

Формирование адекватной самооценки младших школьников в учебном процессе через создание воспитывающих ситуаций.

Учитель начальных классов
МБОУ Глуховская СОШ
Л. Н. ЕМЕЛЬЯНОВА

Самооценка -

это важнейший показатель развития личности, компонент самосознания. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, оценивать свои действия и личностные качества, определять уровень стремлений и ценностей, характер отношений с окружающими.

Типы самооценки у младших школьников :

- Адекватная
- Завышенная
- Заниженная



Адекватная самооценка - представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей.

Заниженная самооценка - это неуверенность ребёнка в своих способностях, возможностях. Даже имея представление о своих положительных качествах, он испытывает постоянный комплекс неполноценности, который мешает ему.

Завышенная самооценка - это преувеличение ребенком свои возможности и достоинства.

мотивы получения оценок

Внешние

«Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что **5 или **4**, и пустит гулять»,— говорит первоклассник.**

«Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший!» — объясняет второклассник

Внутренние

«Я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил — пятерку или двойку», — пишет третьеклассник.

Задачи диагностического исследования:

- Подобрать диагностические методики.
 - Провести диагностику.
 - Обработать полученные результаты.
 - Разработать рекомендации для родителей и учителей.
- 

Методики:

1. Методика А.И.Липкиной “Три оценки”
2. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
3. Методика «Идеал” и «Антиидеал”.
4. Модифицированная методика «Лесенка» В.Г. Шур

Первая диагностика.

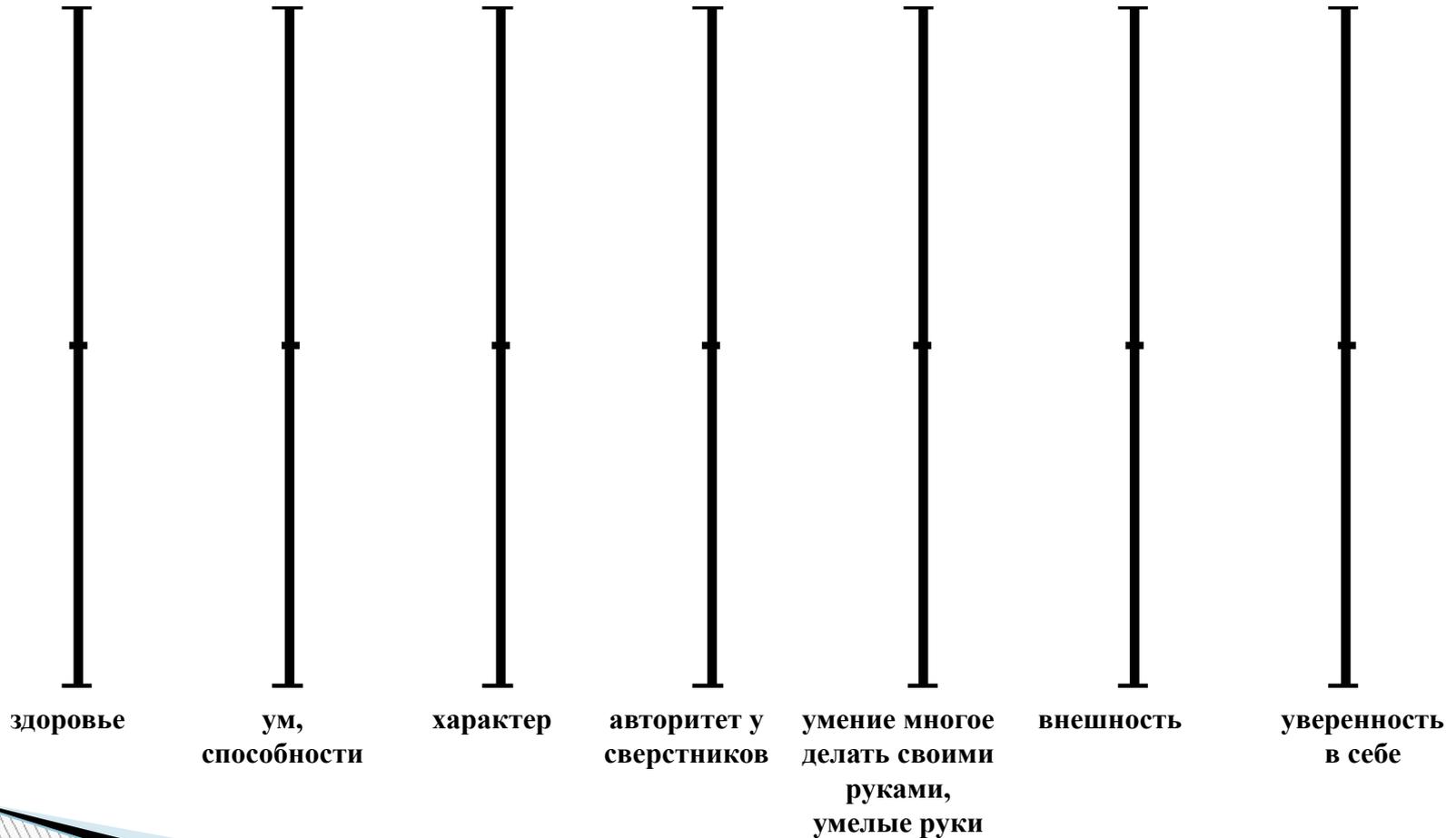
Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

- 6 уменьшить на 1, получится 7.
- Сумма чисел 5 и 3 равна 2.
- Число 4 называют при счете сразу после числа 3.
- 9- это 6 и 3.
- Из 7 вычесть 3, получится 5.
- Число 83 меньше числа 79.
- 59 плюс 23, получится 87.
- Если число 80 увеличить на 1, то получится 90.
- Число 68 называют при счёте между числами 71 и 72.
- Первый множитель равен 4, второй множитель равен первому.
Произведение равно 16.
- Первый множитель равен 2, второй равен 3. Произведение равно 8.
- Первый множитель равен 3, второй равен 3. Произведение равно 10.

Заниженная - 2 ученика
Адекватная - 5 учащихся

Вторая диагностика.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.



ТАБЛИЦА

Методика Дембо - Рубинштейна

Ф.И.	II	III	IV	V	VI	VII	Общ. показ.	Кол. показ.	Уров. самооц.
Жанна Б.	50	25	0	35	5	20	135	22	низ.
Кирилл Б.	100	50	50	100	50	100	450	75	выс.
Василий Г.	20	0	20	20	50	50	160	27	низ
Ксения Г.	30	20	30	15	30	30	155	26	низ.
Владимир И.	50	50	54	100	60	50	364	61	ср.
Сергей К	100	35	35	25	10	50	255	43	низ.
Анна М.	90	55	55	98	55	97	450	75	выс..

Третья диагностика.

Определение уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Смелость	Хвастовство
доброта	грубость
любопытность	лень
трудолюбие	трусость
вежливость	зависть
усидчивость	лживость
честность	жадность
правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

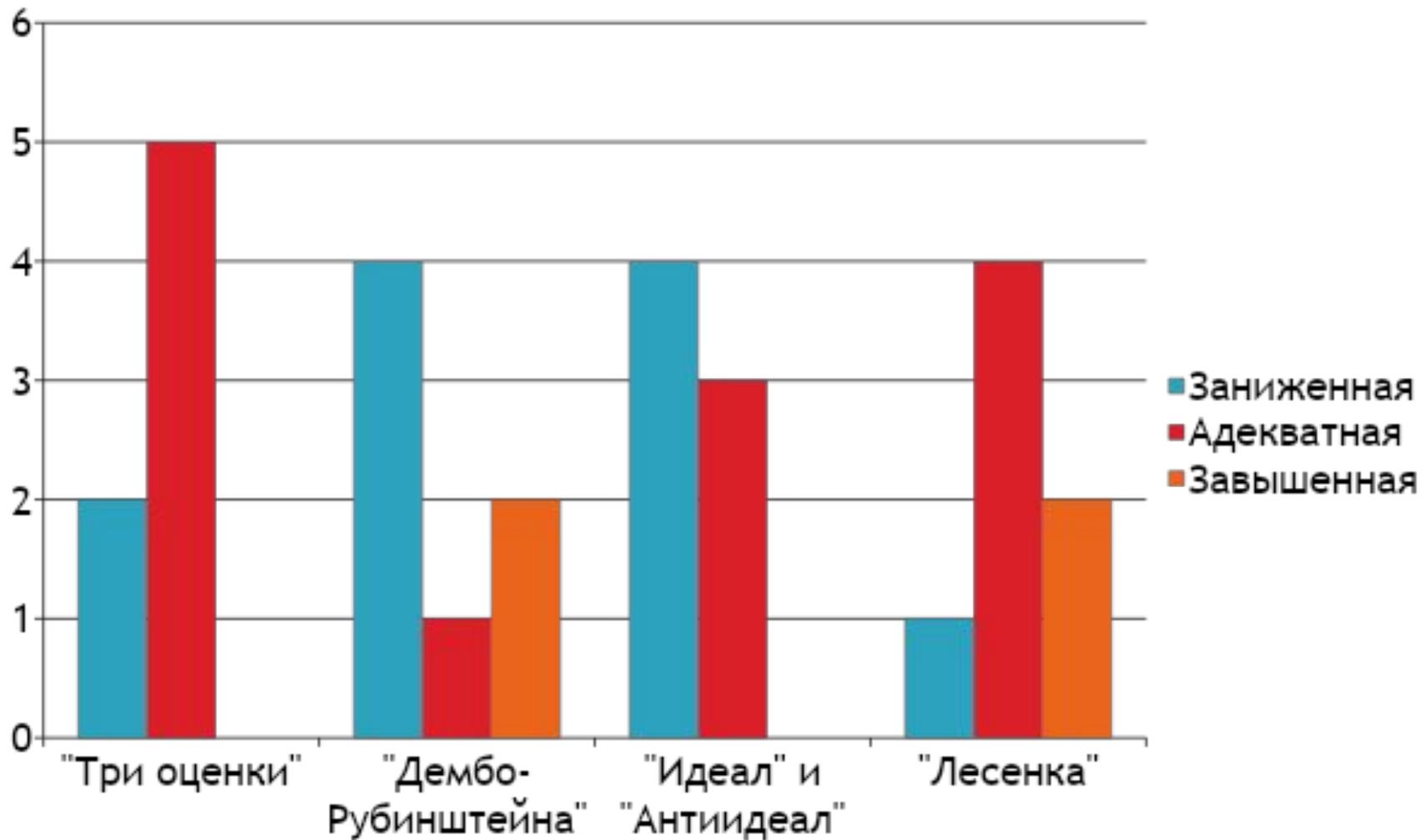
Адекватная - 3 учащихся

Завышенная - 4 учащихся

Четвёртая методика - модифицированная методика «Лесенка» В.Г. Шур

	x				

Заниженная - 1ученик
Адекватная -4 ученика
Завышенная - 2ученика



Средствами таких ситуаций могут выступать:

1. ценностно-ориентированные тексты

«Какое печальное лицо»

«Какое печальное лицо! Губы растянула, улыбнулась, зубы показала. Тронула нос. Вскинула брови, одну, другую — по очереди. Уши не у всех такие маленькие бывают.

Некоторые ими двигают. Попробовала. С трудом получается, не стоит трудиться...

В общем, все на лице двигается, изменяется. И еще что-то написано бывает.

У меня значит, написано, что отец ушел. А когда вернется, тоже будет написано?

Нельзя ли сделать так: отец еще не пришел, а на лице написано, что он дома?

Конечно, надо сделать, чтобы на лице было написано другое. Нечего всем знать, что отец ушел, тем более он вернётся, уж я постараюсь. Так что пусть все думают:

у меня все в порядке. Улыбаться надо, вот что. Улыбка ничего себе. Во всяком случае,

совсем другое выражение лицу придает. Как у других. Как ни у кого другого.

Правильно. Не забывать улыбаться! А если забуду про улыбку, опять будет написано.

Улыбаться, улыбаться! Как будто все прекрасно...»

Вопросы:

-Какой способ управления своими эмоциями придумала девочка?

-Какие способы можете предложить вы?

2. задания творческого характера

Упражнение «Комплимент»

Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное.

Обязательные условия «Комплимента»:

1. Обращение по имени.
 2. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.
- Посидите в кругу молча, посмотрите друг на друга. Подумайте, что в товарищах вызывает у вас чувство спокойствия, радости или другие приятные эмоции. Найдите из всего, что вы видите, что-нибудь одно, наиболее сильное по своей привлекательности для вас в данный момент. А сейчас вы выскажете свои симпатии тому, кто у вас их вызвал.

Можно предложить участникам сделать комплимент соседу без слов, жестами. После того, как комплимент закончился, целесообразно провести по кругу опрос: «Как ты думаешь, что тебе хотели сказать?»

3. ролевые игры, театрализации, игры - тренинги

Игра «Зеркало и обезьяна».

Участники разбиваются на пары и встают друг против друга. Один из пары - «обезьяна», которая смотрится в зеркало, другой - «зеркало», в котором повторяются все движения обезьяны. Через некоторое время участники меняются ролями.

Это упражнение можно выполнять всем одновременно, можно также попросить пары работать по очереди.

Это поможет организовать наблюдение и обсуждение.

По окончании игры спросите участников,

-Какая роль («обезьяны» или «зеркала»), давалась легче и почему?

- Чему учились, выполняя это задание?

формированию адекватной самооценки

- Ролевые игры
 - Создание проблемных ситуаций
 - Работа в группах
- 

Рекомендации учителю по работе с детьми с высоким уровнем самооценки:

1. При организации внеклассных мероприятий включать учащихся в групповую работу.
2. Учить слушать других.
3. Воспитывать чувство сопереживания.
4. Оценивая работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты.
5. Аргументировать оценки.



Рекомендации учителю по работе с детьми с низким уровнем самооценки:

1. Не предъявлять к ребёнку завышенных требований.
2. Не использовать слова, унижающие достоинство человека, то есть оценивать результат деятельности, а не личность.
3. Вовлекать учащихся в коллективную работу.
4. При организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности.
5. Предлагать в учебной деятельности задания творческого характера.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

