-------------

II. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Наблюдение и самонаблюдение	Эксперимен- тальные	Психодиагностические (тесты, анкеты, опросни- ки, социометрия, интервью и беседа)	Анализ процессов и продуктов дея- тельности	Биографические
--------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------

III. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ	КАЧЕСТВЕННЫЙ
Статистика	Дифференциация материала по группам, вариантам. Описание случаев

IV. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ	СТРУКТУРНЫЙ
Интерпретация собранного материала в характеристиках развития. «Вертикальные» связи между уровнями развития	«Горизонтальные» структурные связи между всеми изучаемыми характеристиками

ПСИХОЛОГИЯ

ЖИТЕЙСКАЯ

НАУЧНАЯ

КОНКРЕТНА

ОБОБЩЕНА

ИНТУИТИВНА

РАЦИОНАЛЬНА

ЗНАНИЯ
ОГРАНИЧЕНЫ

ЗНАНИЯ
НЕОГРАНИЧЕНЫ

ОСНОВАНА НА
НАБЛЮДЕНИИ

ОСНОВАНА НА
ЭКСПЕРИМЕНТЕ

ОГРАНИЧЕНА В
МАТЕРИАЛЕ

НЕОГРАНИЧЕНА В
МАТЕРИАЛЕ

1.10. Основные направления зарубежной психологии



1.11. Отрасли психологии

Отрасли психологии

Общая психология
Социальная психология
Зоопсихология
Педагогическая психология
Возрастная психология
Инженерная психология
Психология искусства
Психология спорта
Космическая психология
Юридическая психология
Военная психология
Медицинская психология
Патопсихология
Парапсихология

Отрасли психологии

- ▶ **Возрастная психология** — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.
- ▶ **Предметом** возрастной психологии являются возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

- ▶ **Развитие** — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
- ▶ Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность.
- ▶ **Необратимость** — способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.
- ▶ **Направленность** — способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.
- ▶ **Закономерность** — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

- ▶ **Созревание** — это процесс, течение которого «зависит от унаследованных особенностей индивидуума», — писал К. Коффка.
- ▶ *Этой точки зрения придерживаются и современные психологи. В частности, Г. Крайг дает следующее определение: «Процесс созревания состоит в последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функции».*
- ▶ **Рост** — это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции. «Если не удастся обнаружить качественных изменений — это рост», — уточняет Д. Б. Эльконин.
- ▶ Развитие, созревание и рост взаимосвязаны следующим образом: созревание и рост — изменения количественные, служащие основой для развития качественных изменений.

Возрастные *изменения*

- ▶ К эволюционным изменениям относятся количественные и качественные преобразования, происходящие в психике человека при переходе из одной возрастной группы в другую.
- ▶ Они обусловлены следующими факторами:
 - а) биологическим созреванием и психофизиологическим состоянием организма ребенка;
 - б) его местом в системе социальных отношений;
 - в) уровнем интеллектуального и личностного развития.

Возрастные *изменения*

- ▶ Революционные изменения осуществляются быстро, за короткий срок, они более глубоки, чем эволюционные. Данные изменения происходят в момент кризиса возраст-ного развития, возникающего на рубеже возрастов между сравнительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения.

Возрастные *изменения*

- ▶ Ситуационные изменения связаны с воздействием на психику ребенка конкретной социальной ситуации. Данные изменения отражают процессы, происходящие в психике и поведении ребенка под влиянием обучения и воспитания.
- ▶ Возрастные эволюционные и революционные изменения психики и поведения устойчивы, необратимы, не требуют систематического подкрепления. Они преобразуют психологию человека как личности. Ситуационные изменения неустойчивы, обратимы и требуют закрепления в последующих упражнениях. Такие изменения направлены на преобразование частных форм поведения, знаний, умений и навыков.

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ

- ▶ Основными формами развития являются филогенез и онтогенез.
- ▶ Области развития:
 - психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
 - психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;
 - когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

- ▶ Человек — это целостное и цельное образование. Целостность обеспечивается на структурном уровне, а цельность — на функциональном
- ▶ Человек как целостное образование — носитель сложной внутренней структуры (индивид, личность, субъект деятельности), обладающей внутренней активностью. Человек как целостное образование характеризуется интегрированностью, самодостаточностью и автономностью.
- ▶ Человек как цельное образование — это проявление функционального в отношении структурного целого; цельность есть результат внутреннего единства и согласованности во взаимодействии всех структурных компонентов целого.

- ▶ Рождение ребенка, когда он физически отделяется от организма матери, но все еще привязан к ней физиологически и психологически, по сути своей есть выход его из лона природы и резкое противопоставление себя ей — это первый акт выделения себя.
- ▶ Следующий связан с началом ходьбы, делающей ребенка более независимым существом.
- ▶ Моменты первого открытия «Я», приходящиеся на период раннего детства и формирования внутренней позиции в старшем дошкольном возрасте, обеспечивающие ему фундамент для произвольного поведения, демонстрируют нам следующие акты выделения ребенка из окружающей среды и установления с ней связей, уже более или менее осознанных.
- ▶ Детство и отрочество завершаются вторым открытием «Я» в подростковом возрасте, в рамках которого решается главная задача отрочества — формирование идентичности, создание целостного «Я».
- ▶ **Жизнь человека от рождения к своему финалу — процесс последовательного осознания человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.**
- ▶ В этом и заключается главная цель жизни человека. Только максимально осознав себя, свое собственное «Я», человек способен проявить свою неповторимость, индивидуальность; он при этом действительно свободен и счастлив оттого, что «нашел ответ на проблему человеческого существования» (Фромм Э.)

ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▶ Наследственность — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- ▶ Среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- ▶ Активность — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО

- ▶ **РАЗВИТИЯ**
I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы.
- ▶ II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности—изменчивости) как условие развития системы
- ▶ III. Принцип дифференциации—интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры.
- ▶ IV. Принцип цельности как критерий развития функции.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▶ Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью.
- ▶ Неустойчивость развития.
- ▶ Сенситивность развития.
- ▶ Кумулятивность психического развития.
- ▶ Дивергентность—конвергентность хода развития.

Механизмы психического развития

- ▶ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- ▶ ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ▶ КРИЗИС РАЗВИТИЯ
- ▶ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ



Возрастная периодизация

Л. Б. Эльконина

0-1 младенч ество	1-3 раннее детство	3-7 дошколь ное детство	7-11 младший школьник	11-15 подрост ок	15-17 юность
Непосредственно-эмоциональное общение					
Предметно-манипулятивная деятельность					
Игровая деятельность					
Учебная деятельность					
Интимно-личностное общение					
Учебно-профессиональная деятельность					