Учитель и проблемы дисциплины

Лукяненко Э.А., педагог-психолог
МКОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО г.Фокино Приморского края

Три подхода к «философии дисциплины»:

- «Руки прочь»
- «Твердая рука»
- «Возьмемся за руки

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

- Распознать истинный мотив проступка.
- В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
- Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

Три основных закона поведения

1-й закон: Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи.

Школьный план действий

- Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка.
- Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.
- Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.
- Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика.
- для повышения его самоуважения.
- Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного школьного плана действий.

Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка

Это означает умение:

- Собирать и точно формулировать факты.
- Избегать субъективных оценок.
- Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик. Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.

Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения

Нарушая дисциплину, ученик может не осознавать что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке

Педагогическое воздействие преследует две цели - остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место, и повлиять на выбор учеником более приемлемого поведения в будущем.

Свойства педагогического воздействия

Педагогическое воздействие должно быть:

- Быстрым;
- Верным;
- Неминуемым, обязательным.

Шаг № 4. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения

Самоуважение школьника формируется, когда он:

- ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;
- строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность) или имеет хотя бы какие-то отношения;
- вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы.

и коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий

Разработка школьного плана действий для построения конструктивных взаимоотношений с тем или иным учеником не только решает проблемы дисциплины, но также является темой для общения с коллегами и родителями.

Спасибо за внимание!

Лукяненко Э.А., педагог-психолог МКОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО г.Фокино Приморского края

- http://go.mail.ru/search_images?rch=e&type=all&is=0&q=http://go.mail.ru/search_images?rch=e&type=all&is=0&q=школа+поведение+картинки#http://go.mail.ru/search_images?rch=e&type=all&is=0&q=школа+поведение+картинки#w=600&h=402&s=135113&pic=http%3A%2F%2Fwww.udivland.ru%2Ffiles%2Fudivland%2FImage%2Ff4_vse.jpg&page=http%3A%
- http://nkozlov.ru/library/psychology/psychology2/
- http://www.twirpx.com/file/41150/