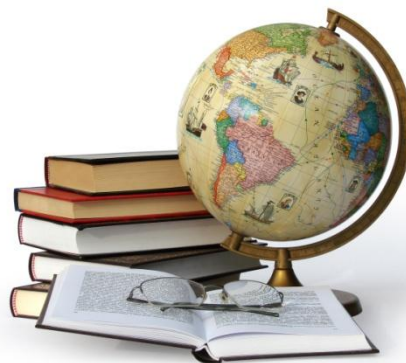
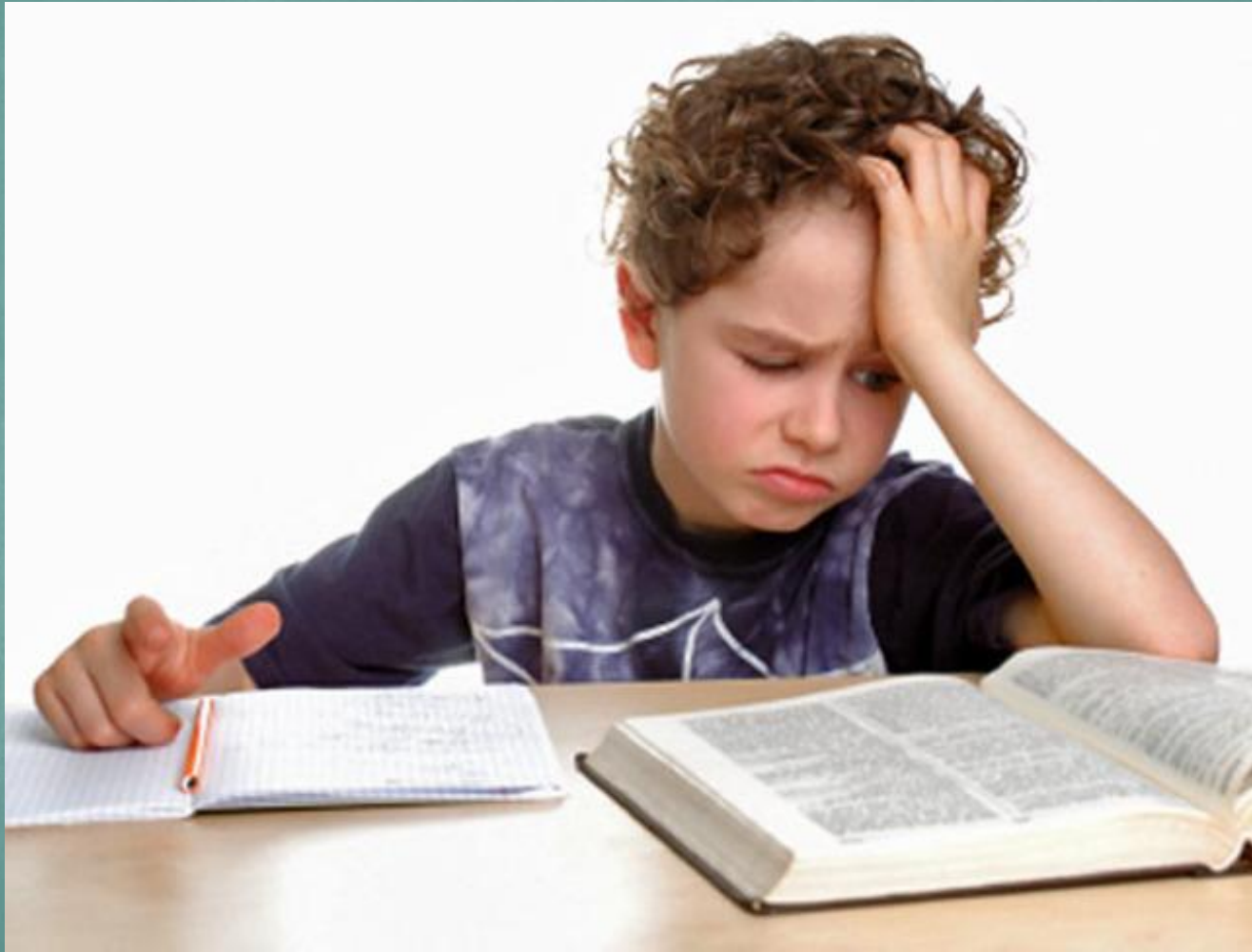


Как задавать домашнее задания?

Типов хорошего
ДЗ

русского языка и литературы
в Бунковского Кирдти.



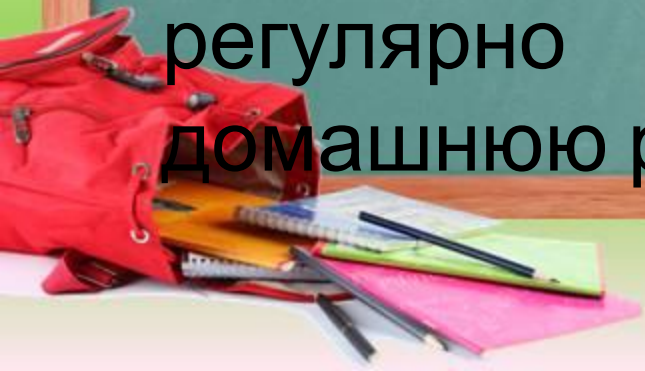


Секрет успеха...

гармоничное сочетание педагогом
традиционных и необычных,
оригинальных,

интересных форм и методов проверки

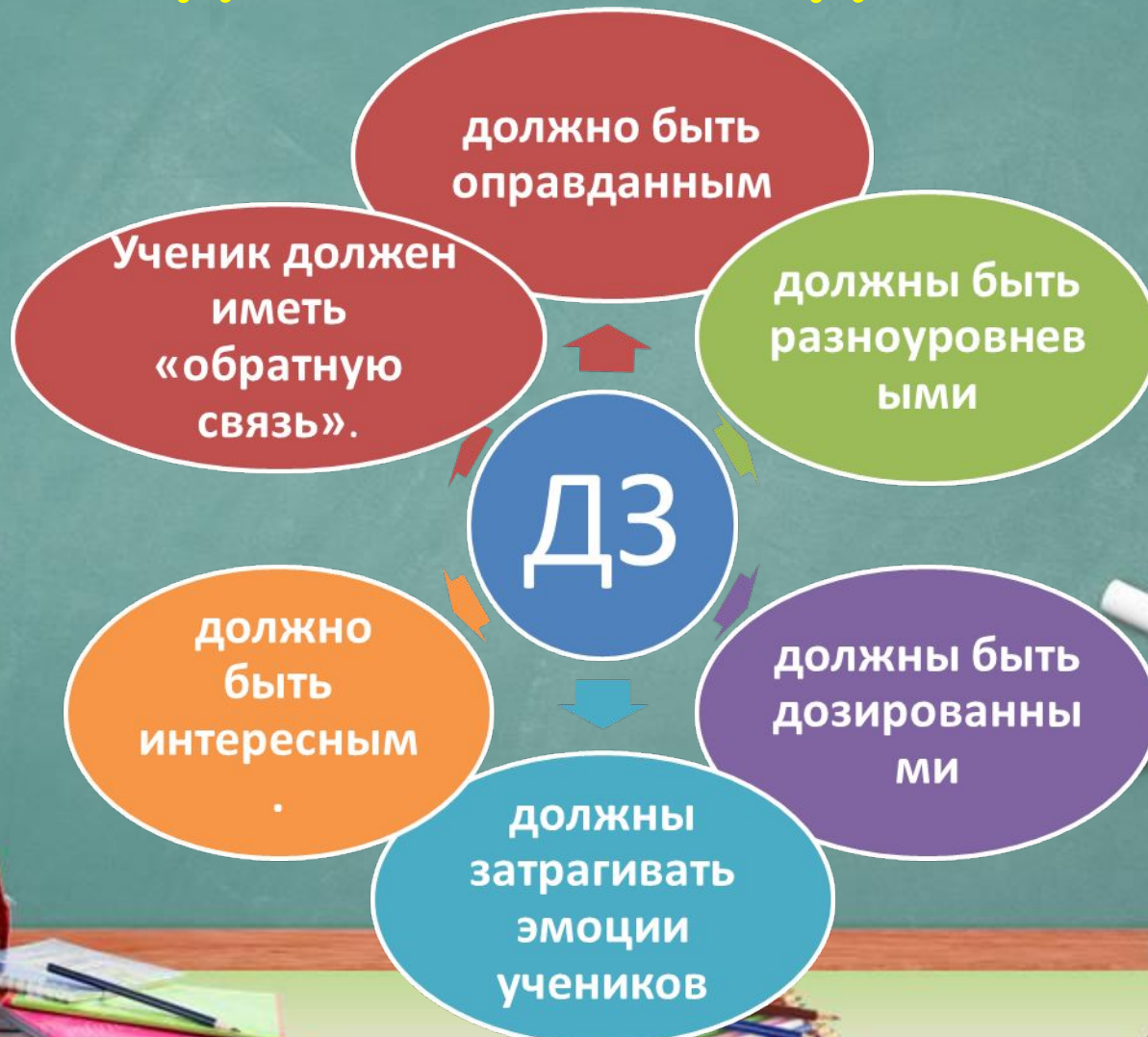
активизируют мыслительную
деятельность у учеников, повышают
самостоятельность,
рождают и сохраняют мотивацию
регулярно и качественно выполнять
домашнюю работу.



**Методические
рекомендации
по организации
домашнего задания на
этапе завершения
урока**



Шесть секретов подготовки домашнего задания



Принципы ХОРОШЕГО ДЗ:

"Интересность"

Эмоциональность

Дозированность

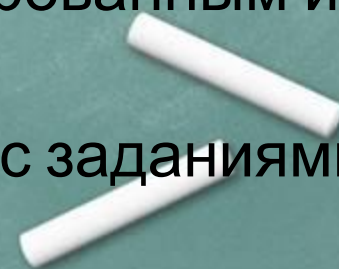
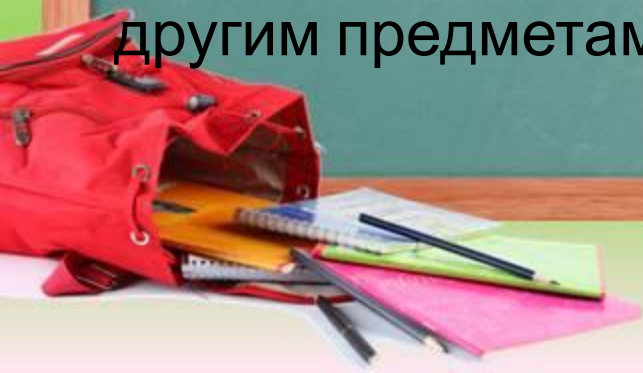
Многоуровневость

Оправданность и
результативность

Требования при организации ДЗ

задание должно быть ...

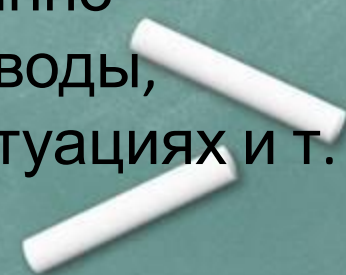
- понятно каждому ученику;
- носить характер вопроса;
- иметь четкий инструктаж;
- предопределять его проверку;
- может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным;
- строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам;



задание должно быть ...

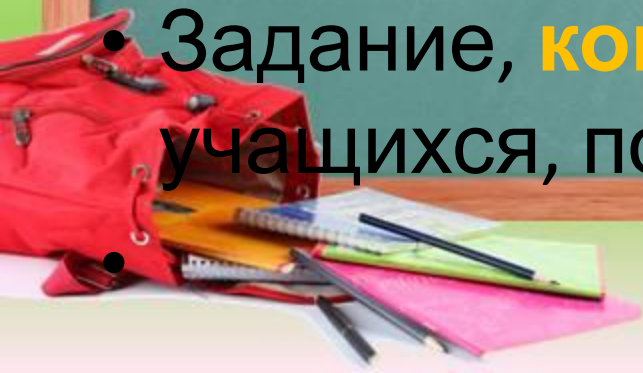
- понятно каждому ученику;
- иметь нестандартные вопросы;
- ориентировать учащихся на творческий самостоятельный поиск решений;
- иметь трудность, но быть посильным для учащихся;
- включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.
- (установка на развитие мышления);

- вложенный пункт 1
- вложенный пункт 2



Этапы урока и ДЗ

- Задание, направленное на **усвоение материала урока**, лучше давать в конце урока.
- Задание, **нацеленное на закрепление** какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
- Задание, **контролирующее знания** учащихся, полезнее давать в начале урока.

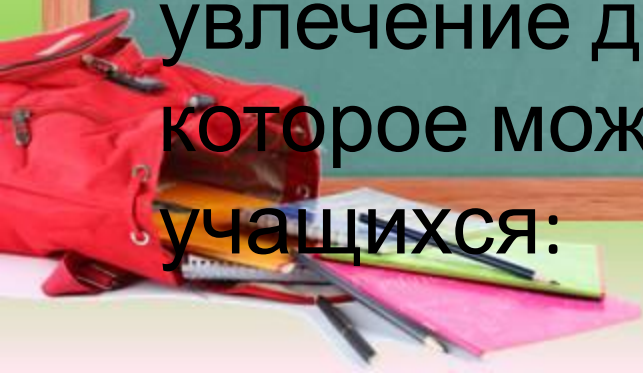


Несколько советов:

- Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.
- Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.



- Следует помнить, что ДЗ разъясняется и задаётся **до звонка с урока** и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома.
- Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.
- Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся:



четкий ритм занятий.

- после 25- 45 минут занятия – перерыв на 5-10 минут. (гимнастические упражнения),
- специальная гимнастика для глаз,
- должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. могут выполнить небольшую домашнюю работу(например, полить цветы, помыть посуду..).



Объем ДЗ

- Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.
- Для сильных учеников необходимо творческое задание.



Временные пределы ДЗ

- В 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч.
- Во 2 классах – до 1,5 ч.
- В 3-4 классах – до 2 ч.
- В 5-6 классах – до 2,5 ч.
- В 7-8 классах – до 3 ч.
- В 9-11 классах – до 4 ч.



Источники изображений:

- <http://i057.radikal.ru/1008/ce/d0e91509bf5d.jpg>
- <http://i072.radikal.ru/1008/90/df5daa35757f.jpg>
- <http://fileshare256.depositfiles.com/auth-1309614760950a7ae18284d5e5b0e2a8-92.127>

