

Возрастная психология

(альбом схем)

Предмет и задачи возрастной психологии

Предмет - возрастная динамика закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности на разных этапах ее жизненного пути.

Разделы возрастной психологии:

- детская психология,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология зрелого возраста,
- геронто психология - психология старости.

Задачи возрастной психологии:

- разработка методов и методик, выявляющих специфику развития человека на различных этапах жизненного пути,
- формирование системы психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов,
- создание условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

Методы возрастной психологии

Традиционные методы психологии

Наблюдение

/изучение явления без изменения условий/

- по контакту,
- по условиям осуществления /полевое и лабораторное/,
- по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/,
- по целям /целенаправленное и случайное/,
- по фиксации результатов;

Эксперимент

/отличается от наблюдения активным вмешательством исследователя в поведение изучаемого объекта, создание специальной ситуации и планомерное манипулирование одной или несколькими переменными/

- метод поперечных срезов,
- метод продольных срезов /лонгитюдинальный/,
- формирующий (обучающий) эксперимент - стратегия формирования психических процессов /1. поэтапное формирование - Гальперин, 2. совместная продуктивная деятельность обучаемых и обучающего/;

Тесты

/стандартизированная эмпирико-аналитическая процедура на испытание человека на наличие или отсутствие качеств/

- тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...),
- тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...),
- вербальные и невербальные,
- закрытые и открытые опросники.

Теоретические основания возрастной психологии

РЕКАПИТУЛЯЦИЯ

(от лат. Recapitulatio – повторение) в биологии – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков. Открытие явлений рекапитуляции имело большое значение для доказательства теории Ч.Дарвина.

И
С
Т
О
Ч
Н
И
К
И
У
Ч
Е
Н
И

ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ Стенли Холл(1846-1924)

Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии, в которых использовал результаты созданных им опытов по рекапитуляции у животных.

С.Холл

перенес биогенетический закон на процесс онтогенетического развития ребенка.

Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода.

- Развитие детского рисунка – отражает стадии изобразительного творчества в истории человечества.
- Игра – необходимое упражнение для утраты рудиментарных функций.



НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

Теория рекапитуляции, несмотря на свою теоретическую несостоятельность, интересна тем, что это был поиск закона. Идеи С.Холла оказали значительное влияние на детскую психологию через исследования двух его учеников – А.Гезелла и Л.Термена.

Разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, базирующаяся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ)

А.Гезелл(1880-1961) – получил медицинское и педагогическое образование и затем более 30 лет работал в Йельской психоклинике, на основе которой был создан «Гезеловский институт детского развития»

Кино и фоторегистрация возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.

АТЛАС поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, фиксирующих двигательную активность и социальное поведение ребенка от рождения до двух лет (широко применяется в клинической практике).
Пытался сформулировать ОБЩИЙ ЗАКОН ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупрозрачное стекло – «ЗЕРКАЛО ГЕЗЕЛА»

Снижение темпов развития с возрастом!

Ввел в психологию метод ЛОНГИТУДИНАЛЬНОГО изучения психического развития одних и тех же детей от рождения и до подросткового возраста.
Использовал метод поперечных и продольных срезов, делая упор на количественное изучение сравнительных срезов развития.

МЕТОДЫ

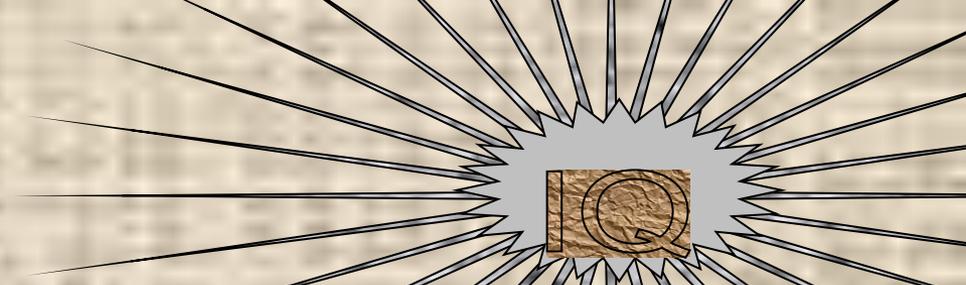
Изучал монозиготных близнецов и один из первых использовал близнецовый метод для анализа отношений между СОЗРЕВАНИЕМ и НАУЧЕНИЕМ.
Исследовал психическое развитие слепого ребенка для более глубокого понимания особенностей нормального развития

Л.Термен(1887-1956)

В 1916г. Стандартизировал на американских детях тесты А.Бине, расширил их шкалу и создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей.

- Ввел понятие **КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЕКТА (IQ)** и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении всей жизни.
- С помощью тестов получил кривую нормального распределения способностей в популяции.
- Были начаты многочисленные исследования, которые ставили задачей выявить зависимость параметров интеллекта, от возраста, пола, порядка рождения, расы, социоэкономического статуса семьи, образования родителей.
- Осуществил одно из самых длительных в психологии лонгитюдных исследований, которое продолжалось в течение 50-ти лет.

- Положили начало становлению детской психологии как **НОРМАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.
- Основной упор делали на роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений.



Было отобрано 1500 одаренных детей с IQ=140 и выше и проследил их развитие. Исследование закончилось в середине 70-х годов уже после смерти Л.Термена. Результаты оказались самыми банальными. «ГЕНИЙ» - ассоциируется с лучшим здоровьем, более высокой умственной работоспособностью и достижениями в области образования, чем в остальной популяции!

А.Гезелл и Л. Термен

ТЕНДЕНЦИИ

- КАК РЕБЕНОК СЕБЯ ВЕДЕТ
- ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ

РАЗВИТИЕ НОРМАТИВИЗМА

- 40-50гг. – нормативные исследования эмоциональных реакций у детей(А.Джерсилд).
- 70-е гг. – нормативное изучение детей разного пола (Е.Маккоби, К.Жаклин).
- исследования интеллектуального развития Ж.Пиаже ассимилировались в рамках американской нормативной традиции (Дж.Брунер, И.Вулвилл, А.Пинар, Г.Бейлин, Д.Элкиндр и др.)

ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблеме развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:

- С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.
- Развитием аффективных процессов, с переживанием УДОВОЛЬСТВИЯ, связанного с действием.

К.БЮЛЕР изучал психику ребенка с помощью **ЗООПСИХОЛОГИЧЕСКОГО** эксперимента



ИНТЕЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ
К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ

ИНКСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.



ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

НАТИВИЗМ

«Существуют врожденные идеи» - решающее значение в развитии ребенка придается - фактору наследственности.



ЭМПИРИЗМ

«Человек – чистая доска» – внешние условия, окружающая среда формирует поведение ребенка.

Психическое развитие – не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат **КОНВЕРГЕНЦИИ** внутренних задатков с внешними условиями жизни при доминирующей роли фактора наследственности. Среда является фактором ускоряющим или тормозящим реализацию наследственно predetermined свойств и особенностей психики.

Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием X-элементов наследственности и Y-элементов среды.

Самая распространенная концепция в современной психологии. Все современные теории отличаются друг от друга лишь тем, как они трактуют взаимодействие наследственности и среды, созревания и научения, биологии и культуры, врожденных и приобретенных способностей в ходе психического развития.

Модели влияния опыта на поведение (по взглядам Дж. Вулвилла)

- «больничная койка» – субъект находится под влиянием среды как беспомощный пациент.
- «луна-парк» - субъект выбирает развлечения, но не может изменить их последующего влияния на себя.
- «соревнование пловцов» – субъект осуществляет свой путь фактически независимо от внешних стимулов.
- «теннисный мяч» - осуществляется постоянное взаимодействие между влиянием среды и субъектом.



- Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему **АКТИВНОСТИ** субъекта в процессе развития.
- Проблема факторов породила интерес к изучению **СЕНЗИТИВНЫХ** периодов детского развития.

БИХЕВИОРИЗМ

(от англ. *Behaviour* – поведение) – крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения.

Предпосылки возникновения

- .Требования практики, которым не могла удовлетворить «академическая» интроспективная «психология сознания».
- .Философия позитивизма и прагматизма, занявшая господствующее положение в США (данное направление наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение,его среда).
- .Исследования поведения животных (Торндайк), физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- .Соображения здравого смысла не могли упустить такой важной области изучения психики, как проявление психических процессов в виде фактов поведения.

ЗАКОН ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любой акт вызывающий в данной ситуации удовольствие ассоциируется с ней, и при повторении ситуации наиболее вероятно и появление соответствующего акта.

ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА

Если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие из них, вплетенные в этот раздражитель приобретают способность вызывать ту же реакцию.

Торндайк Эдвард (1874-1938)

Изучал животных на базе зоопсихологической лаборатории. В 1898г. защитил диссертацию по интеллекту у животных. Бихевиористом себя не называл, но он впервые практиковал изучение поведения детей в игре с стимулом (конфкта). Теоретические основы его направления были подтверждены опытами И.П.Павлова.

ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ

При прочих равных условиях реакция на проблемную ситуацию прямо пропорциональна частоте и силе повторения.

- Целесообразно описывать поведение животных в объективных терминах.
- Принципом исследования поведения являлась связь «проблемной ситуации и реакции на нее»
- Исходным пунктом является проблемная ситуация, которой организм животного противостоит и активно ищет выбор.
- В результате активного поиска выбора животное научается через упражнение путем проб и ошибок.

ЗАКОН ГОТОВНОСТИ

Упражнения изменяют готовность организма к проявлению реакции.

Уотсон Джон (1878-1958)

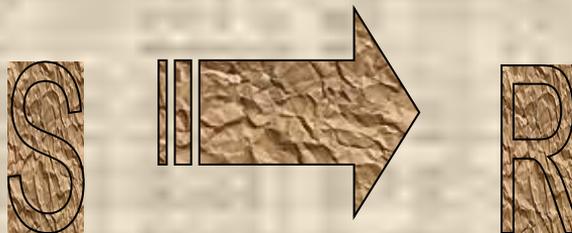
Американский психолог, основоположник бихевиоризма, манифестом которого считается статья Дж.Уотсона – «Психология с точки зрения бихевиориста»(1913г.). Неудовлетворенный методами и результатами интроспективной психологии, он создал совершенно новое направление, которое рассматривал как область естественной науки оперирующей объективными методами.

МЕТОДЫ

Отказывается от метода интроспекции во всех его вариантах, так как внутренние процессы психики наблюдению не доступны.

Предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуется реакции индивида в ответ на воздействия среды, с целью предсказания поведения и «управления» им.

Бихевиоризм предлагает изучать **ПОВЕДЕНИЕ** индивида (животного и человека) от рождения и до смерти.



Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь стимула-S и реакции-R.

РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Пища (резкий звук)

УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ
Колокольчик (белый кролик)

БЕЗУСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение(эмоция страха)

УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ
Слюноотделение (эмоция страха)

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕАКЦИЙ

.По происхождению.

- **Наследственные** (некоторые рефлексy, физиологические реакции и элементарные «эмоции»).
- **Приобретенные** (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение и т.п.)

.По степени «скрытности».

- **Внешние** – доступные для простого наблюдения (речь, эмоции, рефлексy).
- **Внутренние** – доступные для опосредованного наблюдения через специальные приборы (физиологические и химические изменения в организме как реакция на определенные стимулы).

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ БАЗА БИХЕВИОРИЗМА

Большое влияние на разработку концепции оказали **идеи И.П.Павлова** – о том, что **приспособительная деятельность** характерна для всего живого, идея проведения строго научного эксперимента, идея связи зависимых и независимых переменных (принцип условного рефлексa).

Условный рефлекс представляется неким «строительным блоком», из множества которых может быть построена система человеческого поведения. **Все понятия психологии, по мнению Дж.Уотсона необходимо перевести на язык бихевиоризма, то есть свести к отношениям S-R.**

**Концепция оперантного
обусловливания
Б. Скинера (1904-1990)**

Поощрение и наказание как условия
формирования нового поведения

Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека на основе внутреннего побуждения – ненаучно. Поведение целиком определяется влиянием внешней среды. Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно «сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

«Дайте мне положительно выраженное обусловливание ... и я выдам вам нужного человека!»

Б.Скиннер.

НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое усиливает поведение! Награда не всегда способствует этому.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

добавляет что-то к ситуации.

- Рабочий, выполнивший свою работу получает деньги.
- Ребенок, выполняющий поручения родителей - получает одобрение.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

устраняет что-то из ситуации.

- Ребенок, выполняющий надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей.
- Родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии.

ПЕРВИЧНОЕ

Основано на прямом удовлетворение первичных потребностей. Формами подкрепления выступают пища, вода, сильный холод, жара, боль...

УСЛОВНОЕ

Первоначально нейтральный стимул, который приобретает подкрепляющую функцию благодаря сочетанию с первичными. Формами условного подкрепления выступают деньги, знаки любви, одобрения, внимания со стороны других людей.

НАКАЗАНИЕ

В отличие от отрицательного подкрепления, которое усиливает поведение, наказание подавляет его. Осуществляется путем лишения положительного подкрепления или осуществления отрицательного.

Однако наказание не имеет устойчивого эффекта; может прекратить нежелательное поведение, но оно снова возобновится, когда наказание будет отсрочено. Быстро входит в привычку того кто наказывает, но не имеет продолжительного влияния на провинившегося .

Наказание указывает только на то, что человек не должен делать, но не раскрывает как следует поступать! Предпочтение отдается положительному подкреплению человека за желаемое поведение. На создание данных условий должны быть ориентированы все социальные институты.

Теория социального научения

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии.

1900-1938

Предшественники

- Психоанализ – З. Фрейд
- Теория научения - И. П. Павлов, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К.Халл, Э. Толмен.
- Когнитивные теории - Дж.Болдуин, Ж.Пиаже.
- Теория поля - К.Левин.

1938-1960

Первое поколение

- Социальное научение - Р.Сирс, Н.Миллер, Дж.Доллард, Дж. Уайтинг, Дж.Роттер.
- Оперантное обуславливание - Б. Скиннер.

1960-1970

Второе поколение

- Социальное научение и развитие личности - А. Бандура, Р.Уолтерс.
- Анализ поведения - С.Бижу, Дж.Гевирц.

1970-

Третье поколение

- Интеракционный анализ - Г.Петтерсон, А.Ярроу, Р. Белл, В. Хартуп.
- Социально когнитивный анализ - В.Мишель, Е.Маккоби, Дж.Аронфрид.
- Структуры социального окружения – Х.Рауш, Р.Парк.

ПСИХОАНАЛИЗ

ТЕОРИЯ НАУЧЕНИЯ

Попытка совместить психоаналитическую теорию личности и теорию научения.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Социальное научение в процессе воспитания.
- Кросскультурный анализ.
- Развитие личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ –

центральная проблема концепций социального научения; процесс усвоения ребенком правил и норм современного общества, являющийся результатом научения.

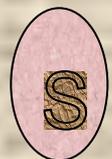
Н.Миллер и Дж.Доллард.
В 1941г. Ввели в научный
оборот термин «социальное
научение».

ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА .КЛИНИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

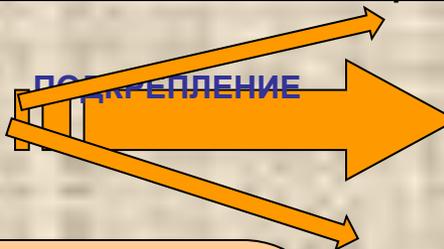
Психопатологическая личность отличается от нормального человека лишь количественно – поэтому изучение поведения невротика выявляет универсальные принципы поведения.

.ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Изучение механизмов поведения животных при помощи экспериментов.



МОТИВАЦИЯ



НАУЧЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ
ПОВЕДЕНИЯ

ПОВЕДЕНИЕ – следствие побуждений:

.Первичных (голод, жажда и тд.); могут быть удовлетворены, но не угашены. Сила измеряется количественно.

.Вторичные – возникают как следствие социальных влияний (гнев, вина, сексуальные предпочтения, потребность в деньгах, власти и др. Самые важные среди них страх и тревожность, вызванные ранее нейтральным стимулом.

КОНФЛИКТ МЕЖДУ СТРАХОМ И ДРУГИМИ ВАЖНЫМИ ПОБУЖДЕНИЯМИ – ПРИЧИНА НЕВРОЗА.

ПОДКРЕПЛЕНИЕ – (взамен принципа удовольствия по З. Фрейду) - усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; редукция, снятие побуждения (драйва) .

Чем сильнее побуждение, тем больше подкрепление усиливает S – R. Если нет побуждения научение невозможно!!!

Удовлетворение или фрустрация ведет индивида к усвоению нового опыта.

НАУЧЕНИЕ – усиление связи между ключевым стимулом и ответом, который он вызывает благодаря подкреплению.

МЕХАНИЗМЫ:

- Метод проб и ошибок
- Подражание, позволяющее уменьшить количество проб и ошибок для приближения к правильному ответу через наблюдение поведения другого.

Детство рассматривается как период преходящего невроза, а маленький ребенок – дезориентированный, обманутый, расторможенный, неспособный к высшим психическим процессам (теория детских травм З. Фрейд).
Задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе!

Р. Сирс - Ученик К. Халла. Разработал собственный вариант соединения психоанализа с бихевиоризмом, сосредоточив внимание на изучении внешнего поведения, которое может быть измерено. Исходит из схемы усвоения нового опыта Миллера и Долларда.

ДИАДИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ –
Отношения ребенка и взрослого (мать, отец, учитель и тд).
Действия каждого человека всегда зависят от другого и ориентированы на него.



Многие свойства личности первоначально формируются в «диадических ситуациях». Нет фиксированных и неизменных черт личности – соответствующее поведение зависит от личных свойств др. члена диады.

РУДИМЕНТАРНОГО ПОВЕДЕНИЯ - Основывается на врожденных потребностях и научении в раннем младенчестве, в первые месяцы жизни. Связывает биологическую наследственность новорожденного с его социальным наследием; вводит младенца в окружающую среду и составляет основу для расширения его взаимодействия с окружающим миром.

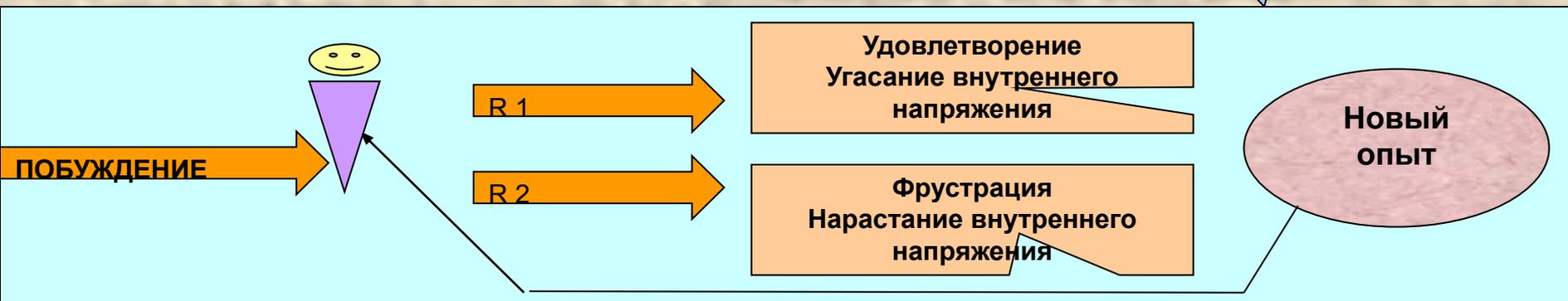
ПЕРВИЧНЫХ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ (с 1.5 лет до поступления в школу) - Основывается на научении внутри семьи (основная фаза социализации). Постепенно первичные потребности перестраиваются во вторичные побуждения. Ребенок осознает, что его личное благополучие зависит от готовности вести себя так, как от него ожидают другие. Поэтому он стремится осваивать действия, которые приносят удовлетворение для него и удовлетворяют его родителей (само-мотивация действий). На третьем году жизни ребенка появляется идентификация его с родителями – неосознанное уподобление родителю как образцу, на основании эмоциональной связи с ним. Возникает из ролевой игры, в которой воспроизводится зависимое поведение в отсутствие родителей. Ребенок получает удовлетворение, которое связывает с присутствием матери. Воспроизводство действий угашает потребность и снижает фрустрацию, вызванную отсутствием матери.

ВТОРИЧНЫХ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ - Основывается на научении вне семьи (выходит за пределы раннего возраста и связана с поступлением в школу). Уменьшается зависимость от семьи, и возрастает от учителя и группы сверстников. Стремление ребенка к независимости уравновешивается контролем со стороны взрослых и осознанием степени своей свободы. Данные изменения определяются сформировавшимися формами зависимого поведения.

ДЕЙСТВИЕ

ПОВЕДЕНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



.Закон подкрепления.

•Подкреплением служит получение внимания.

.Закон ассоциации.

•Ассоциация-присутствие матери и комфорт ребенка; отсутствие матери – отсутствие комфорта.

служит



ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ЗАВИСИМОСТИ
Начинается с отнятия от груди

ЗАВИСИМОСТЬ –

центральный компонент научения, система, сильнейшая потребность, которая не врождена и формируется при жизни в результате взаимодействия ребенка и родителей.

ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- **Поиск негативного отрицательноо внимания** – с помощью ссор, разрыва отношений, неповиновения.
- **Поиск постоянного подтверждения** – извинения, просьбы излишних обещаний , поиск защиты, комфорта, утешения.
- **Поиск позитивного внимания** – поиск похвалы, желание включиться в группу.
- **«пребывание поблизости»** - постоянное присутствие ребенка возле др.ребенка или группы детей (взрослых).
- **«прикосновение и удержание»** - такие проявления поведения как неагрессивное прикосновение, удерживание, обнимание др.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Изначально располагает оперантными реакциями: сосание, ощупывающие движения рта, рефлексы схватывания и сжимания, позы, которые позволяют брать и перемещать ребенка и тд.

Репертуар действий расширяется по мере того, как подкрепляются одни действия и не подкрепляются др.

Вынужден выбирать ответы, которые ожидают от него, и путем проб и ошибок находит его.

Поиск внимания.

Адаптирует свое поведение, чтобы вызвать постоянное внимание

подкрепление

Оперантное поведение матери включает действия по уходу за ребенком – кормление, купание, согревание и тд., а так же действия радующие мать – ласки, прижимания ребенка к себе, ощущение прикосновений, восприятие запаха.

Обеспечивает ребенку предметы, которыми он может манипулировать. Подкрепление придает его реакциям устойчивую форму зависимого поведения.

Предлагает возможность выбора из различных вариантов удовлетворения его побуждений.

ВТОРИЧНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Результат постоянного подкрепления специфических действий, следствие социальных влияний.

Источником научения является угашение внутреннего напряжения, связанное с его действиями (голод-плачь-грудь-удовлетворение). Каждое новое действие, приводящее к угасанию напряжения будет повторяться, когда напряжение будет возрастать.

При успешном развитии снижается репертуар действий направленных на удовлетворение первичных потребностей и возрастает социальное поведение.

Ребенок и мать имеют свой репертуар значимых действий для стимуляции взаимных ответов, соответствующих их собственным ожиданиям.

ВЗАИМНЫЕ ОЖИДАНИЯ

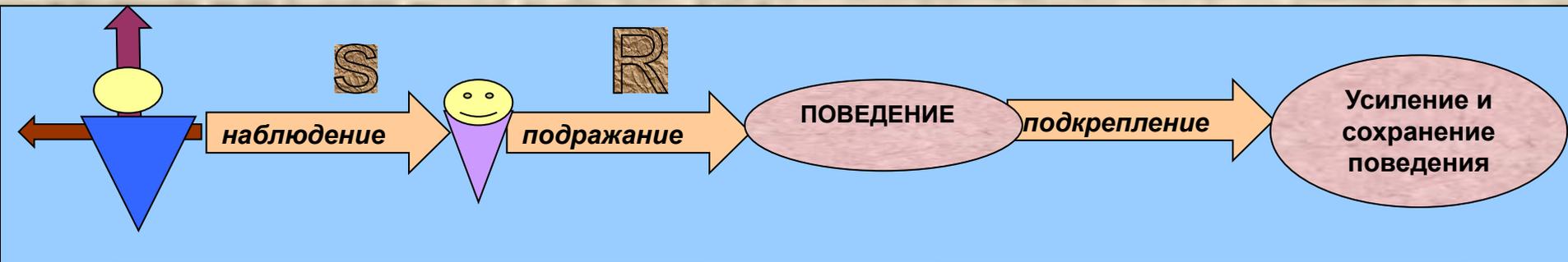
Опосредованная внутренняя реакция на сигналы исходящие от партнера по взаимодействию – каждый член пары научается отвечать на позы, улыбку и др. действия члена пары реакциями, которые соответствуют ожиданию последующих событий.

Сначала ребенок проявляет зависимость пассивно, затем может активно ее поддерживать (активное требование любви и внимания) - научается просить у взрослого соответствующего поведения.

Знаки поведения, движения, выражающие просьбу, составляют зависимые действия.

А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.



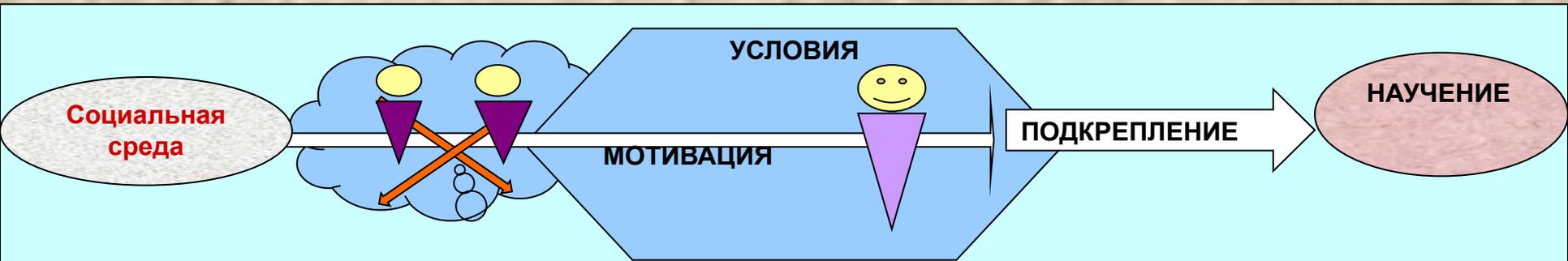
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (когнитивные) ПРОЦЕССЫ

- .Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.(при соответствующем уровне сенсорных способностей).
- .Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
- .Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
- .Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся **«внутренние модели внешнего мира»**.
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.

Дж. Гервирц

Основное внимание уделил изучению условий возникновения социальной мотивации и привязанности взрослого к младенцу.



- Стимулирующие воздействия среды опосредованы поведением других людей.
- Источником мотивации поведения ребенка служит стимулирующее влияние среды и научение на основе подкрепления.
- Необходимо учитывать не только модальность стимуляции, и ее объем, но и при каких условиях данная стимуляция воздействует на ребенка.
- По мнению Гервирца, часто придается особое значение самому факту подачи подкрепления и не учитывается при этом обстоятельств, при которых ребенок получает такую стимуляцию, и как она связывается с поведением ребенка.

- Младенец может формировать а затем контролировать поведение своих родителей.
- Реакции младенца (улыбка, смех, вокализации) служат положительными подкрепляющими стимулами для поведения родителей, а реакция плача - отрицательным.
- Предполагается, что акты подражания ребенка происходят от спонтанной имитации родителями своих детей.
- Первые подражательные ответы появляются случайно или посредством научения. Скорость и сила ответов возрастают в зависимости от подкрепления.

У. Бронфенбреннер

Исследовал структуру семьи и других социальных институтов как важнейших факторов развития поведения ребенка

На вопросы анкет отцы – представители средних классов общества – ответили, что тратят на общение со своими годовалыми детьми в среднем 15-20 минут в день. Однако, исследования показали, что среднее число таких контактов в день 2,7 раза, а их средняя продолжительность 37,7сек.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

- Большинство матерей работают.
- Резкое падение числа других взрослых членов семьи, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребенка.
- Растет количество разводов, а следовательно и детей воспитывающихся без отца.
- Требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов. В результате – дефицит общения.
- Достижения цивилизации: появление дополнительных телевизоров в семье, наличие отдельных спален, специальных комнат для игр и тп. Так же затрудняют общение ребенка и взрослого.
- Частые смены места жительства, прерывающие соседские и родственные связи.

ВОЗРАСТНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ – понятие в американской психологии, характеризующее перемены в жизни детей и молодого поколения в современном обществе; проявляется в неспособности молодых людей найти место в жизни общества.

При этом человек чувствует себя оторванным от окружающих его людей, дел и даже враждебным к ним. Он хочет заниматься своим собственным делом, но часто не знает точно какое это дело и как им надо заниматься. Когда же человек находит его, практическая работа не приносит удовлетворения. Этот факт оторванности молодых людей от других людей и от настоящего дела получил название «отчуждение».

По мнению Бронфенбреннера, современная цивилизация все более отдаляется от условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, все больше углубляя изоляцию и увеличивая дефицит общения ребенка со взрослым.

Дезарганизирующие силы зарождаются первоначально не в самой семье, а в образе жизни всего общества, и объективными обстоятельствами, с которыми семьи сталкиваются.

СИМПТОМЫ:

- Начальные – в эмоциональной и мотивационной сфере (неприязнь, безразличие, безответственность и неспособность к делам, требующих усердия и настойчивости).
- В более тяжелых случаях – ухудшение способности мыслить, оперировать понятиями и числами.

Дж. Аронфрид

Ставит под сомнение утверждение Скиннера о том, что успешная социализация ребенка может обойтись без наказаний; его так же не удовлетворяют идеи психоанализа о травмирующем действии наказаний на детей.

Аронфрид предположил, что внутренний контроль детей над своим поведением возникает в результате установления условно рефлекторной связи между аффективным состоянием (тревожностью) и внутренними коррелятами (когнитивными представлениями) действий ребенка.

Изучал вопрос формирования у ребенка внутреннего контроля за порицаемым поведением – испытуемые, получавшие порицание в самом начале выбора, в тестовой ситуации совершали меньше проступков, чем те которых наказывали уже после.

Общество передает ребенку множество сложных структур социального поведения взрослых, которые часто расходятся с мотивационными установками ребенка. Научение не смогло бы преодолеть этот разрыв, если бы наказание не присутствовало в процессе социализации в такой же мере, как и поощрение.

Наказание на более позднем этапе так же может породить некоторую тревогу в момент зарождения действий, но в силу существования механизмов, которые могут опосредовать тревогу от момента наказания до начального пункта зарождения тревоги. Формы наказания неравноценны по своему влиянию на социализацию, но механизм их действия одинаковый.

Психоаналитические теории детского развития.

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических факторов, которые и стали основой психологической

Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

Учитывает особенности внешнего мира, его свойства и отношения. Следует принципу реальности.

Носитель общественных моральных норм. Роль критика, цензора.

Я
ОНО

Иррациональный, бессознательный, носитель инстинктов, придающий поведению мотивационную силу, насыщенный сексуальной энергией (либидозной). Сексуальность основной человеческий мотив. Подчиняется принципу удовольствия. «бурлящий котел влечений».

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личностно изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ (год)

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

•Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

•Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что составляет препятствие для дальнейшего нормального развития.

Формирующиеся черты личности:

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ

(1-3 года)

Либи́до концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интениорезировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

Черты личности:

Аккуратность, опрятность, пунктуальность.

- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

ФАЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- **Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям.** Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- **Либидозная привязанность к родителям противоположного пола** З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и **комплекс Электры** – для девочек (влечение к отцу).
- **Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при этом ненависть и страх.** Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.
- **Посредством вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция «сверх - Я».

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ (5-12 лет)

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

Формируются главные структуры личности:

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к предпочтительному выбору для общения лиц своего пола.

ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет) характеризуется возвышением сексуальных стремлений

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – **нормальному сексуальному общению.**
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднено, и тогда в течении стадии **можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий со всеми их особенностями.**
- Инстанция «Я» **должна бороться против агрессивных импульсов «ОНО».**
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» **использует два новых механизма защиты – аскетизм и интелектуализация.**

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интелектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

Анна Фрейд

Дочь З.Фрейда продолжала и развила классическую теорию психоанализа и практику психоанализа. Получила педагогическое образование, работала учительницей в школе для детей пациентов своего отца. С 1923 г. Начала собственную психоаналитическую практику.

Описала линии развития:

- Кормления от младенческой стадии до разумных привычек питания взрослых.
- Опрятности – от первоначальной воспитательной программы взрослого до автоматического овладения функциями выделения.
- От инфантильной зависимости к взрослой половой жизни.

А.Фрейд распространила основные положения З.Фрейда на сферу сознания, изучая инстанцию «Я» личности.

•Детское развитие – процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.

Новорожденный знает один закон – принцип удовольствия, и его поиск – «внутренний принцип» ребенка. Удовлетворение его желаний зависит от внешнего мира.

- Показателем развития считается не хронологический возраст, а прохождение ступеней от незрелости к зрелости. Нормальное детское развитие идет скачками с прогрессивными и регрессивными процессами в из постоянном чередовании.
- Чем самостоятельнее становится ребенок в отношении еды, питья, сна и тд., тем более отходят на задний план телесные потребности, уступая место новым инстинктивным желаниям.
- Ребенок стремится к их удовлетворению и снова сталкивается с ограничениями, которые накладывает на него внешний мир
- Ребенок стремится осуществить свои потребности безотлагательно, без учета внешних обстоятельств. Однако это может быть опасно для его жизни, и взрослый вынужден ограничивать его.

Пока инстинктивные желания остаются на стороне ребенка, а решение об их удовлетворении или отказе – на стороне внешнего мира – ребенок считается социально незрелым.

В результате этого несоответствия между внутренним и внешним стремление к удовольствию и учетом реальности все дети этого возраста, по выражению А.Фрейд, «запутаны» в постоянных сложностях внешнего мира и как следствие непослушны и упрямы.

- Для некоторых детей совершенно непереносима любая отсрочка или ограничение в удовлетворении желания.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - обучение.
Развитие и обучение - разные процессы,
именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития,
обучение стоит в основе развития.
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».



ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –
расстояние между уровнем
актуального развития
и уровнем возможного развития,
направляемого учителем.

Л.С. Выготский сформулировал
закон развития
высших психических функций:
«Высшие психические функции
возникают первоначально
как форма сотрудничества
индивида с другими людьми
и лишь в последствии они
становятся его внутренними
(индивидуальными) формами.»
Переход из интер в интра –
из межличностного
(социального)
в индивидуальное.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н. Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Ни какое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ - развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству. Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход как бы совместил в себе идеи Леонтьева и Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** /одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

младший школьный возраст - **учеба**,

подросток - **интимно-личностное общение**,

старшие классы - **профессионально-учебная деятельность**.

Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

	Зарубежная психология: Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Давыдов
ход развития	от индивидуального к социальному (социализация)	от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
условия	наследственность и среда	морфо-физиологические особенности мозга и общение
источники	внутри индивида: в его природе	вне индивида: среда
форма развития	приспособление	присвоение
специфика развития	разные формы концепции рекапитуляции	развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов
движущие силы развития	конвергенция двух факторов	обучение, деятельность

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

Сущность развития – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

свыше 90 долгожители.

75-90 старческий возраст

60-75 пожилой возраст

45-60 2-й период зрелого возраста

21-35 1-й период зрелого возраста

17-21 поздняя юность

15-17 ранняя юность

11-15 подростковый возраст

7-11 младший школьный возраст

3-7 дошкольный возраст

1-3 ранний возраст

0-1 младенчество

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ