

# РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Работа над ошибками в в  
изложении «Кошка и ёж».  
3 класс.



## Устная речь.

- Почему так говорят: «Слово не воробей; вылетит – поймаешь»?
- Какое главное качество устной речи: точность выражения мысли или благозвучие.
- Когда больше времени для обдумывания?

## **И Письменная речь**

**даёт возможность для:**

- 1. тщательного обдумывания каждой мысли,**
- 2. анализа построенного предложения и его улучшения,**
- 3. перечитывания и исправления речевых ошибок в тексте**

## Что предстоит сделать?

1. Разобраться в видах речевых ошибок, способах их исправления
2. Найти ошибки в своих работах, определить их вид.

## Чему научиться?

Избегать речевых ошибок в работах по развитию речи:

- письмах,
- сочинениях,
- изложениях.

# Виды речевых ошибок

## 1. В содержании текста:

- **пропуск важных фактов;**
- **искажение фактов;**
- **нарушение связи между частями текста;**

## **Определи вид ошибки:**

1. Наша кошка увидела ежа. Укололась об ежа и стала лапку лизать.
2. Кошка уже забыла, что у ежа острые иглы, прыгнула на него и уколола лапы, отошла и начала лизать их.

## 2. Лексические ошибки:

- **употребление слова не в том значении;**
- **неоправданное повторение одного и того же слова;**
- **неумение пользоваться синонимами.**

Определи вид ошибок исправь их:

1. Кошка смотрит на ежа. Ёж смотрит на кошку.
2. Кошка прыгнула на ежа и уколола лапку, отошла и начала лизать лапку.
3. Ёж засунул голову, высунул иголки.
4. Кошка хватя ежа, а он соскользнул.
5. С тех пор кошка не связывается с ежом.



### 3. Грамматические ошибки

- **Нарушение связи слов в предложении;**
- **Смешение времён глаголов.**

**Определи вид ошибок, исправь их:**

1. Ёж побежал на кошку, она перепрыгнула ежа.
2. Кошка прыгнула через ежа, а он к ней, а кошка опять прыгает и ей понравилось.
3. Она насторожилась его.
4. Понравилось кошке эта игра.
5.

## ***4. Ошибки в построении предложения (синтаксические)***

1. Одна мысль записана двумя предложениями (часто второе начинают с буквы И).
2. Две связанные по смыслу мысли не объединены в одно сложное предложение.

### **Определи вид ошибки, найди способ исправления.**

Вскоре кошка забыла, что ёж колючий. И захотела схватить его. И опять укололась.

Кошке понравилась игра. И они играли долго.

Кошка прыг опять на него. Да опять укололась.

Ёж стал бегать, а кошка через него прыгает. И играла с ежом.

Пока не уколола лапки.

## Итоги урока.

В чём разобрались на уроке?

Какие виды ошибок узнали?

Назовите ошибки

- в содержании текста
- лексические
- грамматические
- в построении предложения

Поможет ли вам работа над ошибками избежать речевых ошибок в новых работах?



**немыслима без любви к своему языку.  
Человек, равнодушный к своему языку –  
дикарь» Константин  
Паустовский.**

**«Русский язык в умелых руках и опытных  
устах красив, певуч, выразителен, гибок,  
послушен, ловок и вместителен».**

**А. Куприн.**

**« Берегите наш язык, наш прекрасный  
русский язык, этот клад, это достояние ,  
переданное нам нашими предками».**

**Иван Тургенев.**