

# Моделирование ситуации успеха в личностно- ориентированном обучении

Елисеева Н.Ю.,  
заместитель директора по учебной работе  
МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты

L/O/G/O



# Основа методов работы современного учителя -



## следующие приёмы:

**1**

**развитие  
познавательной  
деятельности и  
творческих  
способностей  
учащихся**

**2**

**моделирование  
ситуации  
успеха**

**3**

**организация  
взаимосотрудни-  
чества учителя и  
ученика**



# Основная стратегия образования



1

научиться ставить цель

2

осознавать, чему он научился

3

определить способы

4

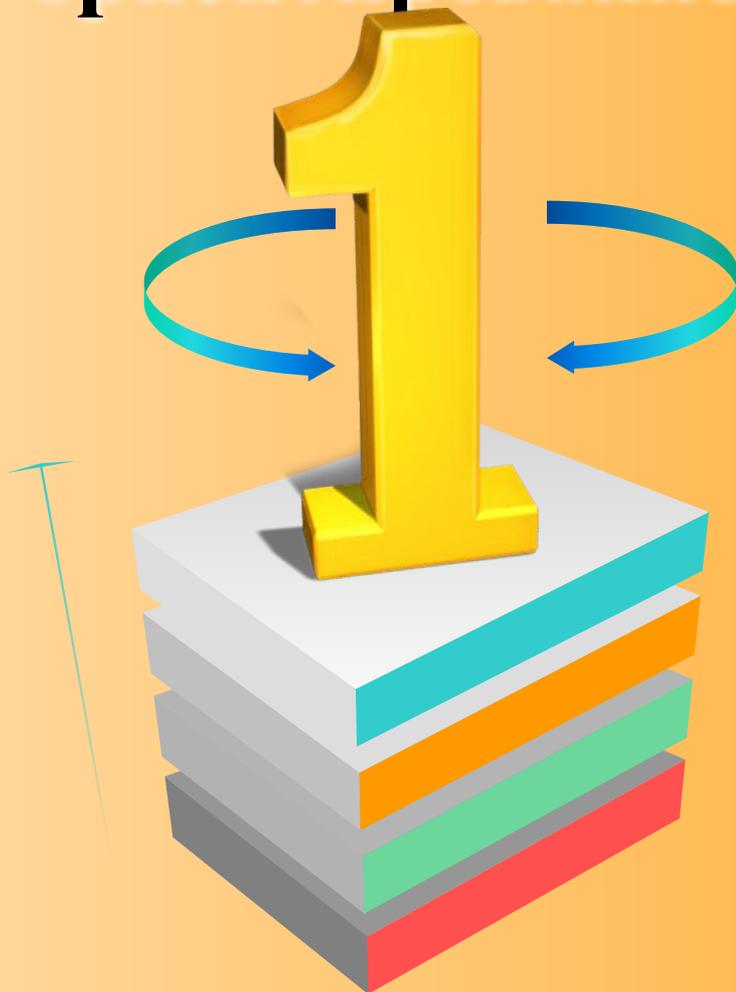
выделить трудности

5

выбрать способы их преодоления



# Решение задач лично-ориентированного обучения



Становление личности  
школьника

Раскрытие его индивидуальных  
способностей

Дают детям радость труда

Пробудить гордость своими  
достижениями

# Ситуация успеха в учебной деятельности



Основной признак педагогических технологий – двусторонний характер процесса познания, субъект-субъектные отношения

Начинает создавать ситуацию успеха педагог, но обязательно должен наступить такой момент, когда обучающиеся будут стараться создать ситуацию успеха для своего педагога.

Подумайте, что необходимо педагогу для создания ему ситуации успеха? Уйдет ли обиженным педагог или обучающийся – все зависит от ситуации на занятии? Как этого избежать? Как организовать ситуацию успеха?



# Эмоционально - психологическая атмосфера урока



## Ученик

не боится  
ошибиться

раскрывает  
потенциал

получает  
положи-  
тельные  
эмоции



Учитель

корректно направляет течение  
урока в нужное русло



# Позитивные моменты влияния переживания успеха на деятельность учащихся



**А**



переживание  
успеха  
внушает  
уверенность в  
собственных  
силах

**В**



появляется  
желание вновь  
достигнуть  
хороших  
результатов

**С**



положитель-  
ные эмоции  
создают  
ощущение  
внутреннего  
благополучия



# Приёмы работы



*«Анонси-  
рование»*

*«Дай шанс»*

**КОМПЛЕКС  
ОПТИМАЛЬНЫХ  
ПРИЁМОВ**

*«Следуй за  
нами»*

*«Эмоциональ-  
ный всплеск»*

**способствует включению каждого  
ученика в активную учебную  
деятельность**



# Модели взаимодействия при усвоении материала



**«учитель - ученики»**

(при изучении нового материала)

**«ученик - ученик»**

(парная работа при закреплении)

**«ученик - микрогруппа учеников»**

(групповая работа на уроках с заданиями повышенной трудности или проблемного характера)

**«ученик- учебный материал»**

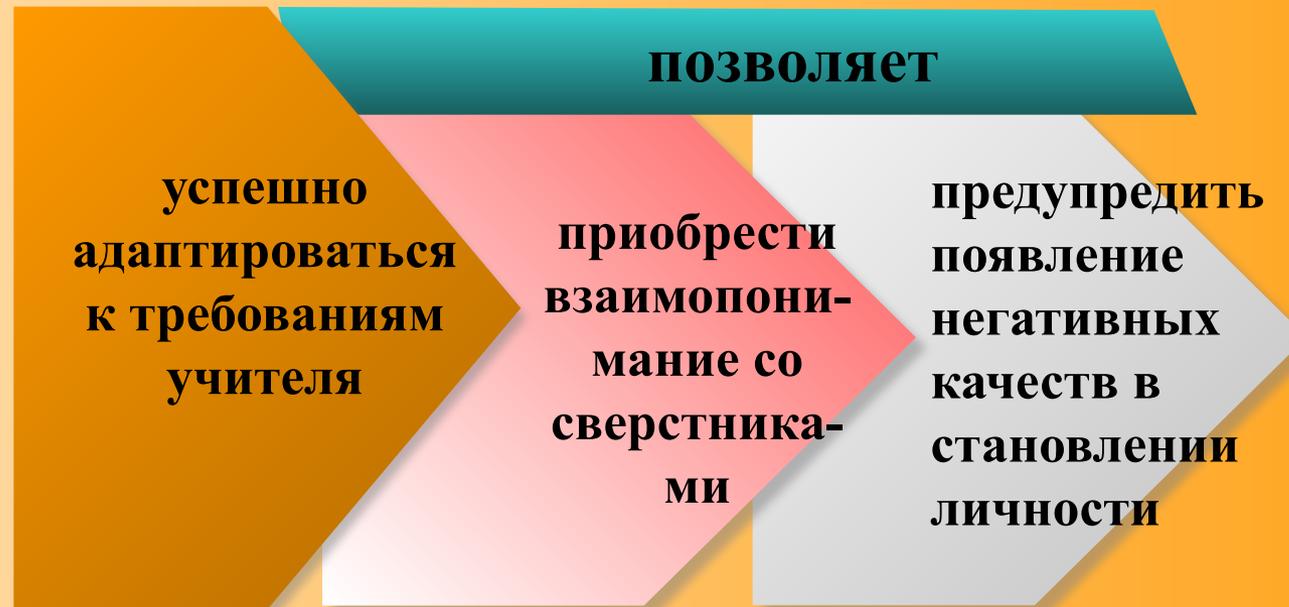
(индивидуальная работа учащихся с учебником)



# Общение -



ведущий механизм социализации учащихся



# Психологи советуют



# Задача учителя



присмотреться к индивидуальным особенностям личности и учебной деятельности школьника, выделить те способы, которые доминируют в его работе с учебным материалом

• Дети с **активной** динамикой основных психических процессов



• Дети с **инертной** динамикой психических процессов



тип высшей нервной деятельности и основные свойства нервной системы, связанные со скоростью протекания психических процессов



# Вывод



**учитель обязан обеспечить учащимся условия для успешного выполнения задания осуществить индивидуальный и дифференцируемый подход к обучению**



- в пары и микрогруппы следует объединять детей с одинаковой динамикой психических процессов



- нейтрализовать память от эмоций неуспеха в предыдущей деятельности



- создать перспективу для новой деятельности



# Основа моделирования ситуации успеха



творчество как  
процесс развлечения,  
игры



творчество  
как особая  
форма  
коммуникации

творчество -  
компенсация  
за неудачи в других  
видах деятельности



# Использование технологии развивающего обучения позволяет включить учащихся в творческую деятельность



**организация**

**урока**

**Неуверенные  
учащиеся**

**отвечают  
на общие  
вопросы**

**принимают  
активное  
посильное  
участие в работе**

**Сильные  
учащиеся**

**обобщают**

**делают выводы**



# Технологические операции создания ситуации успеха:



1. Снятие страха.

2. Авансирование успешного результата.

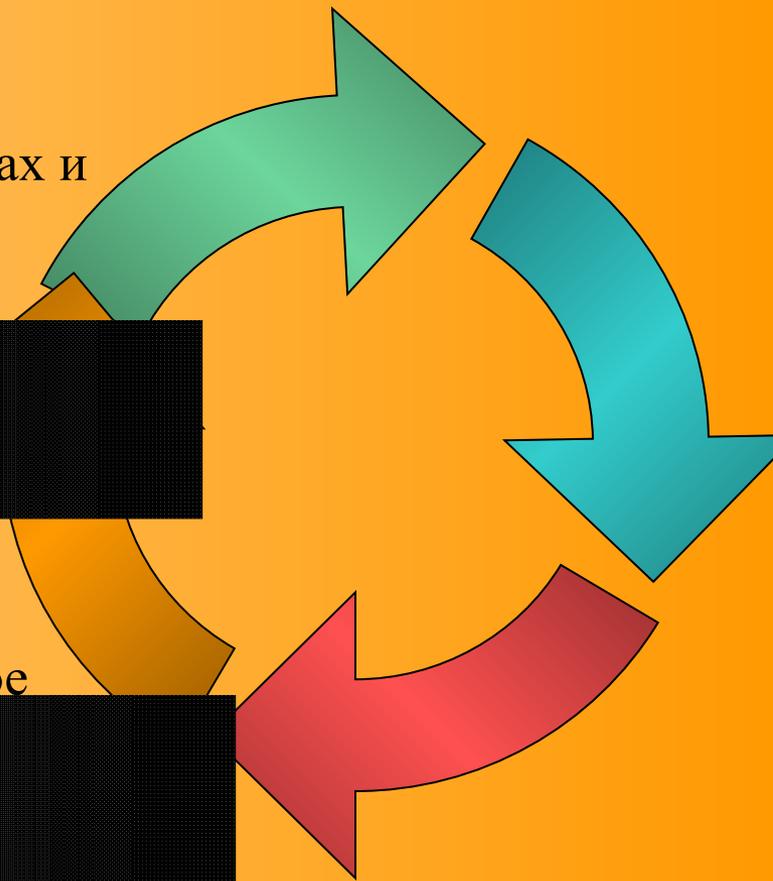
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.

4. Внесение мотива.

5. Персональная исключительность.

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.

7. Высокая оценка детали.



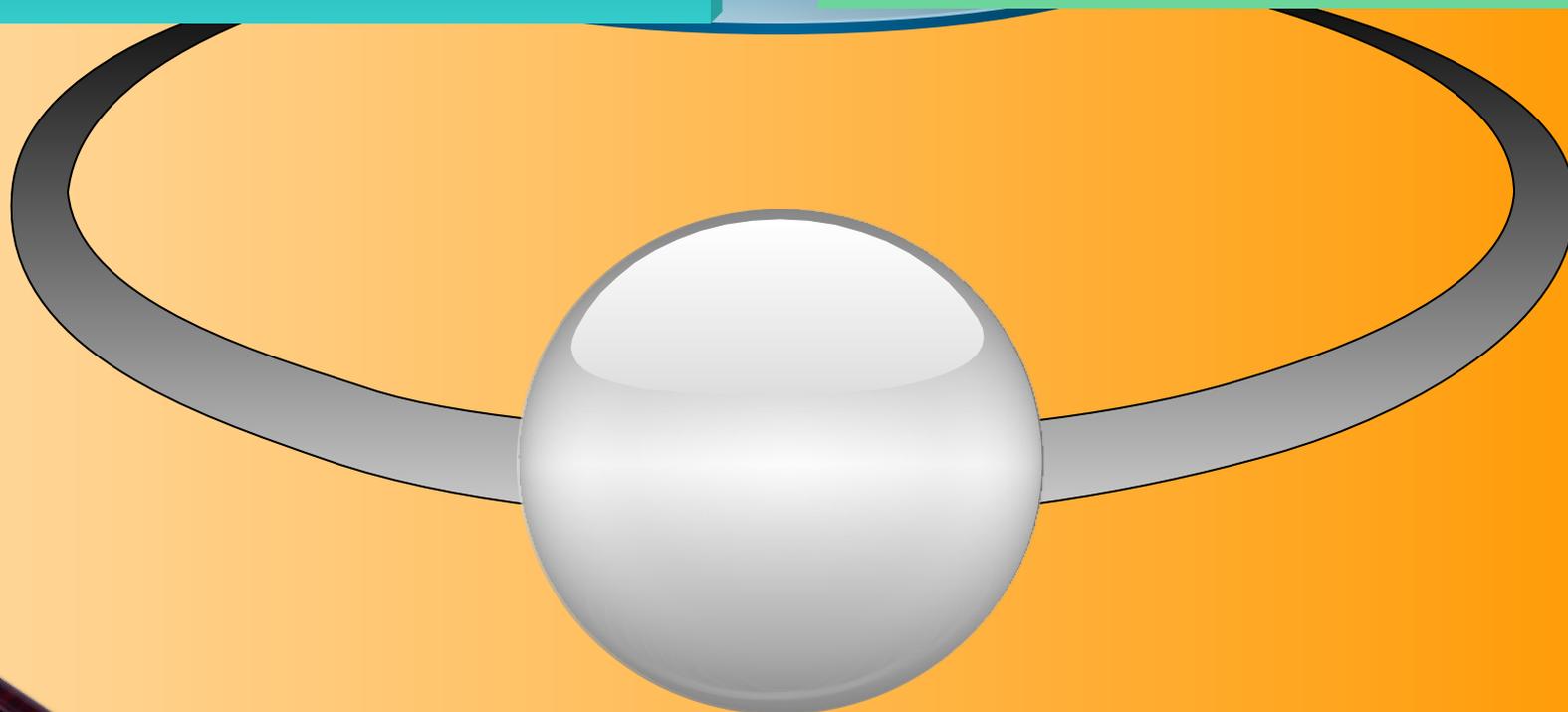
**При проектировании урока всегда  
учитывать следующие моменты:**



**Создание на уроке «ситуации  
успеха»**

**Должно обеспечиваться  
саморазвитие личности**

**Применение ситуации выбора,  
вариативности**



# Ситуация успеха



ТОЛЬКО ТОГДА СТАНОВИТСЯ ДЕЙСТВЕННЫМ  
СРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА, КОГДА ОНА

*Организуется  
на всех этапах  
учебного процесса*

*Усложняет  
учебные и  
воспитательные  
задачи*

*Реализуется  
с учётом  
индивидуальных  
особенностей  
учащихся, что  
отражается  
в подборе  
приёмов и средств*



# Эволюция эффективности моделирования ситуации успеха



*Положительные  
эмоции в  
деятельности*

*Чувство успеха*

1

2

4

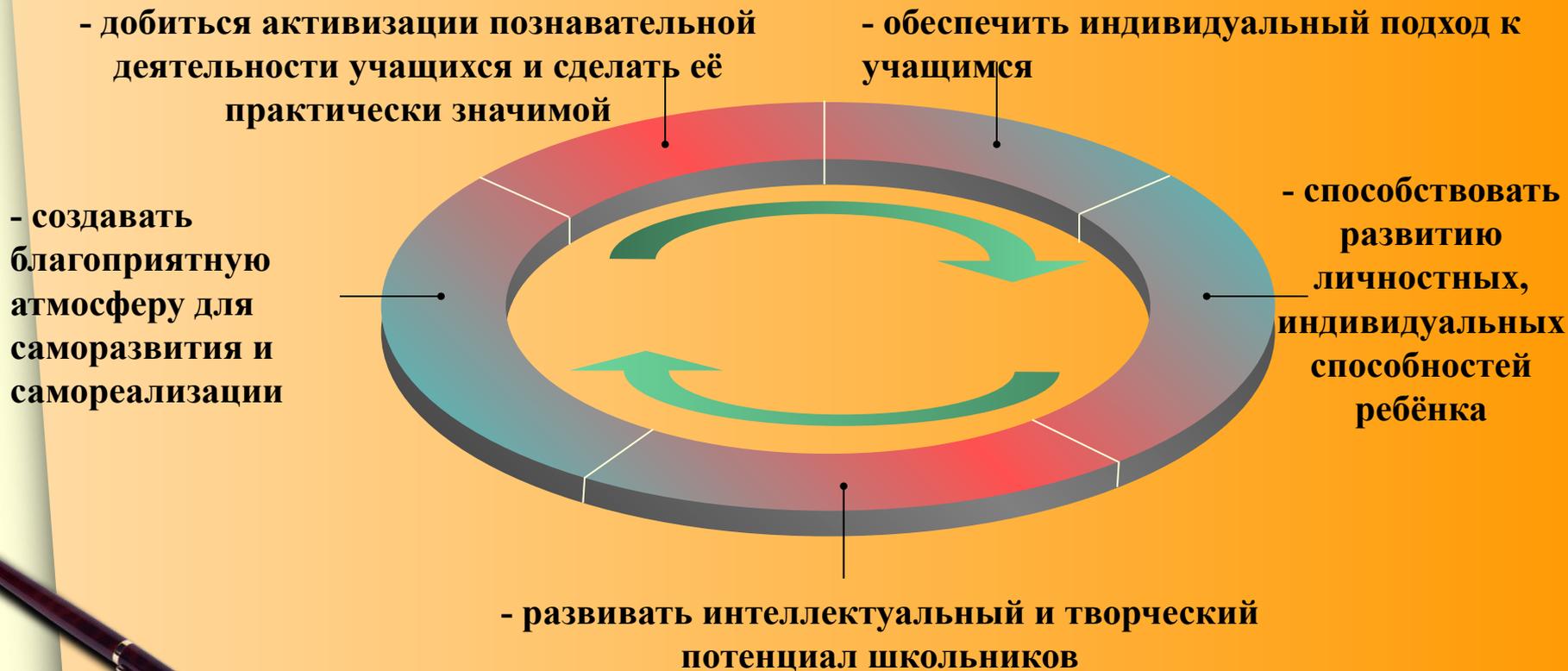
3

*Удовлетворение,  
вызванное  
преодолением  
трудностей*

*Эмоции радости,  
интеллектуального  
подъёма*



# Моделирование ситуации успеха, основанное на личностно ориентированном подходе к ученику, даёт возможность:



# Источники



- Педагогическая концепция " Моделирование ситуации успеха - первостепенное условие становления личности учащихся» учителя МОУ "Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №2" Мошниковой Татьяны Владимировны (<http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/moya-pedagogicheskaya-konceptsiya-modelirovan-ie-situacii-uspeha>)
- Фон с сайта [www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)





# Спасибо за внимание!

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)



L/O/G/O